МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Методическое пособие

Москва - 2016

УДК 376
ББК 74.3
Г65

Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с.

Рецензент

Кутепова Е.Н. - кандидат педагогических наук, заместитель директора института проблем инклюзивного образования, доцент кафедры специального (дефектологического) образования факультета клинической и специальной психологии.

Методическое пособие разработано для педагогов, реализующих программы начального общего образования.

ISBN 978-5-904877-06-4

© Коллектив авторов, 2016.
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 5

Введение 8

ЧАСТЬ 1.
Алгоритм адаптации основной образовательной программы начального общего образования при разработке адаптированной образовательной программы (АОП) обучающегося с РАС

1.1 Актуальность разработки адаптированной образовательной программы (АОП) 10

1.2 Организационные условия, необходимые для разработки и реализации АОП обучающихся с РАС в образовательной организации 11

1.3 Структура индивидуальной программы обучения и воспитания обучающегося с РАС 14

ЧАСТЬ 2.
Алгоритм разработки АОП обучающегося с РАС

2.1 Общие сведения 15

2.2 Заключение и рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации 15

2.2.1 Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения планируемых результатов АОП 16

2.2.2 Определение специальных условий 28

2.3 Освоение предметных областей (индивидуальные планируемые результаты) 43

2.4 Формирование универсальных учебных действий (индивидуальные планируемые результаты) 45

2.5 Коррекционно-развивающая область (индивидуальные планируемые результаты) 47

ЧАСТЬ 3.
Анализ достижения планируемых результатов обучающегося с РАС

Заключение 55

Список литературы 57

Приложение 1.
Адаптированная образовательная программа (образец) 60

Приложение 2.
Описание методики «Таблица наблюдений за обучающимся с РАС по формированию универсальных учебных действий (УУД)» и алгоритм заполнения 75

Приложение 3.
Бланк Таблицы наблюдений УУД 81

Приложение 4.
Кейсы обучающихся с РАС (АОП, характеристика на ученика, Таблица УУД) 91

Предисловие

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы одним из приоритетных направлений развития российского образования определила повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Система обеспечения качества образовательных услуг требует обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур регламентации деятельности образовательных учреждений при организации процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания аутичных детей показывает, что только целенаправленная и организованная на междисциплинарной основе работа специалистов, позволяет достигать положительных результатов в обучении и социализации обучающихся с РАС. Вместе с тем, в настоящее время отмечается недостаток организационно-педагогических условий обучения детей с РАС. Даже имеющийся в ряде регионов России опыт не обобщен и не систематизирован, а практическая помощь аутичным детям носит либо фрагментарный характер, либо отсутствует совсем.

Многолетний практический опыт обучения и воспитания детей с РАС в Центре психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков - структурном подразделении Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ) нашел свое отражение в предлагаемых методических рекомендациях. Методические рекомендации явились результатом научно-исследовательской работы коллектива центра по разработке модели методической поддержки педагогов общеобразовательных организаций, работающих с детьми с РАС.

Методические рекомендации предназначены для учителей начальных классов и специалистов сопровождения (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов) образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с РАС на уровне начального общего образования.

Согласно ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации» - «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (статья 79, п.1), а индивидуализация образования отражается в индивидуальном учебном плане (далее - ИУП), обеспечивающем освоение образовательной программы на основе индивидуали-

зации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23, статья 2 ФЗ № 273). Причем в п. 5, статьи 79, ФЗ № 273 определено, что «Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Многолетний положительный опыт обучения детей с ОВЗ, относящихся к одной из выше перечисленных категорий, по адаптированным основным общеобразовательным программам в отдельных общеобразовательных организациях (специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях (СКОУ) или в отдельных коррекционных классах массовой школы говорит сам за себя.

Основой для разработки примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с РАС является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющий структуру, содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС.

Однако опыт работы авторов показывает, что инклюзивное образование учащегося с РАС (в одном классе с нормально развивающимися сверстниками) по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4) практически невозможно без индивидуализации планируемых результатов и системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО и, естественно, адаптации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, из-за особых образовательных потребностей каждого учащегося с РАС.

В отсутствии рекомендаций по оформлению, структуре и содержанию этой сложной совместной деятельности учителя, обучающего ребенка с РАС, и специалистов психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации, авторы предлагают всю информацию о ребенке (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, результаты педагогической диагностики и психолого-педагогического обследования, запланированные результаты и т.д.) объединить в адаптированной образовательной программе (далее -АОП), разрабатываемой на один учебный год, и, при необходимости, изменяемой в течение учебного года.

В основном, структура АОП учащегося с РАС, предложенная авторами, соотносится со структурой примерных АООП. Кроме того, ав-

торами впервые предложен алгоритм разработки АОП с подробной оценкой особенностей развития ребенка с РАС для определения целей АОП; определены особенности деятельности каждого специалиста сопровождения, входящего в междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС; выделено и обосновано разнообразие необходимых вспомогательных средств обучения и специального дидактического материала, обусловленное специфическими особенностями учащихся с РАС.

Разработанная «Таблица динамического наблюдения за обучающимся с РАС», позволит педагогам объективно оценить актуальные проблемы ученика, выявить его ресурсы и эффективность оказанной ему помощи. Кейсы обучающихся с РАС (1-4 классы), представленные в Приложении, являются практическим материалом и позволяют увидеть специфику учащегося и направления деятельности педагогов.

Диагностический инструментарий, предложенный в методических рекомендациях, позволяет оценить личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся с РАС, что, в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является определяющим в работе учителя.

Авторы надеются, что методические рекомендации помогут педагогам освоить новые профессиональные компетенции для организации обучения и воспитания детей с РАС на уровне начального общего образования. Представленные в приложениях к Методическим рекомендациям образец АОП; кейсы, включающие АОП конкретных детей с РАС, разработанные с учетом трех вариантов примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; другие материалы, подготовленные с целью оказания помощи в адаптации образовательных программ обучающихся с РАС на уровне начального образования, говорят о высочайшем уровне профессиональной готовности авторов не только к работе с обучающимися с РАС, но и к разработке программно-методического обеспечения для разных категорий детей с ОВЗ.

Актуальность методических рекомендаций в свете внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ чрезвычайно высока, а их содержание не противоречит требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Авторский коллектив Методических рекомендаций состоит из специалистов, работающих с детьми данной категории более 20 лет, умеющих проектировать образовательный процесс и обеспечивать качество и доступность овладения программным материалом для всех обучающихся с РАС.

Кутепова Е.Н., канд. пед. наук, доцент,
заместитель директора Института
проблем инклюзивного образования МГППУ

Введение

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка и Конституцией РФ (ст. 43) каждый ребенок имеет право на получение образования. Комитетом ООН по экономическим, социальным и культурным правам выделяются четыре основные характеристики права на образование: наличие, доступность, приемлемость и адаптируемость. Доступность образования означает, что государство обязано обеспечить равный доступ к образованию для всех, независимо от пола, возраста, состояния здоровья и пр. Приемлемость образования включает в себя право выбирать вид и тип образовательного учреждения. Адаптируемость образования означает, в частности, что система государственного образования должна принимать во внимание интересы ребенка [17].

Реализация права на образования для всех детей, включая детей с ОВЗ, невозможна без развития инклюзивного образования. В последние годы в РФ активно внедряется инклюзивное образование, которое должно учитывать специфику особенности детей с ОВЗ. Однако школы и семьи сталкиваются с серьезными проблемами в процессе инклюзии.

Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующие реализацию прав детей с ОВЗ на получение образования [20]:

- *Статья 79, п. 1:* «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой,** а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»;
- *Статья 79, п. 2:* «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам.** В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися»;
- Статья 2, п. 28: «Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

В данный момент в разных регионах России апробируется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО) и механизмы его внедрения. Для обучающихся

с РАС предусмотрены специальные требования к реализации ФГОС НОО, основанные на единой концепции стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [21].

Специальные требования ФГОС НОО предназначены для учета особых образовательных потребностей детей с РАС в процессе получения образования, обеспечения продвижения в социальном и личностном развитии, развития индивидуальных способностей и положительной мотивации к обучению, освоения основных навыков учебной деятельности и самоконтроля, овладения базовыми умениями, адекватными формами поведения и средствами коммуникации.

В рамках данного образовательного стандарта впервые нормативно закрепляются дифференцированные уровни образования для каждой категории детей с РАС, вариативные условия организации их начального обучения, определяется объем теоретических знаний («академический компонент») и практических умений («жизненные компетенции») для каждого из вариантов образовательных программ (8.1.; 8.2.; 8.3. и 8.4.) [21].

Неоспоримым достоинством ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является определение образовательного процесса не только как процесса овладения академическими знаниями, умениями и навыками, но и как процесса развития жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ (РАС), а соотношение указанных компонентов варьируется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Одним из основных условий ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС) является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся [21].

Специальные требования, закрепленные в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС) необходимо учитывать при:

— разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС;
— разработке и реализации Программы коррекционной работы обучающихся с РАС;
— определении требований к условиям освоения обучающимся с РАС адаптированной образовательной программы (АОП), разработанной на основе индивидуального учебного плана;
— определении требований к результатам освоения обучающимися с РАС АООП НОО;
— объективной оценке соответствия установленным требованиям образовательной деятельности организации при подготовке обучающихся с РАС, осваивающих АООП НОО, при осуществлении государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования [21].

ЧАСТЬ 1.
Алгоритм адаптации основной образовательной программы начального общего образования при разработке адаптированной образовательной программы (АОП) обучающегося с РАС

1.1 Актуальность разработки адаптированной образовательной программы (АОП)

Актуальность разработки адаптированной образовательной программы (далее — АОП), прежде всего, обусловлена правом каждого ребенка с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования в любой общеобразовательной организации. Кроме того, высокая распространенность расстройств аутистического спектра (РАС) требует внимания. Согласно оценке ВОЗ (резолюция от 8 апреля 2013 г.), распространенность РАС составляет 62/10 000, то есть один ребенок из 160 страдает нарушением аутистического спектра с возможной последующей инвалидностью. Эта оценка представляет собой среднее значение, и во многих контролируемых исследованиях приводятся существенно более высокие показатели. Кроме того, всюду отмечается рост расстройств аутистического спектра. Так, например, в США с 1980-х годов эти показатели выросли примерно в 10 раз. В настоящее время в Российской Федерации отсутствуют достоверные статистические данные о частоте встречаемости РАС. Однако, исходя из эпидемиологических данных, можно предполагать, что даже по самым осторожным оценкам, в Российской Федерации число детей с РАС в возрасте до 18 лет варьирует в пределах 300-400 тысяч.

Следовательно, практически в каждой школе обучается несколько детей с РАС. Обучающиеся с РАС, как правило, имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с ЗПР, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

При организации инклюзивной практики обучающийся с РАС получает образование, находясь в среде обычных сверстников. Он включен в общий образовательный процесс, но нуждается в создании специальных образовательных условий. Одним из таких условий является составление образова-

тельной организацией адаптированной основной образовательной программы (АООП НОО) для каждой категории учащихся с ОВЗ [20, ст. 72, п. 2].

Несмотря на то, что все основные условия, необходимые для детей с РАС, определены образовательной организацией в АООП НОО, каждому конкретному ребенку требуется определение специфических индивидуальных условий.

Именно это обосновывает необходимость создания **адаптированной образовательной программы** (АОП), в которой будут определены все специфические условия обучения и индивидуальные планируемые результаты, необходимые для конкретного ученика с РАС.

Наличие АОП позволяет:

— на основе комплексной диагностики определить специальные условия, **специфичные** для конкретного ребенка с РАС;
— структурировать и систематизировать процесс обучения;
— обозначить основные проблемы в освоении предметных областей и определить индивидуальные планируемые результаты;
— определить основные проблемы в области формирования универсальных учебных действий (для вариантов 8.3, 8.4 базовых учебных действий) и индивидуальные планируемые результаты;
— определить основные направления коррекционной работы и индивидуальные планируемые результаты;
— сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка в определяемый период времени;
— определить ресурсы обучающегося с РАС.

Наличие данного документа, хорошо проработанного командой специалистов, придает процессу обучения учащегося с РАС четкий и рациональный характер, при котором можно формулировать конкретные цели, определять стратегии их достижения и отслеживать результаты обучения и воспитания.

1.2 Организационные условия, необходимые для разработки и реализации АОП обучающегося с РАС в образовательной организации

Инклюзивное образование ребенка с РАС требует координации действий всех специалистов образовательной организации, обучающих детей с РАС, обязательной организации регулярного и качественного их взаимодействия. Поэтому для успешной разработки АОП необходима командная работа специалистов (учителя, тьютора, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.), а также администрации образовательной организации (ОО). Только совместное обсуждение трудностей ребенка, постановка общих целей, единый методологический подход дают возможность проведения комплексной психолого-педагогической работы по развитию ребенка с РАС и коррекции выявленных проблем.

Требования к разработке и реализации АОП ребенка с РАС заключаются в следующем [11]:

- АОП разрабатывается коллегиально всеми специалистами, работающими с ребенком с РАС, в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ОО. Участие в процессе разработки АОП принимают и родители (законные представители ребенка). АОП разрабатывается не более, чем на один год, однако временной промежуток не должен быть достаточно длительным;
- на ПМПк междисциплинарная команда определяет индивидуальные планируемые результаты (цели) АОП. Они должны быть конкретны, измеряемы и соответствовать уровню развития ребенка;
- в АОП должна быть закреплена ответственность и регламент деятельности всех участников образовательного процесса;
- после окончательной разработки АОП согласуют с родителями (законными представителями) ребенка, которые также являются участниками образовательного процесса и несут ответственность за достижение поставленных перед ними целей;
- по окончании действия АОП ПМПк коллегиально оценивает достижение всех планируемых результатов, проводит анализ динамики и эффективности оказываемой помощи. При необходимости корректируются цели АОП, определяется новый период ее действия.

Предварительным этапом перед разработкой АОП является встреча с родителями/законными представителями ученика с РАС. С ними должны быть согласованы цели и ожидаемые результаты обучения и воспитания, а также степень их участия в достижении этих целей. Кроме того, именно родители могут сообщить важные сведения об особенностях ребенка, которые учитываются при его интеграции в образовательный процесс.

Образовательная организация, реализующая АОП обучающегося с РАС, закрепляет в локальном акте организации основные положения по разработке и реализации АОП.

Специалисты, участвующие в разработке АОП, должны обратить внимание на рекомендации ПМПК, как официального юридического документа, обязательного к исполнению образовательной организацией и определяющего специальные условия получения образования конкретным учащимся, в том числе и необходимость разработки и реализации АОП.

Для разработки АОП каждый специалист междисциплинарной команды проводит диагностику, оценивая не только трудности, но и сильные стороны ребенка. Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволит более точно определить цели в АОП. Особое внимание необходимо уделить уровню сформированности универсальных /базовых учебных действий ученика с РАС. В качестве диагностического материала используют не только специальный диагностический инструментарий, но и методы наблюдения и опроса. Диагностический период может занимать от двух недель до месяца и определяется в локальном акте ОО.

По окончании диагностики каждый специалист, участвующий в реализации АОП, заполняет соответствующие разделы в данном документе. Учитель начальных классов, являющийся ведущим специалистом в реализации АОП, оформляет окончательный вариант совместного документа после проведения ПМПк.

На первом ПМПк образовательной организации (обычно в конце сентября) подводятся итоги полученных результатов диагностики, представленных специалистами междисциплинарной команды, принимается коллегиальное решение по каждому разделу и пункту АОП:

- описание основных особенностей ребенка, препятствующих успешному освоению образовательной программы, развитию и социальной адаптации;
- определение (уточнение) специальных условий обучения: специалисты сопровождения, организация среды, адаптация учебного материала и т. д.;
- содержание, стратегии комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в ОО;
- направления, продолжительность, формы коррекционной работы;
- формулировка кратковременных целей (определение индивидуальных планируемых результатов), а также конкретные условия, необходимые для их достижения. Должны быть определены четкие показатели индивидуальных достижений, критерии их оценки;
- устанавливаются сроки проведения промежуточного ПМПк для оценки и анализа достижений ребенка, эффективности работы междисциплинарной команды, получения «обратной связи» от родителей.
- окончательный вариант АОП подписывают все участники консилиума, родители (законные представители) ребенка и утверждает руководитель образовательной организации.

Промежуточное заседание ПМПк проводят обычно в середине учебного года (конец декабря) для анализа результатов работы по АОП, при необходимости осуществляется корректировка целей АОП.

Итоговое заседание ПМПк проходит в конце учебного года, на котором осуществляется оценка эффективности работы педагогов, оценка результатов достижений ребенка и планирование деятельности по обучению и воспитанию обучающегося с РАС в следующем учебном году.

В результате в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику обучающихся с РАС, должны создаваться условия для ребенка с РАС, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО;
- формирования жизненных компетенций ребенка с РАС;
- использования обычной и специфической шкалы оценки «академических» достижений, соответствующих особым образовательным возможностям ребенка с РАС;
- индивидуализации образовательного процесса обучающегося с РАС;
- целенаправленного развития коммуникативных возможностей детей с РАС и навыков взаимодействия со сверстниками;

— проектирования и развития коррекционно-развивающей среды;
— использования в образовательной деятельности современных научно обоснованных и достоверных коррекционно-развивающих технологий, максимально способствующих развитию детей с РАС [21].

В этом процессе должна обеспечиваться организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами ОО и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

1.3 Структура адаптированной образовательной программы обучающегося с РАС

Общая структура адаптированной образовательной программы ребенка с РАС полностью соответствует АООП НОО образовательной организации. Однако в АОП сохраняются только те компоненты, которые определяют специальные условия обучения и воспитания, необходимые конкретному ребенку и индивидуальные планируемые результаты.

На рисунке 1 представлена примерная структурная схема АОП.

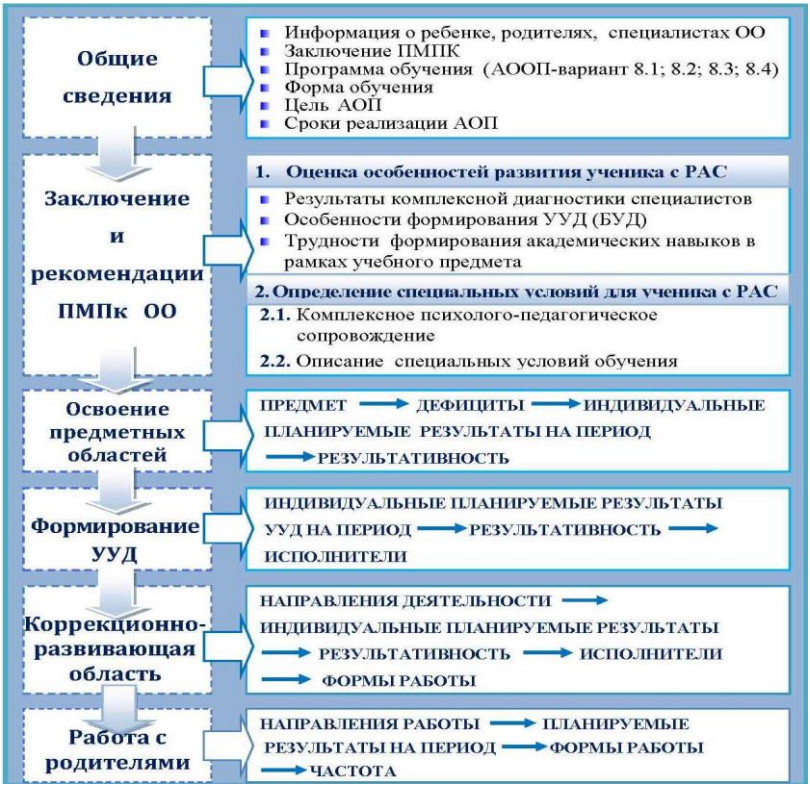

Рис. 1. Примерная структурная схема АОП обучающегося с РАС

ЧАСТЬ 2.
Алгоритм разработки АОП обучающегося с РАС

Адаптированная образовательная программа (АОП), согласно структурной схеме, состоит из 6 основных разделов. Для каждого раздела АОП в методических рекомендациях будут даны краткие пояснения, рекомендации по заполнению и приведены примеры заполнения.

2.1 Общие сведения

Этот раздел АОП содержит общую информацию:

а) основные данные о ребенке, его родителях;

б) указываются специалисты психолого-педагогического сопровождения. Они должны быть прописаны в рекомендациях ПМПК, которых ОО должна предоставить ребенку с РАС. Однако, при наличии в ОО кадрового ресурса и решения внутреннего ПМПк о необходимости включения дополнительного специалиста сопровождения для конкретного ребенка, возможно изменение спецусловий;

в) заключение и рекомендации ПМПК. Заключение ПМПК - официальный документ, определяющий программу обучения и специальные условия для обучения и воспитания ребенка;

г) основная образовательная программа, по которой обучаются ученики класса: ООП в соответствии с ФГОС НОО; АООП НОО (вариант 8. *1);* АООП НОО (вариант 8.2); АООП НОО (вариант 8.3) и т.д.;

д) организационные особенности класса, в котором обучается ребенок. Это может быть одна из существующих форм обучения: совместное обучение (инклюзия); коррекционный класс; класс для детей с РАС; ресурсный класс и т.д.;

е) цель АОП - обеспечение планируемых результатов в освоении АООП НОО, развитии и социальной адаптации;

ж) срок реализации АОП. Рекомендуется первоначальный период определить не более чем на полугодие, что дает возможность постановки конкретных задач, их адекватной оценки и своевременной корректировки.

2.2 Заключение и рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Несмотря на то, что основные условия обучения детей с РАС прописывает ПМПК, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей, - это привилегия школьного консилиума. Целью школьного ПМПк является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обуча-

ющихся с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Данный раздел включает два подраздела:

2.2.1 - содержит описание основных особенностей обучающегося (оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения индивидуальных планируемых результатов АОП);

2.2.2 - содержит определение специфических условий, необходимых для освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации ребенка с РАС.

2.2.1 Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения планируемых результатов АОП

Для того чтобы сформулировать индивидуальные планируемые результаты и оценить их, прежде всего, необходимо определить уровень развития учебных навыков и жизненных компетенций ребенка. Комплексная диагностика позволяет определить основные особенности конкретного ученика, выявить все сложности и имеющиеся ресурсы.

Четкая, полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и особых потребностях позволяет определить конкретные цели АОП, приоритетные в данный момент.

Описание индивидуальных особенностей ребенка с РАС дает возможность специалистам определить специальные условия обучения в данной образовательной организации с учетом его образовательных потребностей, определить специалистов сопровождения, адаптировать программу, по которой способен обучаться ребенок в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Проведение комплексной диагностики осуществляется командой специалистов в ходе наблюдения, опроса родителей и с использованием специальных оценочных диагностических методик.

В данном разделе описаны типичные для ребенка с РАС особенности - проблемные зоны, препятствующие освоению образовательной программы, его развитию и социализации:

а) особенности речи;
б) внимание, темп деятельности, утомляемость;
в) особенности обработки сенсорной информации;
г) особенности моторного развития и графических навыков;
д) особенности формирования универсальных/базовых учебных действий (УУД/БУД);
е) трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета;
ж) другие особенности обучающегося.

Особенности речи

Особенности речевого развития - один из основных признаков расстройства аутистического спектра. При этом проявления речевых нарушений очень многообразны по характеру и динамике. Как правило, это могут быть:

— мутизм (отсутствие речи);
— эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отсроченные, воспроизводимые спустя некоторое время;
— отсутствие в речи обращений, несостоятельность в диалоге;
— трудности понимания вербальной информации;
— автономность речи;
— неправильное употребление личных местоимений;
— нарушение семантики (расширение или чрезмерное сужение толкований значений слов), неологизмы;
— нарушения грамматического строя речи;
— нарушения звукопроизношения;
— нарушения просодических компонентов речи;
— прочее.

Как правило, при любом варианте расстройства аутистического спектра можно отметить целый набор специфических речевых нарушений, однако при проведении диагностики важно описать именно те особенности, которые затрудняют успешное освоение программного материала и социальную адаптацию ребенка, требуют введения специальных условий обучения.

Данные о речевом развитии можно получить разными способами, в зависимости от возможностей образовательной организации. Дополнительно к данным, описанным в заключении ПМПК и при наличии в ОО учителя-логопеда необходимо провести углубленное обследование. Это позволит определить проблемные зоны ребенка, а также наметить конкретные задачи на ближайший период. При отсутствии в школе логопеда оценку речевого развития обучающегося с РАС может осуществлять учитель начальных классов во время наблюдения на уроке и при оценке его письменных работ.

Один из наиболее сложных вариантов речевого недоразвития - это отсутствие вербальной речи (мутизм). Данный вид нарушений обуславливает проведение в дальнейшем специальной работы по обучению альтернативным способам коммуникации, а также требует от учителя значительной адаптации всего дидактического материала.

Одно из часто встречающихся специфических речевых нарушений, затрудняющих успешное прохождение программного материала - трудности понимания вербальной информации, особенно - сложных логико-грамматических конструкций. Данный вид нарушения также требует создания спецусловий.

У детей с РАС зачастую отмечаются признаки дисграфии, что также требует проведения специальной коррекционной работы.

При описании речевых особенностей необходимо сделать акцент именно на тех специфических речевых трудностях ребенка, которые будут являться приоритетными при проведении коррекционной работы.

Ниже приводятся **два примера** заключений в АОП, характеризующих особенности речи:

а) ***мутизм.*** *Невербальными средствами коммуникации (жест, карточки и т.д.) не владеет. Понимание речи ситуативно, резко ограничено. Объем пассивного словаря крайне низкий. Письменная речь не сформирована.*

б) ***недостаточное развитие фонематического слуха*** *(трудности различения звуков на слух). Отмечаются трудности в согласовании глаголов и падежных форм имен существительных. Лексический словарь развит недостаточно. Самостоятельное высказывание возможно на бытовом уровне. Самостоятельно построить диалог не может. При пересказе текста использует штампы и заученные фразы. Самостоятельно установить причинно-следственные связи затрудняется. Понимание прочитанного фрагментарное (особенно текстов большого объема). Логопедическое заключение: ОНР 2 уровня.*

Особенности внимания, темп деятельности, утомляемость

Одной из особенностей детей с РАС **является повышенная отвлекаемость на внешние раздражители.** Во время наблюдения очень важно отметить, какие именно раздражители являются основными, чтобы учесть это при создании специальных условий. К раздражителям могут относиться не только шум из коридора, присутствие незнакомых людей, но и наличие предметов на парте, вида из окна, липучек на столе и т.д.

Примеры повышенной отвлекаемости на:

а) *голоса одноклассников;*

б) *письменные принадлежности, лежащие на столе (ребенок сразу начинает их разрисовывать и т.д.);*

в) *заранее приготовленный дидактический материал (перебирает, крутит его в руках, мнет);*

г) *ученика, сидящего рядом (ребенок пытается контролировать его деятельность);*

д) *визуальные подсказки на столе (отрывает липучки, отклеивает картинки);*

е) *шум из коридора во время урока (ребенок пугается, смотрит в сторону источника шума, потом на педагога, забывает инструкцию педагога).*

Часто при обучении детей с РАС, в процессе выполнения заданий, можно отметить специфические **«уходы в себя»,** когда ученик не реагирует на обращение, не включается в деятельность или прекращает ее, не доведя до конца, поскольку «погружен в себя». Для учителя важно

вовремя заметить подобные эпизоды и постараться включить ученика в работу. В противном случае ребенок будет получать только часть информации, упускать существенные детали, соскальзывать с инструкции.

Примеры:

«Уход в себя» отмечается:

а) во время выполнения графической деятельности (ребенок начинает проговаривать сюжет из мультфильма, перестает выполнять задание);

б) в процессе выполнения бытовой деятельности, например, при переодевании на физкультуру (ребенок прекращает ее, не доведя до конца, может снова начать одеваться в школьную форму);

в) в процессе любой относительно продолжительной монотонной деятельности, например, при прослушивании текстов, выполнении письменных работ (ребенок прекращает ее, не доведя до конца, сидит, глядя в одну точку).

Для детей с РАС характерны **низкая продолжительность продуктивной деятельности и повышенная утомляемость,** возникающая к концу урока или на фоне какого-либо одного вида деятельности. При описании важно указать, какие конкретные проявления утомления характерны для данного ребенка.

Примеры:

а) продолжительность любой продуктивной деятельности низкая (ребенок не умеет ждать перехода от одной деятельности к другой, встает из-за стола, уходит на диван);

б) продолжительность любой продуктивной деятельности не более 3 минут (перестает выполнять, быстро утомляется, сползает со стула);

в) утомляемость возникает при выполнении письменных работ (ребенок не может долго выполнять письменные задания, начинает допускать много ошибок);

г) возникает утомляемость при выполнении больших по объему однотипных заданиях;

д) наиболее ярко утомление проявляется при выполнении самостоятельных заданий, особенно на уроках русского языка и математики (ребенок «теряет» инструкцию, не удерживает последовательность действий, начинает цитировать мультфильмы);

е) на фоне усталости, переутомления возникает заторможенность и полное игнорирование инструкций;

ж) продолжительность выполнения письменных заданий крайне низкая, не более 5 минут.

Часто при обучении ребенка с РАС мы можем столкнуться с проявлениями **повышенной двигательной активности,** когда во время выполнения задания ученик вертится, крутится, не может сидеть на месте, подпрыгивает и прочее. Это затрудняет выполнение им заданий в течение длительного времени, отвлекает других учеников и мешает проведению урока.

Примеры:

а) во время урока ребенок вертится, крутится, не может сидеть на месте, встает;

б) наблюдаются двигательные стереотипные формы поведения, необходимость постоянной физической активности (ребенок «заламывает» руки, стучит о стену, крутится всем корпусом, «ворочает» парты и т.д.);

в) повышенная двигательная активность на перемене сопровождается стереотипным проговариванием фрагментов телепередач, ребенку требуется попрыгать около парты, побегать по коридору;

г) стоя на месте, ребенок подпрыгивает; сидя на уроке, может сильно раскачиваться на стуле.

Важной особенностью любой деятельности является ее **темп.** При обучении учитель может столкнуться как с крайне высоким и неравномерным темпом выполнения всех заданий, так и с низким. Низкий темп деятельности может отмечаться при выполнении отдельных видов работ или быть характерным для всех видов деятельности. Однако встречаются дети, чей темп деятельности характеризуется неравномерностью, когда ребенок работает, то быстро, то медленно. Это важно отметить для внесения изменений в распределение нагрузки в течение урока, для правильной организации деятельности и динамических пауз.

Примеры:

а) неравномерный темп деятельности (короткие задания ребенок выполняет быстро, трудоемкие медленно и прерываясь, не доделывая до конца);

б) низкий темп деятельности при выполнении графических работ (на уроках русского языка);

в) темповые характеристики деятельности ребенка снижены; отмечается недостаточная скорость письма - как букв, так и цифр;

г) низкий темп деятельности отмечается постоянно и в рамках любой деятельности.

Особенности обработки сенсорной информации

Особенности нарушения переработки сенсорной информации присущи многим детям с РАС. Нарушения обработки сенсорной информации могут затрагивать все системы: визуальную, аудиальную, обонятельную, вестибулярную, пропреоцептивную. Основные и самые «яркие» проблемы можно увидеть в процессе наблюдения за ребенком. Это важная информация для всех специалистов и родителей, потому что данные особенности могут значительно затруднять обучение.

Одной из характерных особенностей, которые может увидеть учитель, является наличие **гипо/гиперчувствительности к сенсорным раздражителям.** При наблюдении за ребенком часто можно отметить, что он:

— боится громких голосов, шума, чужого плача;
— чувствителен к тактильным прикосновениям;
— чрезмерно чувствителен к зрительным раздражителям: яркому свету, блестящим картинкам, стимуляции перед глазами и т.д.;
— нуждается в стереотипном повторении движений: потряхивании предметами или руками, постукивании, подпрыгиваниях и т.д.;
— грызет, облизывает, обсасывает предметы, письменные принадлежности и т.д.

Эта проблема может возникать во время урока или внеурочной деятельности, информацию можно получить при проведении анкетирования родителей ученика. При данном нарушении ребенок избегает или наоборот стремится к получению сенсорных ощущений.

Примеры гипо/гиперчувствительности к сенсорным раздражителям:

а) гиперчувствительность к тактильным раздражителям (ребенок старается находиться подальше от других детей, избегает ситуаций, при которых возможен тактильный контакт);
б) повышенная слуховая чувствительность (ребенок избегает громких звуков, шумных мест, закрывает уши руками);
в) потребность в визуальной стимуляции (ребенок трясет веревочкой перед глазами, рассматривает блестящие предметы, часто трет глаза);
г) повышенная потребность в тактильных ощущениях (ребенок обнимает других, сам стремится к тактильному контакту, мнет бумагу);
д) низкий уровень чувствительности к температуре, боли, звукам.

Особенности моторного развития и графических навыков

Практика показывает, что нарушения моторного развития (как общей, так и мелкой моторики), а также нарушения формирования графических навыков у детей с РАС наблюдаются достаточно часто.

Для них характерны **моторная неловкость, неуклюжесть** и **скованность движений.** Эти особенности обуславливают необходимость создания специальных условий при проведении уроков физкультуры, более тщательного продумывания динамических пауз и постоянного контроля посадки за партой.

Примеры:

а) у ребенка нарушена координация движений при ходьбе;
б) наблюдаются общая моторная неловкость, неуклюжесть, при ходьбе ноги «заплетаются»;
в) при ходьбе ребенок шаркает ногами;
г) ребенку трудно устоять на одном месте;
д) отмечается ходьба на носках, повернутых вовнутрь стопы;
е) ребенок с трудом встает со стула, «плюхается» на стул.

Трудности овладения графическими навыками, а в частности, письмом часто вызваны нарушением мышечного тонуса в руках. В этих слу-

чаях необходимо использовать специальные письменные принадлежности, утяжелители, а также подбирать особые методы обучения письму. **Примеры:**

а) слабый нажим, ручка не оставляет следов на бумаге;
б) нажим слабый, периодически ручка выпадает из рук;
в) нажим при письме слабый, линии нечеткие; при закрашивании ребе нок быстро устает, отказывается от деятельности; испытывает трудности в предметно-практической деятельности: пластилин самостоятельно не мнет;
г) нажим слишком сильный, ручка рвет бумагу; у ребенка потеют руки.

К другим нарушениям в развитии **мелкой моторики** относятся: **нескоординированность работы пальцев рук, несформированный** или **специфический трехпальцевый хват** и т.д. Все это затрудняет процесс овладения письмом, предметно-практической деятельностью и навыками самообслуживания. **Примеры:**

а) не сформирован трехпальцевый хват, ручку ребенок держит в кулаке; есть трудности при работе с мелким счетным материалом;
б) отмечаются трудности при выполнении практических действий (лепке, вырезании и т.д.) и при самообслуживании (застегивании пуговиц, шнуровке и т.д.);
в) трудности в овладении элементарными навыками самообслуживания (ребенок не может застегнуть одежду, обувь, затрудняется натянуть на себя колготки, носки);
г) трехпальцевый хват сформирован слабо (при утомлении ребенок меняет захват);
д) мышцы руки слабые; двуручные действия при работе ножницами сформированы частично.

При описании особенностей ребенка важно указать и наличие **левшества,** т.к. для леворуких детей следует подбирать специальные письменные принадлежности и учебные пособия.

Одним из ключевых моментов у многих детей с РАС являются **трудности пространственной ориентировки,** которые осложняют процесс обучения. Как правило, это трудности ориентировки в тетради, потеря строки, затруднения при вписывании в клетку. Часто можно отметить несформированность графического образа букв и цифр, а также зеркальность при письме. Практически все ученики испытывают сложности при графическом оформлении работы: при отсчитывании клеток, отступлении для обозначения красной строки и т.д.

Примеры:

а) трудности при отсчитывании клеток и отступлении для обозначения красной строки;

б) ребенок не ориентируется в пространстве листа, даже при поддержке руки может написать в любом месте листа; границ строки, клетки, линейки не видит;

в) ребенок может начать писать в середине строки, листа, на следующей странице; при написании цифр отмечается зеркальность и специфические ошибки; при написании двузначных чисел пишет сначала единицы, а потом десятки (например, число 15: сначала пишет 5, затем перед пятеркой пишет 1);

г) несоразмерность букв; строку ребенок не удерживает, соскальзывает со строки при письме; его прописные и строчные буквы одного размера.

Особенности формирования универсальных учебных действий (УУД)

В описании специальных требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС) в условиях инклюзивного образования большое внимание уделено не только освоению предметного материала, но и формированию универсальных учебных действий (УУД - для вариантов **8.1** и **8.2)** и **базовых учебных действий** для вариантов 8.3 и 8.4 (метапредметные результаты освоения АООП НОО для последних вариантов не предусматриваются).

Однако значительная часть требований к личностным, метапредметным и предметным результатам не может быть в полном объеме применена к учащимся с РАС в силу специфики их индивидуального эмоционального и познавательного развития.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Специфическими требованиями к **личностным результатам** освоения основной образовательной программы, учитывая все своеобразие развития учащихся с РАС, можно считать:

— умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях; соблюдать границы взаимодействия;
— умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач, умение использовать альтернативные средства коммуникации;
— умение обращаться за помощью, в том числе, с использованием альтернативных средств коммуникации;
— готовность и способность вести диалог с другими;
— умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
— умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
— использование результатов собственной деятельности;
— наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
— наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом; представлений о национальных праздниках и традициях;

— представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
— представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
— усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
— другие.

Специфическими требованиями к **метапредметным результатам** освоения основной образовательной программы учащимися с РАС можно считать:

— умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
— умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
— умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
— самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность;
— умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
— умение адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
— умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
— умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
— владение навыками смыслового чтения;
— способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
— способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников;
— способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
— другие.

Все требования к овладению детьми с РАС УУД и базовыми учебными действиями подробно описаны во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Однако, для организации наблюдения и анализа возникающих трудностей у обучающегося с РАС, а также для оценки результативности оказываемой помощи было выделено **18 основных умений/навыков,** на

наш взгляд, наиболее важных для обучения и социализации таких детей. Все они представляют большинство личностных, регулятивных и коммуникативных УУД. Познавательные универсальные учебные действия в Таблице УУД не представлены (за исключением навыка обобщения, генерализации) ввиду того, что учитель при изучении предметов учебного плана может оценить уровень сформированности познавательных УУД. 18 основных умений/навыков были условно разделены на **4 сферы:**

- учебная деятельность;
- поведение (социализация);
- коммуникация;
- внеурочная деятельность.

Выделенные УУД составили основу Таблицы динамического наблюдения, которую могут использовать как учителя начальных классов, так и специалисты сопровождения (психолог, логопед, дефектолог, тьютор).

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Соблюдение норм и правил поведения *(школа, общественные места).*
3. Самостоятельность *(степень участия взрослого, тьютора).*
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы.
6. Умение организовать учебное пространство.
7. Умение принимать учебную задачу.
8. Умение сохранять учебную задачу.
9. Способность добиваться результата.
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей *(поиск ошибок).*
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников *(отметка, похвала, порицание).*
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков.
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
14. Использование коммуникативных средств.
15. Умение вести диалог.
16. Умение задавать вопросы.
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.
18. Умение организовать собственную деятельность *(перемена, досуг).*

Методика оценки уровня сформированности УУД у учеников с РАС представлена в Приложении 2 (описание методики, алгоритм заполнения), где описаны цели, оцениваемые сферы, способ представления результатов тестирования, алгоритм заполнения Таблицы УУД, оценка результативности работы и бланк Таблицы УУД (Приложение 3).

Таблица УУД заполняется дважды совместно всеми специалистами, работающими с ребенком в рамках АОП: перед началом разработки АОП (при завершении адаптационного периода после начала учебного года) и по окончании действия АОП. В таблицу заносятся результаты

непосредственного наблюдения учителем, специалистами сопровождения за поведением ребенка в различных ситуациях и на разных занятиях при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Возможно промежуточное заполнение Таблицы УУД перед проведением динамического ПМПк.

Структура Таблицы УУД подразумевает, что отдельные пункты тестирования будут преобразованы в индивидуальные планируемые результаты АОП с сохранением тех же формулировок. На заседании ПМПк образовательной организации все специалисты, участвующие в реализации АОП ребенка, коллегиально определяют приоритетные цели его адаптированной образовательной программы в области формирования УУД на планируемый период действия АОП, определяют стратегии и способы оценки достижения результатов.

Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета

Со специфическими трудностями в усвоении программного материала сталкиваются практически все дети с РАС. Поскольку ФГОС НОО предусматривает 4 варианта обучения детей, учителю очень важно точно определить пробелы в освоении программного материала предыдущего года обучения, спрогнозировать сложности, с которыми столкнется конкретный ученик, а также определить ресурсы, на которые можно будет опираться при подборе дидактического материала и способов обучения.

При проведении оценки возможностей каждого ученика важно понимать, насколько уровень сформированности знаний, умений и навыков соответствует варианту программы, определенной ПМПК, поскольку ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предполагает различные требования к возможным изменениям в программном материале в зависимости от варианта обучения.

Первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений и навыков требованиям программы обучения.

При оценке знаний, умений и навыков рекомендуется опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по каждому из предметов.

Примеры: *а) Уровень знаний, умений и навыков ниже программных требований.*

Программа предыдущего класса не усвоена:

- *Русский язык. Самостоятельная графическая деятельность не сформирована: не обводит, не раскрашивает, не штрихует и т.д. Буквы не копирует. Звуки не называет.*
- *Чтение. Буквы не показывает. Навык глобального чтения не сформирован.*
- *Математика. Сравнение по величине недоступно. Цифры не знает. Число с количеством не соотносит. Сравнение по количеству недоступно.*

- *Живой мир и устная речь. Продуктивный ответ не сформирован (мутизм, указательный жест не сформирован, ответ картинкой недоступен, инструкцию не выполняет, имитация не доступна).*

б) *Уровень знаний, умений и навыков соответствует программным требованиям. Затрудняется в написании изложений, сочинений.*

в) *Русский язык. Уровень знаний, умений и навыков не соответствует программным требованиям. Письменными буквами пишет только под побуквенную диктовку. Списывает с доски при указании указкой на букву. Не сформирован навык соединения. Самостоятельно прочитать написанное не может. Отмечается макрография и написание элементов букв отдельно друг от друга. Отмечаются элементы дисграфии (путает буквы д-т; о-у; букву н путает с числом 4).*

г) *Чтение. Уровень знаний, умений и навыков не соответствует программным требованиям. Чтение побуквенное. Не владеет послоговым чтением. Понимает прочитанные односложные и двусложные слова. С трудом запоминает стихотворения (объем 4 и более строчек), не владеет пересказом.*

д) *Живой мир. Уровень знаний, умений и навыков соответствует программным требованиям не полностью. Представление о себе неполное. Путается в понятиях «сегодня, завтра, вчера». В днях недели ориентируется с опорой на наглядность.*

е) *Математика. Уровень знаний, умений и навыков не соответствует программным требованиям. Владеет прямым счетом только в пределах 30. Обратный счет от 10, с помощью педагога. Соотнесение числа с количеством в пределах 10. Числовой ряд до 10 воспроизводит самостоятельно, соседние числа называет, после 10 нуждается в опоре на наглядность. При назывании чисел (однозначных и двузначных) часто допускает ошибки. Затрудняется при написании чисел второго десятка, может называть и показывать одно число, а в тетради написать совсем другое. При написании чисел до 10 практически не ошибается, иногда путает 7 и 8. Используя наглядный материал, может составить пример (берет правильные фигуры, соединяет, но сосчитать не может), записать его самостоятельно в тетрадь затрудняется. Путает знаки «+» и «—», «>», «<». Примеры и задачи списать с доски не может. Не умеет самостоятельно решать задачи.*

Другие особенности обучающегося

К другим особенностям, которые присущи детям с РАС, можно отнести: повышенную тревожность, страхи, специфически ритуалы, наличие сверхценных интересов и т.д., что, так или иначе может затруднять социализацию.

Примеры:

а) *повышенная тревожность (ребенок постоянно спрашивает: когда пойдем к маме; нервничает при ответах у доски и в других ситуациях);*

б) специфические страхи: боязнь мультипликационного героя Шрека и т.п.;
в) специфические ритуалы (при переодевании на физкультуру ребенок любит побегать в трусах по классу, посидеть на всех подоконниках; между выполнением заданий необходимо дать возможность ребенку разминать в руках пластилин и т.п.);
г) наличие сверхценных интересов, например, ко всему, что рекламируют по телевизору, к маленьким игрушкам и т.п.

2.2.2 Определение специальных условий

ПМПк образовательной организации на основании комплексной диагностики и ее результатов, описанных в предыдущем разделе АОП, определяет специальные условия, необходимые для освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации ребенка с РАС.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В требованиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ закреплена необходимость обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ученика с РАС на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении [21].

В междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС, должен входить **педагог-психолог.** Задачи деятельности психолога должны быть направлены на достижение общих целей, определенных ПМП консилиумом.

Психолог формирует у ребенка с РАС навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, проводит работу по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы и т.д. Однако все эти мероприятия обязательно согласуются со всей командой специалистов и должны быть направлены на решение наиболее важных задач на определенный период.

Можно выделить основные направления коррекционной работы психолога:

— формирование учебного поведения;
— формирование социально-бытовых навыков;
— формирование коммуникативных навыков;
— развитие познавательной сферы;
— эмоционально-личностное развитие.

В АОП рекомендуется выбирать не более трех направлений работы, для того чтобы иметь возможность эффективной их реализации. При этом выбор направления зависит от общих задач, поставленных группой сопровождения для конкретного ребенка, и от распределения функциональных обязанностей между специалистами.

В АОП необходимо указать формы коррекционной работы с конкретным учеником, а также частоту и продолжительность занятий. К формам коррекционной работы могут относиться:

— индивидуальные занятия;
— групповая/минигрупповая работа;
— анализ поведения и составление поведенческого плана;
— консультирование родителей.

Одним из условий успешного овладения школьной программой, рекомендованных ПМПК ряду детей с РАС, является **помощь учителя-дефектолога.** Наличие в штате этого специалиста обеспечивает грамотную профессиональную поддержку не только ученику, но и учителю класса. При адаптации программы в рамках вариантов 8.3. и 8.4 необходимы не только использование специфических методов и приемов обучения, но и адаптация программного материала не менее чем на 60 %.

Основными направлениями работы учителя-дефектолога являются:

— формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
— ликвидация пробелов в программном материале (формирование навыков по программе предыдущего класса);
— формирование навыков в рамках отдельных коррекционных курсов;
— преодоление неравномерности в развитии (альтернативная коммуникация, глобальное чтение и т.д.);
— коррекция навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.);
— развитие социально-бытовых навыков.

Учитель-дефектолог является специалистом, который имеет специальные знания по организации работы с детьми с РАС, поэтому одной из основных его задач является оказание методической поддержки учителю, помощь в адаптации дидактических материалов, а также трансформации образовательной среды.

Основной целью его работы является преодоление трудностей к самостоятельному получению ребенком с РАС знаний наравне с другими учениками. Помощь со стороны учителя-дефектолога оказывается до тех пор, пока ученик не сможет овладевать учебными навыками при созданных специальных условиях.

Задачи деятельности школьного учителя-логопеда, как правило, чрезвычайно специфичны (преодоление фонетико-фонематического недоразвития, коррекция звукопроизношения, работа над темпово-мелодической стороной речи, развитие грамматического строя и т.д.). Однако при организации комплексного сопровождении ребенка с РАС возникает необходимость постановки задач, направленных на общий

результат: преодоление трудностей освоения программного материала и развитие социальных навыков.

К направлениям работы учителя-логопеда относятся:

— формирование коммуникативной стороны речи (формирование альтернативной коммуникации, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы);
— понимание обращенной речи (понимание инструкций, коротких текстов, диалогов и т.д.);
— коррекция дисграфии;
— обучение чтению и письму.

Задачей логопеда является и оказание методической поддержки учителю по организации речевого режима, адаптации текстов и других дидактических материалов.

В рекомендациях ПМПК могут быть обозначены и другие специалисты сопровождения, например, **социальный педагог.**

Основная функция социального педагога - осуществление контроля за соблюдением прав ребенка, обучающегося в школе. На основе результатов социально-педагогической диагностики социальный педагог определяет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, а также направления помощи в адаптации ребенка в школе.

В функциональные обязанности этого специалиста может входить:

— установление взаимодействия с учреждениями социальной защиты, органами опеки, общественными организациями, защищающими права инвалидов и т.п.;
— организация участия ребенка в школьных и внешкольных мероприятиях, студиях учреждений дополнительного образования;
— помощь в работе с родителями, организация деятельности «Родительского клуба» и т.д.;
— поиск необходимой информации, популяризация знаний об инклюзивном образовании и т.д.

В учебной ситуации ребенок с РАС испытывает множество трудностей, как в организации собственного поведения, так и в получении знаний в формате фронтального преподнесения информации. К тому же, из-за сложностей организации обучения в период подготовки к школе многие дети занимаются один на один со специалистом, не имея практического опыта работы в группе. Все эти факторы обуславливают необходимость сопровождения **тьютором,** особенно в адаптационный период.

Именно этот специалист во время урока помогает ребенку ориентироваться в последовательности необходимых действий, адаптирует инструкции учителя, купирует эпизоды нежелательного поведения, а также оказывает необходимую поддержку в общении со сверстниками.

Как правило, необходимость сопровождения ребенка тьютором, а также период этого сопровождения оговариваются в рекомендациях

ПМПК. После проведения диагностического периода такое решение при необходимости может быть принято на школьном консилиуме. Основными показаниями для назначения поддержки тьютора являются:

— трудности управления собственным поведением в рамках обучения в классе, мешающие получению знаний как самому ребенку с РАС, так и остальным ученикам класса;
— трудности понимания инструкций учителя;
— «яркие» проявления аффективных вспышек, агрессивные и аутоагрессивные проявления;
— трудности организации собственной продуктивной деятельности, как во время уроков, так и на переменах;
— трудности организации деятельности в быту и самообслуживания (переодевание, туалет, поведение в столовой и т.п.).

При описании условий в АОП необходимо четко определить, какие направления работы тьютора будут являться основными на данном этапе. Чаще всего это:

— коррекция проявлений нежелательного поведения;
— организация деятельности в рамках фронтального урока;
— развитие и генерализация коммуникативных навыков;
— адаптация учебного материала, основанная на рекомендациях учителя;
— развитие социально-бытовых навыков (переодевание, прием пищи, туалет и т.д.).

Некоторым детям, особенно на первых этапах обучения, тьютор необходим на протяжении всего периода нахождения в школе, для сопровождения всех учебных и режимных моментов. Однако, по мере адаптации ребенка, помощь тьютора сокращается и может быть регламентирована конкретным учебным процессом (например, на уроке физкультуры, на контрольной) или наличием новых социальных ситуаций (на праздниках, экскурсиях и т.п.).

Описание специальных условий обучения

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусматривает особенности обеспечения образования обучающихся с РАС с учетом требований к:

— временному режима обучения;
— организации пространства;
— рабочему месту;
— обеспечению техническими средствами обучения;
— специальным методическим и дидактическим материалом, отвечающим их особым образовательным потребностям;
— форме и условиям оценки достижений.

Временной режим

С началом школьного обучения любой ребенок с РАС испытывает массу трудностей в адаптации. Изменение привычного расписания дня, новое

помещение, появление новых взрослых и детей, усложнение социальных требований часто приводят к обострению поведенческих проблем.

Многие трудности связаны с отсутствием опыта обучения в группе детей, со сменой режима, наличием новых людей и т.д. Большинству детей с РАС для адаптации к школе требуется более длительный период времени, чем обычным школьникам. Поэтому одним из основных условий является необходимость длительного **периода адаптации** к новым условиям обучения.

Основные изменения в режиме обучения заложены в рекомендации ПМПК. При внесении существенных изменений в режим (уменьшение количества учебных дней, дополнительный выходной, снижение количества уроков) недостающее количество часов может восполняться дистанционно.

Примеры изменений временного режима:

а) соответствует режиму класса;
б) адаптационный период - сентябрь. Постепенное увеличение времени в классе в течение адаптационного периода, начиная с 2-х уроков;
в) дополнительный выходной день в середине недели;
г) индивидуальный график, соответствующий индивидуальной (надо мной) форме обучения (4 дня в неделю); постепенное подключение к классу на структурированные уроки;
д) сокращенная учебная неделя - дополнительный выходной день в конце недели.

Организация пространства школы/класса

Важным условием эффективной работы с ребенком с РАС является создание для него адекватно **организованной среды.** Для того чтобы ребенок с РАС постепенно мог адаптироваться в ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Наличие четкой структурированной среды (разделение пространства на определенные зоны в соответствии с планируемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха) дает возможность снизить беспокойство, страхи, а также помогает ребенку самостоятельно организовать свою деятельность.

Примеры:

а) выделение зоны отдыха, с диваном или матом для лежания, релаксации; отдельный стол с принадлежностями для рисования;
б) четкое зонирование пространства: выделение зоны для физической разгрузки: мат, мягкие подушки; зоны для работы с пластилином: доска А3 для размазывания красок, коробка с пластилином;
в) выделение зоны релаксации со значимыми предметами;
г) выделение сенсорной зоны: ящик с сенсорными игрушками, батут;
д) оборудованный уголок для отдыха: маты, подушки, фонарики; оборудованный подоконник: покрывало, подушки.

Важным условием для поддержания стереотипа школьного обучения является постоянство места в классе. При **выборе места в классе** традици-

онно принято проверять состояние слуха и зрения ученика, а также уточнять его двигательные особенности. Однако при обучении детей с РАС важно учитывать и особенности внимания и восприятия. Например, часть детей вследствие особенностей сформировавшихся пространственных представлений плохо воспринимают информацию, расположенную сбоку от доски. Ряд детей на первых порах не могут сидеть за одной партой с одноклассником и нуждаются в организации отдельно стоящего учебного места. При обозначении в АОП места в классе важно обозначить, какую именно парту необходимо выделить для данного конкретного ребенка.

Примеры:

а) парта должна быть расположена рядом с учителем, для быстрого доступа и помощи ученику во избежание отрицательных эмоциональных и поведенческих реакций;

б) отдельно стоящая парта, с утяжеленными ножками или прикрепленная к полу. Предусматривается возможность оказания физической помощи;

в) отдельно стоящая парта, стул, прислоненный к стене, не дающей возможности раскачиваться, наклонная поверхность парты;

г) парта, стоящая на расстоянии от парт остальных детей, предусматривается возможность свободного доступа учителя для оказания физической поддержки;

д) парта в первом ряду, центральное место.

Для того чтобы дать возможность ребенку с РАС быстрее адаптироваться в новом помещении и лучше ориентироваться в своих вещах, необходимо ввести **индивидуальную маркировку** мебели и его личных вещей. Выбор маркировки зависит от возраста ребенка и уровня его интеллектуального развития. Это могут быть и картинки, и определенный цвет, и обозначение имени.

Примеры:

а) маркировка именем ребенка парты, шкафчика для переодевания и т.д.;

б) именные таблички на зеленом фоне, сопровождающие все учебные принадлежности;

в) цветовая маркировка парты и личных вещей ученика;

г) маркировка мебели и личных вещей ребенка картинками с надписями.

Отдельная задача в организации учебной деятельности ребенка - это работа над созданием внешних маркеров и правил жизни в школе и на уроке. Главный внешний маркер - это **визуальное расписание** как обозначение последовательности действий. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что различные явления окружающего мира и события, происходящие с ребенком в его сознании, часто не связаны с определенными временными рамками, а также с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи.

Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. Первоначально могут использоваться символы,

обозначающие уроки и режимные моменты. Важно помнить, что зачастую требуется использование именно индивидуального визуального расписания, так как оно может отличаться от общего расписания класса, в него могут быть внесены коррекционные занятия, дополнительные перерывы и т.д. При определении данного условия обучения для ребенка важно указать:

— вид расписания (общее на класс или индивидуальное на парте, в дневнике);
— материал, используемый в расписании (фотографии, картинки, сим волы, надписи);
— подробность составления (на каждый урок и режимный момент или только на основные уроки).

Примеры:

а) общее на класс визуальное расписание в картинках, аналогичных карточкам PECS, с указанием всех уроков, перемен и режимных моментов; выполненное вертикально, с возможностью удаления кар точек с выполненными заданиями;

б) введение в общее расписание символов с индивидуальными задания ми; выполненное в символах с подписями;

в) общее на класс визуальное расписание в картинках с подписями, вы полненное вертикально, с возможностью удаления карточек с вы полненными заданиями;

г) визуальное расписание на все основные уроки, выполненное в цветных табличках, соответствующих цвету папок с материалами для урока.

К условиям организации среды класса относится и обеспечение учеников с РАС системой **визуальных подсказок** в разных зонах класса. Это могут быть правила, схемы, алгоритмы выполнения тех или иных заданий. С помощью визуальных подсказок может быть специально проработана последовательность выполнения тех или иных бытовых навыков (умывания, туалета и т.д.).

Примеры:

а) схема пользования кулером; пошаговая схема переодевания на физ культуру и схема мытья рук;

б) визуальные правила поведения на перемене; возможные варианты занятий на перемене;

в) пошаговые инструкции в зонах выполнения бытовых действий: ту алет, мытье рук, переодевание на физкультуру.

Организация рабочего пространства

Продумывание организации рабочего места ребенка с РАС требует от учителя четкого анализа тех стимулов, которые могут мешать его эффективному обучению в классе, провоцировать эпизоды нежелательного поведения. Поэтому необходимо определить особенности **индивидуального пространства для обучения.**

К таким особенностям могут относиться:

— использование боковых ширм, которые помогают сконцентрироваться и не обращать внимание на других детей в классе;
— отдельная парта;
— специальные устройства, липучки, крепления и т.д.

Примеры:

а) парта с утяжеленными ножками или прикрепленная к полу; система липучек на парте для крепления раздаточных материалов; коробка для готового материала;
б) прикрепленный на парте лист для рисования;
в) система крепления учебных материалов на парте;
г) наклонная рабочая поверхность; система для крепления подсказок на магнитах;
д) ширма, отгораживающая индивидуальное пространство;
е) отдельная парта, минимизация рабочих материалов.

К особенностям организации рабочего пространства относится и подбор **индивидуальных визуальных подсказок.** Подсказки могут быть расположены на парте, на обороте тетради и т.д. Такие подсказки могут помочь ребенку самостоятельно организовать свою деятельность, не дожидаясь дополнительных указаний или помощи взрослого.

С помощью визуальных подсказок могут быть специально отработаны:

— последовательность подготовки к уроку;
— наглядная схема организации рабочего пространства;
— схема подбора необходимых для выполнения деятельности учебных материалов;
— последовательность выполнения отдельных операций деятельности и т.д.

Наличие таких подсказок чрезвычайно важно, так как ребенку проще самому посмотреть на расписание и приготовить нужные предметы к следующему уроку, чем ориентироваться на длинную инструкцию учителя.

Опыт обучения детей с РАС показывает, что наибольшие трудности они испытывают с пониманием вербальных инструкций. Эти проблемы можно скорректировать, используя **визуальные инструкции.** Подобные инструкции помогают ребенку правильно выполнить задание учителя и минимизируют дополнительные временные затраты педагога на уроке.

Примеры:

а) дублирование всех заданий визуальными символами PECS;
б) визуальное подкрепление инструкций для самостоятельной работы;
в) письменное дублирование всех инструкций.

В организации правильного учебного поведения помогают и **определенные правила,** введенные для всего класса или для конкретного ребенка. Как и расписание, и инструкции, все введенные правила должны быть визуализированы.

Учителю необходимо четко продумать, какие именно правила ввести. Правил не должно быть много, они должны быть актуальны на дан-

ный период времени, иметь четкую формулировку короткими фразами, детям должны быть понятны все слова.

Все индивидуальные правила должны быть размещены на краю парты. Правила могут касаться поведения ученика на уроке, перемене и на внешкольных мероприятиях.

Примеры:

а) визуальные правила: я сижу, тихо, рисовать на перемене;

б) правила поведения на перемене, выполненные в виде социальных историй;

в) визуальные правила: убегать нельзя, тихо, я сижу.

Вспомогательные средства обучения

Разнообразие контингента детей с РАС, а также все описанные присущие им специфические особенности, обуславливают большое разнообразие вспомогательных средств обучения.

Ранее уже упоминались все преимущества использования на уроке визуализации последовательности действий, однако, зачастую требуется использование еще и индивидуального **визуального плана урока.** Если учитель заранее создаст заготовки с названиями видов деятельности, ему не придется в дальнейшем тратить много ресурсов на выполнение такого плана. В то же время, его наличие может помочь в организации деятельности и другим ученикам класса. При сопровождении ученика с РАС тьютором, эту функцию может выполнять данный специалист. Для изготовления плана урока рекомендуется применять карточки с символами и подписями, а в дальнейшем постепенно переходить только к списку заданий.

Визуализация плана урока дает следующие преимущества:

— позволяет ученику следовать плану урока. Ребенок видит, что он должен делать на уроке, и ему не нужны дополнительные словесные
инструкции или подсказки;
— повышает уровень самостоятельности ребенка и позволяет заранее подготовиться к смене деятельности;
— позволяет избежать конфронтации с учителем. Наличие даже сложного задания в плане урока воспринимается как закон;
— позволяет усвоить основные действия, характерные для того или иного урока;
— вычеркивание заданий из плана урока дает ощущение достигнутого результата.

При описании данного условия необходимо четко определить:

— индивидуальный или групповой вариант плана;
— тип визуального плана (схема «сначала - потом», коробки с задания ми, последовательность символов, список заданий и т.д.).

Примеры:

а) план урока, выполненный в виде пронумерованных коробок;

б) визуально определенный объем работы на уроке, выполненный в списке заданий;
в) план урока с указанием страниц и номеров упражнений, прописываемый на доске;
г) план урока, выполненный в символах;
д) индивидуальный план урока, прописываемый от руки, с возможностью зачеркивания выполненных заданий;
е) использование схемы «сначала - потом» на письменных уроках: «пишу - караоке».

Наличие огромного количества сенсорных проблем затрудняет овладение учебным материалом учеником с РАС наравне с другими учениками. Этот факт создает необходимость подбора специальных **сенсорных девайсов.**

При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются **шумопоглощающие наушники.** Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать учителя, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ученика их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Другой сенсорной особенностью детей с РАС являются специфические проприоцептивные ощущения, а также особенности тонуса. Для снижения дискомфорта при данных особенностях можно опираться на рекомендации специалистов по сенсорике. Использование **утяжеляющего жилета** или **плечевой подушки** помогает ребенку насытиться необходимыми ощущениями и дает возможность дольше работать, сидя за партой.

В ряде случаев специалисты рекомендуют использование вместо стула **фитбола** или **массажной подушки.**

При таком разнообразии сенсорных трудностей ученику с РАС требуется обязательная организация разгрузки на переменах. Для этого возможно собрать **индивидуальные сенсорные боксы.** Эти коробки могут содержать:

— различные сыпучие, вязкие, тягучие, мягкие и другие материалы;
— массажеры;
— мелкие предметы;
— сенсорные игрушки (для насыщения слуховыми, визуальными и тактильными ощущениями) и т.д.

Процесс письма может стать источником сильного напряжения для школьника с РАС. Для облегчения самостоятельного письма, а также постепенного ухода от поддержки руки, можно использовать **утяжеляющую манжету.** Такую манжету можно приобрести в спортивном магазине или самостоятельно изготовить, наполнив ее песком.

Для облегчения процесса письма необходимо уделить особое внимание подбору **письменных принадлежностей** (трехгранных изогнутых ручек и карандашей). В процессе обучения письму можно использовать:

— насадку на ручку для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением;
— массажный мячик, зажатый в руке ребенка и помогающий удерживать положение руки;
— удерживающую резинку, помогающую сохранять положение руки при письме;
— ограничители строки, которые можно сделать самим, используя плотную пленку или оргалит.

Примеры:

а) утяжеляющая манжета на ведущую руку; трехгранная толстая ручка и карандаш с наконечником для жевания; индивидуальный сенсорный бокс для разгрузки с вязкими материалами;
б) гелевая изогнутая ручка с насадкой; плечевая утяжеляющая подушка;
в) сенсорный бокс с веревочками, шумящими предметами; батут для прыгания на перемене;
г) шумопоглощающие наушники, используемые на перемене или в общественных местах;
д) стул со специальной накладкой (резиновой подушкой);
е) шумопоглощающие наушники; ограничитель строки; ручка и карандаш с наконечником для жевания.

Некоторым детям с РАС, особенно в начале школьного обучения, необходимо разработать **индивидуальную систему поощрений,** т.к. социальное поощрение (похвала, хорошая отметка) могут быть недостаточно значимыми для него.

При выборе поощрений важно тщательно определить те стимулы, которые будут наиболее привлекательны для ребенка.

Варианты поощрения:

— пищевое (данный вид поощрения может использоваться на перемене или предоставляться родителями после уроков);
— материальное (это могут быть различные игрушки, игры, занятия, любимые предметы и т.д.);
— жетоны, используемые по определенной системе.

Примеры:

а) использование системы жетонов с выбором поощрения (из книги PECS);
б) использование пищевого поощрения после выполнения самостоятельных заданий;
в) использование индивидуально подобранных поощрений после выполнения сложных заданий (караоке, мультики, журналы про машины и про косметику).

Наличие в классе ребенка, не владеющего вербальной речью, или ученика с серьезными речевыми трудностями делает невозможным обучение без введения **системы альтернативной коммуникации.** При формировании

навыка альтернативной коммуникации можно использовать различные системы, однако, одна из самых рекомендуемых - система обмена карточками PECS. Правильно введенная в работу система PECS не только дает возможность коммуникации ребенка с РАС со сверстниками и взрослыми, но и в большинстве случаев «запускает» устную речь. Овладев данной системой в классическом виде, ученик может перейти к использованию планшета.

При описании данного условия в АОП необходимо указать, какой именно системой пользуется ребенок:

— коммуникационная книга PECS;
— карточки PECS на планшете;
— коммуникатор;
— коммуникативная доска;
— письменная речь.

Примеры:

а) коммуникативная книга PECS и шаблон для построения фразы;
б) использование коммуникативной доски со схемой формирования просьбы в виде предложения.

Технические средства обучения

К обеспечению техническими средствами класса, в котором находится ребенок с РАС, предъявляются особые требования. Многие дети с РАС мыслят образами, а это значит, что они лучше воспринимают информацию через зрительный канал, чем через слуховой. Такие особенности восприятия информации детьми с РАС обуславливают обязательное использование наглядности посредством использования презентаций, учебных фильмов, мультфильмов и т.д. Помимо необходимых в каждом классе мультимедийных средств, для эффективного обучения ребенка с РАС зачастую необходимо более специфическое оборудование.

Ряд детей с РАС нуждаются в использовании на уроке планшета. На планшете возможно предъявление отдельных заданий, просмотр фрагментов фильмов, он может применяться и для выполнения тестовых и контрольных работ. Встречаются дети, у которых невозможность овладения навыком письма предполагает использование данного устройства для изучения русского языка, а также для выполнения письменных работ.

Трудности восприятия вербальной информации, замедленная ее переработка, делают необходимым обучение детей с использованием диктофона. Это устройство позволяет неоднократно прослушивать информацию, предоставляемую на уроке, и слушать ее частями.

При обучении детей с РАС может использоваться **микрофон.** Прослушивание собственной речи, записанной через микрофон, позволяет отрабатывать произношение, работать над интонацией.

Среди детей с РАС встречается большое количество тех, кто с легкостью выполняет вычисления различной сложности, однако есть и

такие ученики, у которых отмечаются трудности выполнения арифметических действий даже на самом элементарном уровне. При обучении таких детей допустимо использование **калькулятора.**

Многие ученики с РАС испытывают трудности перехода от одной деятельности к другой, трудности в организации собственной деятельности при продолжительной работе. Для них возможно использование **таймера,** наглядно показывающего время работы и предстоящую смену деятельности.

Примеры:

а) визуальный таймер, используемый при выполнении стереотипных действий; использование микрофона при отработке имитации слогов;
б) использование планшета при проведении письменных работ; использование диктофона на уроках окружающего мира;
в) визуальный таймер или песочные часы при выполнении списывания;
г) ноутбук (для выполнения презентации по окружающему миру);
д) слуховая трубка для прослушивания собственного голоса;
е) калькулятор, при выполнении работ, не требующих оценки вычислений.

Специальный дидактический материал

Независимо от того, по какому из вариантов АООП НОО учится ребенок с РАС, для его эффективного обучения потребуется подбор специфических дидактических материалов и адаптация имеющихся.

На данный момент существует большое количество **специальных учебных пособий,** используемых для детей с различными трудностями обучения.

Для эффективного усвоения материала по разным предметам рекомендуется использовать: тренажер для письма, специализированную линейку АБАК, Нумикон и пр.

Особое внимание следует уделить подбору **специальных рабочих тетрадей, учебных материалов и учебников.** Существует немалое количество пособий для детей, испытывающих трудности при обучении, например: прописи для левшей, прописи для детей с моторными трудностями.

В ряде случаев для овладения программным материалом могут использоваться **учебники** для специальных (коррекционных) учреждений. Большинство тем в данных учебниках идентичны темам в основной программе, однако материал представлен более схематично и наглядно.

При работе с детьми со сниженным темпом письма на уроке целесообразно использовать листы с упражнениями, требующие минимального заполнения, например, **тетради с готовыми заданиями.**

В ряде случаев для полноценного усвоения детьми с РАС программного материала учителю необходимо модифицировать и адаптировать уже имеющиеся пособия, а зачастую и составить детям **индивидуальные тетради, листы, карточки.**

Примеры:

а) тетради формата А4 с увеличением клетки и очерчивание по две линейки; предоставление заданий на отдельных листах; все учебные пособия снабжены липучками; использование тетрадей для до школьников;

б) дополнительно разлинованная тетрадь; выделение красной строки;

в) очерчивание двух линеек; использование прописей для детей с мо торными трудностями;

г) крупная клетка, разлинованная тетрадь, выделение начала строки красной точкой;

д) использование прописей для левшей.

Трудности понимания речи, сложных грамматических оборотов, диалогов, а также абстрактных понятий обуславливают обязательную **адаптацию заданий, задач, текстов для чтения.** В АОП необходимо четко указать, в какой именно адаптации и по какому предмету нуждается ученик.

Примеры:

а) уменьшение количества заданий; выделение ключевых слов в задаче; уменьшение объемов текстов для списывания;

б) задания, снабженные визуальной инструкцией; задания с возможностью продуктивного ответа, выбор ответа из 2-3-х вариантов; задания с возможностью приклеивания ответа (цифры, буквы);

в) одно задание на листе; инструкция одним предложением; тексты, снабженные картинками; выделение первого слова в ответе;

г) адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов; адаптация вопросов в тестах;

Форма и условия оценки достижений

Промежуточная и итоговая оценка качества освоения АООП НОО содержательно должны соответствовать требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС и отражать динамику индивидуальных образовательных достижений учащегося с РАС. При создании АОП, команда специалистов прописывает в этом документе индивидуальные планируемые результаты, достижение которых определяют результативность обучения. При обучении детей с РАС по АООП НОО (варианты **8.1-8.2)** к концу года ребенок должен освоить необходимый минимум программного материала. Однако при проведении аттестации необходимо организовать такие условия, при которых потенциал каждого ребенка будет максимально раскрыт. При описании конкретных условий в АОП рекомендуется говорить об изменении не содержания, а только формы и условий проведения промежуточной и итоговой аттестации.

При выборе **формы** проведения аттестации важно учитывать все особые образовательные потребности и возможности учащегося. К изменениям формы могут относиться: — возможность альтернативного ответа;

— адаптированные тесты;
— адаптированные контрольные работы и диктанты и т.д.

При выборе контрольно-измерительного материала для конкретного ребенка следует максимально опираться на его сильные стороны.

Прописанная в АОП возможность предоставления альтернативного ответа способствует успешности каждого ученика. Так, например, детям с моторными трудностями и особенностями письменной речи вместо выполнения письменной работы целесообразно предоставлять возможность устного сообщения. В тех случаях, когда ребенку трудно отвечать перед всем классом или при отсутствии устной речи можно предложить выполнить письменную работу, тест, письменное сообщение.

Для ряда детей лучше всего подходят адаптированные тестовые работы. Однако надо помнить, что ответы, предлагаемые в тестах, должны быть изложены кратко, по возможности не содержать пространных формулировок. Значительной трудностью для многих детей с РАС является выбор правильного ответа, так как очень часто ребенку проще самому ответить на вопрос, чем определить, что из написанного правильно, а какой ответ неверный. Наибольшую сложность представляет не сам тест, а заполнение оценочных бланков, которое может потребовать проведения дополнительной работы.

При адаптации контрольной работы или диктанта могут быть предусмотрены следующие варианты:
— вписывание отдельных букв;
— вписывание только ответов в примеры;
— решение задач, занесенных в схему;
— возможность опоры на образец и т.д.

Во-первых, важно четко определить, в какой именно форме адаптации нуждается ребенок на данном этапе развития, описать конкретные условия, при которых выполнение им контрольно-измерительных заданий будет наиболее успешным.

Во-вторых, следует описать **организационные условия,** при которых ученик будет максимально комфортно себя чувствовать и сможет полностью раскрыть свой потенциал.

Специальные организационные условия могут включать в себя:
— увеличение времени на выполнение задания;
— изменение обстановки: возможность выполнения задания в отдельном помещении в малой группе или индивидуально в присутствии сопровождающего;
— особые приемы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий, возможность сдачи экзамена в компьютерном варианте или на планшете с последующей распечаткой и пр.);

Все эти варианты необходимо обозначить при составлении АОП.

Команде специалистов важно помнить, что учащийся с РАС должен иметь право получить документ об образовании в соответствии с тем вариантом АООП НОО, по которому он обучается.

Примеры:

а) сокращение объема списываемого материала; сокращение текста диктанта; выполнение в индивидуальном режиме; выполнение в не сколько приемов по частям;

б) подкрепление картинками материала, записываемого на слух; тесты с картинками; решение задач, занесенных в схемы; выполнение в индивидуальном режиме;

в) диктанты с картинками для каждого предложения для лучшего понимания содержания текста; увеличение времени для написания проверочных и контрольных работ;

г) упрощение заданий в контрольной работе, уменьшение их количества; адаптированный диктант (только вписывание определенных букв на определенные правила); увеличение времени (два урока); отдельно от класса; использование наглядных опор в виде расписания, алгоритм выполнения отдельных наиболее сложных видов заданий и пр.;

д) стандартная форма оценки; индивидуальное выполнение; увеличение времени;

е) индивидуальная диктовка при выполнении диктантов; увеличение времени (2урока); организующая помощь тьютора.

2.3 Освоение предметных областей (индивидуальные планируемые результаты)

Данный раздел посвящен определению индивидуальных планируемых результатов для конкретного ребенка с РАС. Как правило, в адаптации нуждаются те предметные области, освоение которых в полном объеме оказывается невозможным. При определении результатов в данном разделе необходимо ориентироваться на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС) по адаптации программного материала для разных вариантов адаптированных образовательных программ [21]:

- **Первый вариант (вариант 8.1)** предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки обучения. Обязательная часть АООП НОО должна составлять 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20 %. При этом обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО для типично развивающихся сверстников. Но в случае возникновения трудностей в освое-

нии обучающимся с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В итоге предметные результаты, при правильно созданных специальных условиях, должны соответствовать результатам других учеников класса.

— **Второй вариант (вариант 8.2)** предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, но в пролонгированные сроки. Обязательная часть АООП НОО при этом варианте обучения должна составлять 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20 %. При этом обязательные предметные области учебного плана соответствуют требованиям ФГОС НОО для типично развивающихся сверстников, а основные задачи реализации содержания предметных областей могут быть адаптированы, растянуты во времени, дополнительно проработаны в отдельных коррекционных курсах, но в конечном итоге должны соответствовать результатам, сопоставимым по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

— **Третий вариант (вариант 8.3)** предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы). Обязательная часть АООП НОО при этом варианте должна составлять 70 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30 %. Данный вариант предполагает в большей степени развитие жизненной компетентности, расширение повседневного жизненного опыта и поэтапное формирование учебной деятельности.

При описании планируемых результатов освоения ребенком проблемных образовательных областей необходимо закладывать оба компонента - «академический» и «жизненные компетенции». При этом описание ожидаемых результатов должно отражать:

— что ребенок должен знать и уметь на период окончания АОП;
— как полученные знания он может применить на практике.

В данных методических рекомендациях предлагается отражать в этой части АОП только те показатели, которые у конкретного ученика будут отличаться от показателей других учеников класса.

Четкое определение проблемных областей знаний и описание конкретных результатов в случае обучения по **вариантам** 8.1 **и** 8.2 помогает рассматривать отдельные показатели неуспешности ученика как локальные трудности, а не как показатель невозможности перехода на следующую ступень образования.

При определении планируемых результатов важно описать и те навыки, которые не сформированы по программе предыдущего года обучения, а также основные навыки в рамках программы данного класса. Учителю необходимо выделить самые важные навыки, которыми ребенок должен овладеть в процессе обучения на период, определяемый АОП, игнорируя те, которые не существенны для усвоения программы в дальнейшем.

Пример:

АООП НОО (вариант 8.3), 1 класс - математика:

а) научится показывать основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат);

б) научится выкладывать «столько же» предметов, сколько на образце;

в) научится показывать и записывать числа от 1 до 5;

г) научится соотносить число с количеством в пределах 5 на Нумиконе;

д) научится вставлять пропущенные числа в числовой ряд 1-5;

е) научится соединять две точки по линейке.

2.4 Формирование универсальных учебных действий (индивидуальные планируемые результаты)

Образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ определяет две составляющих в развитии компетенций ребенка с РАС: академические навыки и универсальные учебные действия (УУД), а для вариантов 8.3 и 8.4 ФГОС НОО - базовые учебные действия (БУД). Недооценка важности формирования универсальных и базовых учебных действий приводит к низкому уровню адаптации детей с РАС в социуме.

Компетентностный подход позволяет избежать опасности формализации обучения, механистичности характера получаемых знаний, умений и навыков. При такой организации обучения детей с РАС ставятся задачи не только получения знаний и умений в конкретных областях образовательной программы, но научение практическому их использованию. Без специально проведенной работы учащийся с РАС самостоятельно обобщить и научиться применять полученные знания не сможет.

Следует отметить, что значительная часть требований к личностным, метапредметным и предметным результатам не может быть в полном объеме применена к учащимся с РАС в силу специфики их индивидуального эмоционального и познавательного развития.

В связи с этим перед педагогическим коллективом была поставлена задача по разработке Таблицы динамического наблюдения за обучающимся с РАС, позволяющая без специальной профессиональной подготовки объективно оценить актуальные проблемы ученика, выявить его ресурсы и эффективность оказанной ему помощи.

Этот разработанный диагностический инструментарий позволит педагогам (учителям начальных классов и специалистам сопровождения) коллегиально оценить личностные, регулятивные, коммуникативные и позна-

вательные УУД для детей с РАС в начальный и конечный период действия АОП и определить приоритетные цели в работе с такими детьми.

В таблице 1 представлен вариант заполнения Таблицы УУД на примере навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Таблица 1

Пример заполнения Таблицы УУД

13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Баллы	Баллы начало	Баллы конец
Вместе с другими планирует и участвует в совместных мероприятиях (совместная игра, соревнования, др. совместная деятельность) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием.	4		
При планировании совместной деятельности **соглашается** на предложения других, но во время деятельности эпизодически начинает выполнять **действия без ориентации на партнеров.**	3		
При планировании совместной деятельности **настаивает на своем,** не учитывает интересы и пожелания других. В случае отказа принять его требования, может избегать совместной деятельности.	2		2
Эпизодически *(самостоятельно или с помощью взрослого)* включается в совместную деятельность, но **быстро теряет интерес.**	1	1	
Избегает совместной деятельности. Может **бурно** реагировать *(описать как именно)* при попытках включения его в совместную деятельность.	0		

Коллегиально определяя на заседании ПМПк индивидуальные планируемые результаты для конкретного ребенка, команда специалистов руководствуется выделенными при наблюдении трудностями в формировании УУД. При этом важно определить критерии сформированности выбранного навыка для конкретного ребенка, стратегии их формирования и способы оценки достижения планируемых результатов обучения.

После определения целей междисциплинарная команда по выработке АОП коллегиально согласует, как будет выглядеть достижение ребенком данной цели, и какие результаты он должен будет продемонстрировать.

При разработке АОП выбирается не более 5-6 целей на основе результатов тестирования. Чрезмерное количество целей осложняет не только сам процесс достижения планируемых результатов, но и сбор данных по окончании действия АОП. Рекомендуется также делать упор на навыки, которые связаны с развитием речи, а также на навыки, способствующие эффективному обучению, адаптации и социализации ребенка с РАС в будущем.

Примеры:

а) научится выполнять большинство школьных правил с опорой на визуальные подсказки;

б) научится самостоятельно готовиться к уроку с опорой на визуальные подсказки;

в) научится самостоятельно выполнять знакомые задания с опорой на образец;

г) научится использовать средства альтернативной коммуникации (карточки PECS и жесты) для обозначения просьбы (просьбы о помощи и т.д.);

д) будет принимать участие в знакомой совместной деятельности со взрослым и одним-двумя детьми.

Данный раздел АОП предполагает также определение тех специалистов междисциплинарной команды, которые будут совместно с учителем участвовать в формировании навыков. При необходимости, это могут быть все специалисты команды сопровождения. Важно четко определить роль каждого взрослого, так как навык, отрабатываемый в рамках обучения в классе, может быть использован на занятиях учителем-логопедом или психологом. И наоборот, коммуникативным навыкам (например, владению системой альтернативной коммуникации), как правило, обучает педагог-психолог на индивидуальном занятии, а затем данный навык обобщают на уроках, в режимных моментах, чтобы ввести его в регулярное использование ребенком.

На рис. 2 представлен результат уровня сформированности УУД ребенка с РАС после окончания периода действия АОП.

Рисунок 2. Результат уровня сформированности УУД

2.5 Коррекционно-развивающая область (индивидуальные планируемые результаты)

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области для вариантов АООП НОО (8.2; 8.3 и 8.4) представлено обязательными коррекционными курсами и для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР и уточняется в ходе всего учебно-образовательного процесса при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях [21].

Для АООП НОО (вариант 8.1) коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, на психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО [21].

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- возможность освоения обучающимися с РАС АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организации;
- осуществление специальной поддержки в освоении АООП НОО.

Программа коррекционной работы для вариантов АООП НОО (8.2; 8.3 и 8.4) должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Основная цель коррекционной работы - создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в развитии жизненных компетенций ребенка и в освоении АООП НОО.

Специалисты службы сопровождения, реализующие коррекционную работу, указаны в рекомендациях ПМПК. Однако если в ОО существует кадровый ресурс, ПМПк может увеличить число специалистов сопровождения.

Основные направления, а также четкое обозначение индивидуальных планируемых результатов определяет школьный консилиум.

Коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

- коррекция нежелательного (дезадаптивного) поведения;
- формирование социально-бытовых навыков;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование учебных навыков;
- формирование базовых предпосылок учебной деятельности
- эмоционально-личностное развитие (аффективный компонент);
- и другие.

Поскольку АОП имеет ограниченный временной период и предполагает возможность ее корректировки, рекомендуется выбирать не более 3-х задач по каждому направлению работы, максимально конкретизируя **результаты планируемой работы.** При описании планируемых результатов необходимо четко обозначить навык (необходимо избегать

пространных формулировок), который решено сформировать, условия, при которых он будет проявляться, и те критерии, по которым будет определяться эффективность проведенной коррекционной работы.

Наличие в образовательном учреждении мультидисциплинарной команды специалистов позволяет ставить общие задачи, а поэтому предполагает, что на достижение одного и того же результата будет работать не один специалист.

При написании АОП необходимо указать не только **специалистов,** ответственных за достижение того или иного результата, но и **форму** в рамках которой проводится данная работа:

— индивидуальное занятие;
— групповая работа или мини-группы;
— консультирование родителей;
— консультирование специалистов;
— генерализация навыка в повседневной деятельности;
— формирование навыков в рамках урока;
— формирование навыка в рамках внеурочной деятельности.

Коррекция нежелательного (дезадаптивного) поведения

Нежелательное поведение включает в себя проявления, мешающие ребенку адаптироваться в социуме, посещать образовательное учреждение, общаться с другими детьми и препятствующее дальнейшему развитию и обучению ребенка.

К проблемному относится не только агрессивное поведение, когда ребенок проявляет физическую или вербальную агрессию, портит окружающие предметы, но и аутоагрессия, когда ребенок причиняет вред самому себе. Сюда входит и стереотипное поведение, которое может значительно тормозить возможность адаптации ребенка и его принятия другими людьми.

К проблемному относится и такое поведение, которое мешает организации какой-либо деятельности с ребенком: нежелание работать за столом, невыполнение инструкций взрослого, несоблюдение правил и т.д.

Причинами нежелательного поведения могут быть:

— страхи, тревога ребенка, вызванные непониманием происходящего: любые изменения в окружении ребенка с РАС могут приводить к сбою привычных стереотипов и вызывать агрессивные и аутоагрессивные реакции;
— несформированность каких-либо навыков, необходимых для выполнения деятельности, когда ребенок не знает, как правильно привлечь к себе внимание другого человека, каким способом выразить свое желание или отказ, кроме физической силы или крика.

Во-первых, необходимо **определить причины проблемного поведения** для построения коррекционной работы в данном направлении. Специалистам, прежде чем разработать план работы с поведением ре-

бенка, необходимо правильно организовать **наблюдение.** При наблюдении важно проанализировать те факторы окружающей среды, которые так или иначе влияют на интенсивность проявлений нежелательного поведения. В первую очередь, специалисты должны обратить внимание на факторы, которые «запускают» поведение: инструкции, требования, конкретный урок и др. Важно понять, что происходит после того как эпизод нежелательного поведения завершится, какая реакция взрослого или ребенка способствует закреплению нежелательной реакции.

Наблюдение проводят именно в том месте, на том уроке или режимном моменте, на котором поведенческие «сбои» происходят чаще всего. При этом команде специалистов необходимо сравнивать свои наблюдения, чтобы точно определить те факторы окружающей среды, которые необходимо изменить, а также правильно понять цель данного поведения. Данные таблиц наблюдения УУД помогут создать все условия для максимально эффективной коррекции.

Во-вторых, междисциплинарная команда специалистов должна составить **план по коррекции нежелательного поведения.** Грамотно составленный план содержит:

— рекомендации по предупреждению поведенческих нарушений - в них описывают все мероприятия и изменения в окружающей среде, которые необходимо произвести, чтобы данные эпизоды не происходили;
— описание правильной *реакции* взрослого в случае возникновения эпизода нежелательного поведения;
— рекомендации по формированию у ребенка альтернативного социально приемлемого поведения;
— методики формирования навыков, отсутствие которых мешает ребенку реагировать более адаптивным способом;
— рекомендации по поддержанию уже сформированных альтернативных поведенческих реакций, т.е. все методы, которые подкрепляют адаптивное поведение ребенка.

Необходимо, чтобы все члены междисциплинарной команды и родители ребенка придерживались единых требований. Поэтому одной из задач специалистов сопровождения является **обучение родителей** и других взрослых, окружающих ребенка, эффективным стратегиям взаимодействия с ребенком.

Примеры целей в АОП по коррекции нежелательного поведения:

1. *научится спокойно сидеть за столом в течение 40 минут, не портя учебные принадлежности, не отрывая визуальные подсказки от парты;*
2. *научится использовать вместо нежелательного поведения обозначение просьбы с помощью системы альтернативной коммуникации PECS;*
3. *научится самостоятельно прекращать крик, опираясь на визуальные правила поведения и систему поощрений альтернативного поведения.*

Формирование социально-бытовых навыков

Овладение навыками самообслуживания является важным шагом на пути к самостоятельности и независимости ребенка в повседневной жизни.

Обучение таким навыкам составляет одно из направлений коррекционной работы с ребенком с РАС. При этом основная нагрузка ложится на родителей, так как именно дом - место, где используются зубная щетка, ванна, шкаф с одеждой. Именно дома ребенок больше всего пользуется навыками самообслуживания, и именно дома есть возможность подготовить среду обучения, идеально подходящую для конкретного ребенка. Таким образом, основная задача специалистов - **обучение родителей** правильной организации работы дома.

В рамках школы могут быть организованы **группы по развитию социально-бытовых навыков** и **индивидуальные занятия** по формированию отдельных навыков.

Одним из специалистов, который традиционно может заниматься формированием представлений о правилах личной гигиены, правилах поведения за столом, о поведении в общественных местах, в транспорте и т.п. является социальный педагог. При этом задачей учителя и тьютора становятся закрепление и обобщение сформированных умений.

Примеры целей в АОП по формированию социально-бытовых навыков:

- *научится самостоятельно переодеваться на физкультуру по инструкции взрослого; с опорой на визуальные подсказки;*
- *научится принимать пищу в столовой, используя столовые приборы;*
- *научится убирать посуду и выбрасывать остатки еды;*
- *научится самостоятельно собирать портфель и доставать необходимые учебные принадлежности по инструкции;*
- *научится самостоятельно убирать игрушки.*

Формирование коммуникативных навыков

Для осуществления коммуникации необходимым условием является способность понять то, что говорит собеседник (импрессивная сторона речи), и способность каким-то образом передать информацию (экспрессивная сторона речи). У детей с выраженными речевыми расстройствами, которые достаточно часто встречаются при аутизме, как правило, страдают как импрессивная, так и экспрессивная стороны речи. Характерным является также и то, что аутичные дети практически не используют жесты и не пытаются таким образом компенсировать отсутствие устной речи.

Прежде всего, при коррекции речевых нарушений следует сделать акцент на развитии устной речи, однако это далеко не всегда удается, и в этих случаях необходимо предоставить ребенку альтернативные средства коммуникации (использование жестов, картинок или письменной речи). Параллельно нужна работа, направленная на развитие понимания обращенной речи.

Первыми шагами в направлении развития коммуникативных навыков должны стать: формирование социальных ответных реакций (реакция на собственное имя и умение смотреть в лицо человеку в момент общения); понимание простых речевых инструкций; расширение словаря (понимание значения названий предметов и действий).

Следует формировать навыки привлечения внимания, обращения за помощью, выражения просьбы и отказа, сообщения и комментирования действий и событий и пр.

Как правило, одним из основных специалистов, формирующих коммуникативные навыки, является педагог-психолог, задачами которого являются развитие альтернативной коммуникации, развитие взаимодействия с другими детьми, формирование диалогической речи и т.д. При групповой работе психолог имеет возможность обобщить навыки, сформированные индивидуально. Безусловно, без поддержки логопеда значительные нарушения в области экспрессивной речи не дадут возможности ребенку с РАС в полной мере овладеть коммуникативными навыками.

Особую роль в формировании навыков коммуникации играет учитель класса, в котором обучается ребенок с РАС. Учителю необходимо так построить работу во время урока, чтобы у ученика, возникала дополнительная мотивация применения всех навыков, над которыми идет работа.

Примеры целей в АОП по формированию коммуникативных навыков:

— *научится передавать сообщения другим людям;*
— *научится предлагать сверстникам игру из определенного перечня;*
— *научится эпизодически откликаться на инициативу поиграть, на просьбы со стороны сверстников;*
— *научится поддерживать простой диалог в рамках заданной темы;*
— *научится вести продуктивный диалог (слушать, отвечать, задавать вопросы, удерживать тему разговора).*

Формирование учебных навыков

Дети с РАС часто могут испытывать те или иные трудности при овладении учебными навыками. Цель деятельности команды сопровождения заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи в освоении АООП НОО, по которой обучается конкретный ученик.

Содержанием данного направления работы может быть:

— углубленная диагностика особенностей развития психических процессов (в том числе, когнитивных функций) для выявления и анализа факторов, нарушающих оптимальное течение образовательного процесса;
— коррекционно-развивающая работа (в том числе, и нейропсихологическая коррекция), направленная на развитие и коррекцию ВПФ;
— динамическая диагностика формируемых навыков в соответствии с содержанием коррекционной программы.

Планируемые результаты основываются на углубленной психологической диагностике когнитивной сферы ребенка, которая проводится по запросу учителя в случае трудностей освоения учебных навыков.

В идеальном варианте, основным специалистом, корректирующим учебные навыки, является учитель-дефектолог, имеющий профессиональные знания о специальных приемах и методах обучения. Однако чаще всего данную работу проводит учитель класса, организуя:

— дополнительные индивидуальные или подгрупповые занятия (краткосрочные или рассчитанные на весь период действия АОП);
— дополнительные задания в рамках фронтальной деятельности;
— динамическое наблюдение за планируемыми результатами освоения АОП конкретным учеником;
— консультации и обучение родителей по организации работы дома, грамотно подбирая задания для домашней работы.

Основными задачами по формированию учебных навыков могут быть:

— ликвидация пробелов в программном материале (формирование навыков по программе предыдущего класса). Следует помнить, что работа строится с учетом только тех навыков, которые будут необходимы для усвоения программы в дальнейшем;
— формирование навыков в рамках отдельных коррекционных курсов. Это может быть курс по математике, обучению чтению или освоению русского языка.

Учитель-дефектолог не только проводит коррекционные занятия, но и осуществляет динамическое наблюдение за развитием ребенка и усвоением знаний в соответствии с обязательным минимумом содержания образования.

Формирование базовых предпосылок учебной деятельности

На начальном этапе школьного обучения могут встречаться дети, у которых несформированность базовых предпосылок учебной деятельности не позволяет усваивать программный материал в дальнейшем. Коррекционная работа с такими учениками должна обязательно включать в себя дополнительные занятия с учителем-дефектологом по формированию основных навыков, необходимых для обучения:

— *навык имитации.* Данный навык является основой обучения. Сформированный навык помогает ученику в дальнейшем копировать действия взрослого и остальных учеников класса. Необходимо работать над навыком имитации действий с предметами, моторных движений, вокальной имитации, серии движений и т.д.;
— *копирование образца.* Данный навык поможет ребенку впоследствии выполнять любые практические работы, копировать схемы, списывать с учебника и доски и т.д.;
— *выполнение инструкций.* Необходимо начинать с самых простых бытовых и учебных инструкций, предъявляемых короткой одинаковой

фразой. Ребенку постепенно обеспечивается переход к многоступенчатым и фронтальным инструкциям.

Необходима коррекция отдельных навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом. Трудности освоения того или иного навыка у ряда детей вызваны несформированностью отдельных его компонентов: нарушениями мелкой моторики, нарушениями зрительно-моторной координации и т.д.

При невозможности усвоения того или иного учебного предмета традиционным способом может понадобиться **обучение специфическим навыкам** - альтернативной коммуникации, глобального чтения и т.д.

Эмоционально-личностное развитие

Работа педагогов по эмоционально-личностному развитию ребенка с РАС осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, а также в рамках внеурочной деятельности.

Примерным содержанием данной работы может быть:

— формирование умения распознавать эмоции других людей;
— формирование понимания своих эмоций и навыков повышения на строения при напряжении;
— обучение способам выражения своих эмоций с помощью вербальных и невербальных средств;
— формирование понимания социально приемлемых форм поведения, соблюдения дистанции при взаимодействии;
— формирование умения оценивать социальную ситуацию с точки зрения опасности/безопасности для себя;
— формирование и развитие мотивации к труду и творчеству, умения адекватно оценивать свои способности.

Часть 3.
Анализ достижения планируемых результатов обучающегося с РАС

После окончания действия АОП ПМПк образовательной организации осуществляет анализ достижения планируемых результатов обучающегося с РАС.

Оценка достижения планируемых результатов по всем параметрам во всех разделах АОП указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

Оценка достижения целей АОП происходит коллегиально. ПМПк выносит заключение о трудностях данного ребенка, имеющихся на настоящий момент, и принимает решение о корректировке АОП или прекращении ее действия.

Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации АОП было уделено место оценке качества и полноты создания для данного ребенка с РАС всех условий для полноценного его включения в образовательный процесс в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Заключение

В заключение хочется отметить, что **работа над АОП:**

- структурирует и интегрирует понятийный аппарат каждого специалиста, включенного в данную работу;
- позволяет оценить степень достижения поставленных в обучении и воспитании ребенка с РАС целей и задач;
- мотивирует специалистов к профессиональному росту;
- позволяет осуществлять контроль образовательного процесса детей с РАС не только администрации ОО, но и вышестоящим контролирующим органам;
- обеспечивает включенность семьи в образовательный процесс;
- объединяет всех участников образовательного процесса, т.к. проводится согласованная работа родителей и специалистов (единые цели, задачи, центрирование на ребенке).

В данных методических рекомендациях мы не ставили целью подробное описание методов и технологий организации образовательной и коррекционно-развивающей работы со всеми участниками образовательных отношений в школе. Частично эти методы разработаны и описаны во многих источниках [2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12 и др.], с ними можно познакомиться, используя приложенный список литературы.

Представленные в Приложении 4 кейсы обучающихся с РАС (АОП, характеристика на ученика, Таблица УУД) позволят учителям и специалистам сопровождения, обучающим детей с РАС, познакомиться с практическим материалом и использовать полученные знания в своей образовательной практике.

Список литературы

1. *Банч Г.* Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.). М.: Прометей. 2005.
2. *Барбера М.Л.* Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach): Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами. Екатеринбург: Рама Паблишинг. 2014. 304 с.
3. *Башина В.М.* Аутизм в детстве. М.: Медицина. 1999. 240 с.
4. *Векслер Д.* Шкала интеллекта Векслера для детей. Руководство. Челябинск. 2003.
5. *Гайдукевич С.Е.* Средовой подход в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Минск: Четыре четверти. 2007. С. 34.
6. *Дмитриева Т.П.* Инклюзивное образование. Вып. 3. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. М.: МИРОС. 2010.
7. *Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Хотылева Т.Ю.* Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Ме тодические рекомендации для учителей начальной школы. Серия «Инклюзивное образование». М.: МГППУ. 2012.
8. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / сост. Борисова Н.В., Прушинский С.А. М., Владимир: Транзит-ИКС. 2009.
9. *Лич Дебра.* Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. М.: Оперант. 2015. 176 с.
10. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ. 2012. 84 с.
11. *Морозов С.А.* Проект: Концепция образования лиц с расстройствами аутистического спектра.
12. *НикольскаяО.С, БаенскаяЕ.Р., ЛиблингМ.М.* Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд. 4-е, стер. М.: Теревинф. 2007. 288 с.
13. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ. 2012. 80 с.
14. *Олешкевич В.И.* Факторы успешности совместного обучения. Минск: Четыре четверти. 2007.
15. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных

учреждениях. Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ. 2012. 56 с.
16. *Семаго Н.Я.* Инклюзивное образование. Вып. 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М.: МИРОС. 2010.
17. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М.: МГППУ. 2012. 156 с.
18. *Хотылева Т.Ю.* Методы преодоления трудностей в обучении у детей 6-7 лет с учетом особенностей развития высших психических функций / Школа здоровья. 2003. № 4.
19. *Эльконин Д.Б.* О структуре учебной деятельности // Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика. 1989. С. 555.
20. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 20 14 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
23. Приказ Министерства образования и науки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
24. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
25. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.
26. Письмо Министерства образования РФ от 24 мая 2002 г. № 29/2141-6 «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА».
27. Проблемы организации и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольных и школьных

учреждениях: Рекомендации Общественной Палаты Российской Федерации по итогам общественных слушаний. Москва, 10.06.2014 г.
28. Материалы Международной научно-практической конференции «Аутизм. Выбор маршрута»: тезисы и аннотации докладов. Москва, 2-4 июня 2014 г.
29. URL: http://www.inclusive-edu.ru/for_spec/
30. URL: http://festival.1september.ru
31. URL: http://ucheba.com/met_rus/k_nachalka/upravlenie.htm

Приложение 1

Адаптированная образовательная программа обучающегося с РАС

1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: **Возраст ребенка:** **Класс:**	
Ф.И.О. родителей:	
Ф.И.О. учителя:	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог: Тьютор:	
Заключение и рекомендации ПМПК	Если в заключении ПМПК или в ИПР указаны специалисты сопровождения, вы их обязательно должны указать в АОП (в УУД и/или в коррекционно-развивающей области).
Основная программа класса	- ООП в соответствии с ФГОС НОО - АООП НОО (вариант 8.1) - АООП НОО (вариант 8.2) - АООП НОО (вариант 8.3) - др.
Модель/форма обучения	- совместное обучение (инклюзия); - коррекционный класс; - класс для детей с РАС; - ресурсный класс; - прочее.
Цель АОП	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП НОО, развитии и социальной адаптации
Срок реализации АОП	

2. Заключение и рекомендации ПМПк образовательной организации

2.1 Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения индивидуальных планируемых результатов Заключение по результатам комплексной диагностики учителя, психолога, логопеда, дефектолога. При необходимости диагностика проводится после адаптационного периода (2–3 недели после начала обучения).	
Особенности речи *(Логопедическое заключение либо результаты наблюдения учителя за ребенком)*	В этом разделе предполагается, что если в заключении ПМПК есть логопед, то он его и заполняет. 1. Логопедический диагноз. 2. Описать коротко основные трудности, исходя из которых, будут поставлены задачи коррекционной работы **логопеда** (учителя) и/или его участие в формировании соответствующих проблем в УУД
Темп деятельности, утомляемость *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	– темп деятельности (низкий/неравномерный/высокий; в целом или какой-то конкретной области); – повышенная отвлекаемость на внешние раздражители (перечислить основные отвлекающие факторы); – уход в себя (не реагирует на обращение, не включается в деятельность, или прекращает ее, не доведя до конца, поскольку «погружен в себя» и т.д.; в рамках какой деятельности возникает чаще); – повышенная двигательная активность (вертится, крутится, не может сидеть на месте, подпрыгивает и пр.); – низкая продолжительность продуктивной деятельности и утомляемость (быстро утомляется, утомляемость возникает на фоне какого-либо одного вида деятельности) *Прочие особенности*

Особенности обработки сенсорной информации *(по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	– наличие гипо/гиперчувствительности к сенсорным раздражителям (боится громкого голоса, шумов; чувствителен к тактильным прикосновениям, к зрительным стимулам: яркий свет, блестящие картинки, стимуляция перед глазами; двигательные стереотипии); – особенности слухового восприятия (трудности восприятия вербальной информации, трудности восприятия громкого/тихого голоса и т.д.) – особенности зрительного восприятия (восприятие информации только под определенным углом, фрагментарность, агнозия и пр.) – физиологические особенности функционирования сенсорных анализаторов, медицинские показания (туннельное зрение, снижение слуха, амблиопия, миопия высокой степени и пр.); *Прочие особенности*
Особенности моторного развития и графических навыков *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	– особенности крупной моторики: общая моторная неловкость, нарушена координация произвольных движений, корпус тела не удерживает, при ходьбе «заплетается нога за ногу» и пр. – особенности мелкой моторика: не сформирован трехпальцевый хват; нарушение координации пальцев рук и пр. – нарушение тонуса: сильный/слабый нажим; общее снижение тонизации – ведущая рука левая; – нарушения пространственной ориентировки: плохо ориентируется в пространстве листа; границ строки, клетки, линейки; не сформирован графический образ букв, цифр; присутствует зеркальность при письме; *Прочие особенности*

Особенности формирования УУД *(по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистов сопровождения)* (в правом столбце описаны примеры из заполненной Таблицы УУД)	
1. Мотивация к учебной деятельности	Иногда демонстрирует протестные реакции (повышает голос, топает ногой, замахивается кулаком в сторону учителя) на конкретных уроках (русский язык, математика, редко – живой мир).
2. Соблюдение норм и правил поведения (*школа, общественные места*)	Самостоятельно соблюдает правила поведения в структурированной ситуации (урок). Нуждается в контроле со стороны взрослого в неструктурированной ситуации (перемена, столовая, экскурсия и пр.), непредвиденная смена помещения или педагога.
3. Самостоятельность (*степень участия взрослого*)	Нуждается в сопровождении тьютора только в некоторых ситуациях (все письменные уроки, переодевание на физкультуру, передвижение по школе).
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям	Спокойно реагирует на изменения в классе, школе (перестановка уроков, смена обстановки и пр.).
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	В большинстве случаев самостоятельно ориентируется в пространстве класса. Нуждается в постоянной помощи взрослого при передвижении по школе (не ориентируется в пространстве школы, не может дойти до нужного помещения, застревает по пути, никуда не движется).
6. Умение организовать учебное пространство	Для подготовки к уроку нуждается в пошаговой визуальной инструкции. Нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого при организации учебного пространства (достать учебник, папку, пенал и пр.).
7. Умение принимать учебную задачу	Без помощи взрослого не приступает к выполнению задания. Нуждается в персональной, неоднократно повторенной инструкции, а также в физической поддержке взрослого (взрослый встает рядом, берет руку ученика и ставит в точку, с которой нужно начать графическую деятельность).

8. Умение сохранять учебную задачу	Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности при выполнении большинства заданий.
9. Способность добиваться результата	Как правило, начинает выполнять задание, но при необходимости прикладывать малейшие усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, прекращает деятельность.
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (*поиск ошибок*)	Не способна находить ошибки, не понимает, что от нее требуется.
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников *(отметка, оценка как похвала/порицание)*	Как правило, безразлична к отметке, не понимает систему поощрений, однако эпизодически может излишне эмоционально реагировать на отметку (плачет, бьет себя по голове).
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков	Для переноса усвоенных знаний требуется несколько повторений с новым материалом и в новых условиях.
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Эпизодически включается в совместную деятельность с педагогом и одним-двумя детьми.
14. Использование коммуникативных средств	В большинстве случаев адекватно использует коммуникативные средства.
15. Умение вести диалог	Иногда инициирует диалог с другими людьми. Отвечает на 1–2 вопроса по заданной теме.
16. Умение задавать вопросы	Часто стереотипно повторяет один и то же вопрос даже в тех случаях, когда на них уже был получен ответ. (Пойдем куда?; Где писать?; Вот тут писать?; Что это на улице?; Кто это говорит?)

17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Замечает эмоциональное состояние других людей. Иногда проявляет интерес к эмоциям других, но не сопереживает.
18. Умение организовать собственную деятельность (*перемена, досуг*)	Необходимо постоянное внешнее стимулирование со стороны взрослого для организации собственной деятельности в свободное время, например на перемене.
Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета *(по результатам освоения ребенком учебных предметов на начало периода в сравнении с требованиями программ учебных предметов по предыдущему классу обучения)*	– Уровень знаний, умений и навыков соответствует программным требованиям. – Уровень знаний, умений и навыков ниже программных требований. Программа предыдущего класса не усвоена (частично усвоена). Перечислить конкретные предметы, а по каждому предмету раздел или тему, которая не усвоена ребенком в предыдущем классе, или навык, который не сформирован у ребенка (*только для вариантов 8.2–8.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ*).
Другие особенности обучающегося *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	– повышенная тревожность (в каких ситуациях проявляется); – страхи (боязнь громких звуков, аудиовизуальных средств обучения; множественные, устойчивые страхи, фобии и пр.); – специфические ритуалы (сидеть только на одном месте, заходить в определенный кабинет и пр.); – наличие сверхценных интересов (инопланетяне, самолеты, феи и т.д.); *Прочие особенности*

2.2 Определение специальных условий			
2.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты	**Направления коррекционной работы**	**Форма занятий**	**Продолжительность и частота**
Учитель-логопед	*например* Развитие устной речи	*например* Подгрупповая	*например* 2 раза в неделю по 45 мин.
Педагог-психолог	*например* Формирование коммуникативных, социально-бытовых навыков, навыков адекватного учебного поведения	*например* Индивидуальная/ групповая коррекционная работа	*например* 2 раза в неделю по 1 часу
Учитель-дефектолог	*например* Формирование графических навыков	*например* Индивидуальная коррекционная работа	*например* 1 раз в неделю по 1 часу
Тьютор	*например* Полное сопровождение ребенка на протяжении учебного дня		*например* В течение планируемого периода
2.2.2 Описание специальных условий обучения	**Условия, необходимые для данного ребенка**		
Временной режим	1. адаптационный период (необходимость и продолжительность: например, если нужен тьютор, изменение режима и пр.); 2. режим обучения (необходимое количество часов восполняется дистантно): – гибкий график (дополнительный выходной); – щадящий режим обучения (сокращенное количество уроков); – постепенное подключение к классу (при индивидуальном режиме обучения) *Прочее*		

Организация пространства школы/класса	– выбор оптимального места в классе (где именно); – зонирование пространства: зона отдыха, сенсорная зона, наличие специальных материалов и оборудования и пр.; – индивидуальная маркировка мебели и личных вещей ребенка (цвет, картинки и пр.); – система визуальных подсказок (правила, инструкции, место крепления и пр.); – визуальное расписание (вариант использования, материал и т.д.) *Прочее*
Организация рабочего места	– организация пространства для обучения (боковые ширмы, отдельная парта, наклонная поверхность и т.д.); – визуальные подсказки на рабочем месте (указать какие именно); – визуальные инструкции (указать какие именно) – визуальные правила поведения (указать какие именно, в каком виде); *Прочее*
Вспомогательные средства	– визуальный план урока (вид, материал); – сенсорные приспособления (наушники; утяжеляющий манжет, жилет, плечевая подушка; стул со специальной накладкой (резиновая подушка); фитбол вместо стула; сенсорный бокс для разгрузки и т.д.) – приспособления для письма (специальная ручка/карандаш; насадка и т.д.) – система поощрений (пищевое, материальное, ценное); – система альтернативной коммуникации (коммуникационная книга PECS, и т.д.); *Прочее*
Технические средства обучения	– планшет (указать с какой целью); – диктофон (указать с какой целью); – микрофон (указать с какой целью); – коммуникатор (указать с какой целью); – таймер, часы, песочные часы (указать с какой целью); – калькулятор (указать с какой целью); *Прочее*

Специальный дидактический, методический материал	– специальные учебные пособия (Нумикон, линейка АБАК, числовая прямая, учебники и пр.); – адаптированные учебные материалы: (крупная клетка, разлинованная тетрадь, выделение строки красным цветом, специальные учебники и пр.); – адаптированные задания (указать какие, в чем адаптация) – адаптированный наглядный материал (какой, в чем адаптация); *Прочее*
Форма и условия оценки достижений	Форма оценки: – возможность адаптированного ответа (указать вариант); – адаптированные тесты (указать в чем адаптация); – адаптированные контрольные работы и диктанты (указать в чем нужна адаптация; например: только вписывание определенных букв на определенные правила) Организационные условия (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки): – увеличение времени (указать оптимальное время); – изменение обстановки (отдельно от класса, дистантно, с тьютором и пр.); – особые приемы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий и пр.); *Прочее*

3. Освоение предметных областей

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*
Математика		*Например*:
	В соответствии с АООП НОО (Вариант 8.1)	0
	В соответствии с АООП НОО (Вариант 8.2)	1
	В соответствии с АООП НОО (Вариант 8.3)	2
Чтение		
Русский язык		
Живой мир и устная речь		
Технология		
Искусство		
Физическая культура		

4. Формирование универсальных учебных действий

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период *Например*:	**Результативность***	**Исполнители**
Научится самостоятельно готовиться к уроку, опираясь на визуальные подсказки.	*Например*:	учитель психолог логопед дефектолог тьютор
Научится выполнять задания, опираясь на речевую инструкцию педагога.	**0**	
Научится начинать выполнение задания самостоятельно и доделывать до конца.	**1**	
Научится передвигаться по школе без остановок до нужного помещения, ориентироваться в пространстве школы.	**2**	

5. Коррекционно-развивающая область

Направления деятельности	**Индивидуальные планируемые результаты на период**	**Результативность***	**Исполнители**	**Формы работы**
Коррекция нежелательного поведения		*Например*:	психолог	
		0		
		1	учитель	
		2		
Формирование социально-бытовых навыков			психолог	
			дефектолог, учитель	

Формирование коммуникативных навыков			психолог	
			логопед	
Формирование и развитие устной речи			учитель	
			психолог	
Коррекция учебных навыков			дефектолог	
			учитель	
И другие				

* **Результативность** – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

6. Работа с родителями/законными представителями

Направления работы	Планируемые результаты на период	Формы работы	Частота
Участие в составлении АОП	–оценка возможностей ребенка и социального окружения (родителей/законных представителей) –обсуждение с родителями/утверждение АОП – динамика развития ребенка и эффективность планируемых результатов с точки зрения родителей	– опрос/анкетирование родителей *(актуальные проблемы, индивидуальные особенности);* – беседа; – консультирование; – анализ результатов	Мониторинг в начале и в конце учебного года
Информирование	– индивидуально-типологические особенности развития детей с РАС – возможные формы обучения, воспитания и коррекции – информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС и их семьям – возможные формы реабилитации детей с РАС	– родительский клуб – групповые/индивидуальные консультации – интернет-форумы	В течение года
Повышение родительской компетентности	– обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с РАС, снижению проявлений нежелательного поведения, формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков; – помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения и воспитания ребенка с РАС;	– групповые/ индивидуальные консультации – беседа;	В течение года

Повышение родительской компетентности	– рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности родителей; – привлечение семьи к включению в совместную деятельность с детьми, педагогическими работниками, другими родителями – развитие толерантности всех участников образовательного процесса	– совместные досуговые мероприятия	В течение года
Обсуждение образовательного маршрута	– адекватное представление о возможностях ребенка – предоставление информации о возможностях и специфике образовательной организации – предоставление информации о последовательности действий для поступления в то или иное учреждение (ПМПк, МСЭ и т.д.)	– групповые/индивидуальные консультации – беседа	В течение года
Другие направления	– преодоление кризисной ситуации в семье – личные психологические трудности родителя	– родительский клуб; – семинары-тренинги	В течение года

Дата составления индивидуальной программы обучения и воспитания (АОП):
Родитель (законный представитель):
Учитель:
Специалисты психолого-педагогического сопровождения:
Педагог-психолог:
Учитель-логопед:
Учитель-дефектолог:
Тьютор:
Руководитель ОО:

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

(описать результативность - коротко по каждому специалисту и по направлению работы. **Только положительную динамику!)**

Анализ эффективности планируемых результатов освоения предметных областей:

Например:

Анализ оценки планируемых результатов по математике показал, что в основном имеется лишь незначительная динамика в освоении (указать темы). По темам ... ученик достиг значительных результатов (положительная динамика).

Анализ эффективности планируемых результатов формирования УУД:

Например:

В результате оказания комплексной помощи обучающемуся учителем и специалистами сопровождения были достигнуты все запланированные результаты (либо частично достигнуты).

Анализ эффективности планируемых результатов коррекцион-но-развивающей области:

Например:

Эффективность коррекционной работы по формированию социально-бытовых навыков в целом имеет положительную динамику. Задачи формирования коммуникативных навыков достигнуты лишь частично.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На момент окончания действия АОП ребенок имеет выраженные трудности, связанные с: (перечислить какие).

Рекомендовано изменение (корректировка) АОП на следующий учебный период (указать какой).

Приложение 2

Описание методики «Таблица динамического наблюдения за обучающимся с РАС по формированию универсальных учебных действий (УУД)»

Запрос на разработку критериев и методов оценки динамики ребенка с РАС в процессе образовательной деятельности остается одним из основных запросов педагогов на методическую поддержку.

В описании специальных требований к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС) в условиях инклюзивного образования большое внимание уделено не только освоению предметного материала, но и формированию универсальных/базовых учебных действий.

Следует отметить, что значительная часть требований к личностным, метапредметным и предметным результатам не может быть в полном объеме применена к учащимся с РАС в силу специфики их индивидуального эмоционального и познавательного развития.

В связи с этим одной из главных задач, стоящей перед педагогическим коллективом, явилась задача по разработке Таблицы динамического наблюдения за обучающимся с РАС, позволяющая без специальной профессиональной подготовки объективно оценить актуальные проблемы ученика, выявить его ресурсы и эффективность оказанной ему помощи.

Этот разработанный диагностический инструментарий, обозначенный нами для краткости Таблица УУД, позволит педагогам (учителям начальных классов и специалистам сопровождения) коллегиально оценить личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД для детей с РАС в начальный и конечный период действия АОП и определить приоритетные цели в работе с такими детьми.

Цели тестирования:

- выявление уровня сформированности универсальных учебных действий ученика с РАС;
- использование результатов тестирования для разработки АОП;
- определение эффективности и оценка динамики сформированности УУД ребенка с РАС по окончанию действия АОП.

Преимущества использования Таблицы УУД:

- Таблица УУД позволяет выявить индивидуальные потребности и специальные образовательные условия ученика с РАС, необходимые для освоения им АООП НОО, в том числе, определить специалистов психолого-педагогического сопровождения, актуальные направления коррекционной работы и формы проведения коррекционных занятий;
- оценка (количественная и качественная) актуальных проблем ученика, выявление его ресурсов, определяющих способность ребенка к дальнейшему обучению, развитию и социализации, позволяют группе специалистов, работающих с ребенком, коллегиально определить цели АОП;

- технологичность Таблицы УУД позволяет осуществить комплексный подход с участием всех специалистов при формулировании целей в обучении и воспитании детей с РАС, при выработке единой стратегии работы с ребенком и взаимодействия с родителями/законными представителями;
- простота освоения методики (не требует специального обучения);
- соответствие вариантов ответа по каждому навыку уровню сформированности данного навыка, что значительно облегчает составление АОП;
- возможность добавления комментариев, приведение примеров реагирования при описании навыка для ребенка позволяет конкретизировать цели при составлении АОП;
- возможность менять шаг бальной оценки, например, при незначительных достижениях, уменьшить шаг до 0,5;
- наглядное отображение результатов тестирования в виде схемы позволяет быстро оценить уровень развития навыков ребенка, определить эффективность и оценить динамику результатов проведенной работы во время повторных тестирований.

Ограничения по использованию Таблицы УУД: Таблица УУД не является стандартизированной методикой тестирования. Внешние условия, поведение человека, проводящего тестирование, и многие другие факторы никак не регламентируются в руководстве теста.

Оцениваемые сферы:

Все требования к овладению УУД детей с РАС подробно описаны во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС). Однако, для организации наблюдения и анализа возникающих трудностей у обучающегося с РАС, а также для оценки результативности оказываемой помощи было выделено **18 основных умений/навыков,** на наш взгляд, наиболее важных для обучения и социализации таких детей. Все они представляют большинство личностных, регулятивных и коммуникативных УУД. Познавательные универсальные учебные действия в Таблице УУД не представлены (за исключением навыка обобщения, генерализации) ввиду того, что учитель в процессе текущего контроля успеваемости может оценить уровень сформированности познавательных УУД.

18 основных умений/навыков были условно разделены на **4 сферы:**

- учебная деятельность;
- поведение (социализация);
- коммуникация;
- внеурочная деятельность.

Выделенные УУД составили основу Таблицы динамического наблюдения, которую могут использовать как учителя начальных классов, так и специалисты сопровождения (психолог, логопед, дефектолог, тьютор).

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Соблюдение норм и правил поведения *(школа, общественные места).*

3. Самостоятельность *(степень участия взрослого, тьютора)*.
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы.
6. Умение организовать учебное пространство.
7. Умение принимать учебную задачу.
8. Умение сохранять учебную задачу.
9. Способность добиваться результата.
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей *(поиск ошибок)*.
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников *(отметка, похвала, порицание)*.
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков.
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
14. Использование коммуникативных средств.
15. Умение вести диалог.
16. Умение задавать вопросы.
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.
18. Умение организовать собственную деятельность *(перемена, досуг)*.

Требования, предъявляемые к проведению тестирования:

Таблица УУД заполняется совместно всеми специалистами, работающими с ребенком в рамках АОП, дважды: перед началом разработки данного документа (при завершении адаптационного периода после начала учебного года) и по окончании его действия. В Таблицу заносятся результаты непосредственного наблюдения учителем, специалистами сопровождения за поведением ребенка в различных ситуациях и на разных занятиях при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Возможно промежуточное заполнение Таблицы УУД перед проведением динамического ПМПк.

Необходимо учитывать, что ребенок может проявлять разные степени сотрудничества с разными людьми. Наблюдения за ребенком в разных ситуациях с разными взрослыми и сверстниками позволяет определить вариативность в его поведении, которая может объяснить вариативность в результатах теста.

Фиксирование результатов тестирования:

Каждый из 18 параметров Таблицы имеет 5 вариантов ответов, отражающих уровень сформированности данного навыка. Владение каждым навыком оценивается по шкале от 0 до 1, 2, 3 или 4, ранжированных по степени самостоятельности проявления навыка, частоты возникновения трудностей, а также вариантов оказания взрослыми помощи ребенку. При необходимости возможно уменьшение шага оценки до 0,5 баллов.

4 балла - навык сформирован на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием; 0 баллов - полное отсутствие данного навыка у ребенка.

Все пункты методики описаны в одном ключе и включают: № п/п и название навыка, 5 вариантов ответов об овладении ребенком данным

навыком, где каждому варианту ответа присвоено свое значение баллов ((Н4), примеры реакций (при необходимости).

Для каждого навыка существует 3 шкалы баллов, где левая шкала - критерии оценки в баллах от 0 до 4 по каждому варианту ответа, средняя шкала - результаты первичного тестирования в баллах, правая шкала предназначена для результатов повторного тестирования в баллах того же ребенка по окончанию действия АОП.

После первичного наблюдения за ребенком все данные тестирования учитель и все специалисты сопровождения заносят в свои Таблицы УУД, проставляя соответствующие значения баллов по каждому навыку в среднюю шкалу, а после коллегиального обсуждения учитель заполняет окончательный вариант Таблицы УУД.

В таблице 1 представлен пример заполнения Таблицы УУД на примере навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Таблица 1

Пример заполнения Таблицы УУД

13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми		Баллы начало	Баллы конец
Вместе с другими планирует и участвует в совместных мероприятиях (совместная игра, соревнования, др. совместная деятельность) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием.	4		
При планировании совместной деятельности **соглашается** на предложения других, но во время деятельности эпизодически начинает выполнять **действия без ориентации на партнеров.**	3		
При планировании совместной деятельности **настаивает на своем,** не учитывает интересы и пожелания других. В случае отказа принять его требования, может избегать совместной деятельности.	2		2
Эпизодически *(самостоятельно или с помощью взрослого)* включается в совместную деятельность, но **быстро теряет интерес.**	1	1	
Избегает совместной деятельности. Может **бурно** реагировать *(описать как именно)* при попытках включения его в совместную деятельность.	0		

Для представления объективной картины уровня сформированно-сти у ребенка каждого навыка рекомендуется при заполнении АОП в разделе «Особенности формирования УУД» приводить конкретные примеры реагирования в тексте выбранного варианта ответа, так как они могут представлять важную информацию для определения индивидуальных планируемых результатов обучающегося с РАС.

Пример формулирования варианта ответа для конкретного ребенка: **13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми** - «Эпизодически *с помощью взрослого* включается в совместную деятельность *(игры на перемене, игры в игровой комнате) со взрослым и одним-двумя детьми,* но *максимальная продолжительность совместной деятельности составляет 5-10 минут»*.

При проведении тестирования считается, что лучше недооценить навыки ребенка, чем переоценить их. При завышенных планируемых результатах, они могут оказаться слишком трудными для ребенка, что может способствовать закреплению негативного поведения во время занятий.

Повторное тестирование и визуальное отображение динамики результатов работы с ребенком:

Результаты повторного тестирования заносятся в ту же таблицу, при этом ячейки закрашиваются другим цветом. При проведении промежуточного динамического ПМПк в бланк Таблицы УУД можно добавить еще 1 столбик.

Ниже, на рисунке 1 приводится пример из таблицы для одного навыка, заполненной после первичного и повторного тестирования ребенка (начало и окончание периода действия АОП) с разрывом в несколько месяцев.

	Начало	**Конец**
4		
3		3
2		
1	1	
0		
Соблюдение норм и правил поведения *(школа, общественные места)*		

Рис. 1. Пример первичного и повторного тестирования ребенка

***Использование результатов обследования для разработки* АОП**

Структура Таблицы УУД подразумевает, что отдельные пункты тестирования будут преобразованы в индивидуальные планируемые результаты ребенка с РАС с сохранением тех же формулировок. Однако определение планируемых результатов из множества навыков, по ко-

торым ребенок с РАС мог показать либо их отсутствие, либо низкий уровень их сформированности, является достаточно сложной задачей.

Поэтому на заседании ПМПк образовательной организации все специалисты, участвующие в реализации АОП, коллегиально определяют приоритетные планируемые результаты ребенка в области формирования УУД на период действия этого документа, стратегии их достижения и способы оценки достижения планируемых результатов.

Важно обсудить совместно с родителями предложенные планируемые результаты в области формирования УУД, чтобы понять, что все разделяют обоснованные ожидания от дальнейшей работы по развитию ребенка.

После определения целей команда специалистов коллегиально согласует, как будут выглядеть планируемые результаты достижения ребенка.

При разработке АОП выбирается не более 5-6 целей на основе результатов тестирования. Чрезмерное количество целей осложняет не только сам процесс достижения планируемых результатов, но и сбор данных по окончанию действия данного документа. Рекомендуется также делать упор на базовые навыки, которые связаны с развитием речи, а также на навыки, способствующие эффективному обучению, развитию и социализации ребенка с РАС в будущем.

Приложение 3

ТАБЛИЦА ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Ученик:	*Класс:*
Учитель:	*Специалисты ССШ:*
Дата начала наблюдений:	*Дата конца наблюдений:*

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ **(личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)** *(УУД оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)*	**Баллы**		
	баллы	**начало**	**конец**
1. Мотивация к учебной деятельности			
С удовольствием ходит в школу на большинство уроков, сформирована учебно-познавательная мотивация	4		
Демонстрирует **единичные** протестные реакции *(описать какие именно)* в ситуации обучения в классе, но **продолжает** выполнять задания	3		
Иногда демонстрирует протестные реакции (*описать какие именно*) на **конкретных** уроках (*описать на каких именно*) или при выполнении определенных заданий (*описать каких именно*), **отказ** от выполнения заданий	2		
Часто демонстрирует **выраженные** протестные реакции (*описать какие именно*) на **конкретных** уроках (*описать на каких именно*), **отказ** от выполнения **определенных** заданий (*описать каких именно*)	1		
Часто демонстрирует **выраженные** протестные реакции (описать какие именно), отказывается от выполнения заданий на **большинстве** уроков	0		
2. Соблюдение норм и правил поведения *(школа, общественные места)*			
Примеры дезадаптивного поведения: – выкрикивает с места, кричит, бегает по классу, выбегает из класса, сползает под стол, бросает вещи на пол и пр. – проявляет физическую агрессию (бьет, кусает и пр.) по отношению к учителю, сверстникам; – проявляет вербальную агрессию (ругается, сквернословит, обзывается и пр.) по отношению к учителю, сверстникам;			

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ **(личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)** *(УУД оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)*	**Баллы**		
	баллы	**начало**	**конец**
– проявляет аутоагрессию (кусает себя, бьет, рвет волосы и пр.); – специально ломает, портит предметы в классе, школе, у одноклассников или учителя			
Соблюдает нормы и правила поведения, как в школе, так и в общественных местах на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Соблюдает установленные нормы и правила поведения в школе. Изредка нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого. В незнакомой ситуации способен ориентироваться на модель поведения другого человека: «Посмотри, как ведет себя мальчик. Веди себя так же».	3		
Самостоятельно соблюдает правила поведения в структурированной ситуации (урок). В неструктурированной ситуации (*перемена, столовая, экскурсия и пр.*), непредвиденная смена помещения или педагога, нуждается в контроле со стороны взрослого	2		
Соблюдает школьные нормы и правила поведения **только** при постоянном контроле со стороны взрослого	1		
Не соблюдает большинство правил поведения (*например, выбегает из класса, не соблюдает очередь и пр.*) в школе и в общественных **местах даже при постоянном контроле взрослого**	0		
3. Самостоятельность *(степень участия взрослого, тьютора)*			
Способен действовать самостоятельно на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Способен действовать самостоятельно. Поддержка взрослого необходима в **новых** *(каких именно)*, незнакомых ситуациях	3		
Нуждается в сопровождении тьютора только в некоторых ситуациях (*описать каких именно)* и на некоторых уроках (*описать на каких именно*)	2		
Нуждается в постоянном присутствии тьютора на всех уроках и в течение всех режимных моментов, но некоторые действия ребенок способен выполнить самостоятельно (*описать какие именно*)	1		

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ **(личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)** *(УУД оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)*	**Баллы**		
	баллы	**начало**	**конец**
Нуждается в **постоянном** сопровождении и помощи тьютора (*максимальная степень участия тьютора)*	0		
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям			
Легко адаптируется к изменениям в классе, в школе (*порядок уроков, место классе и пр.*) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Демонстрирует негативные реакции (*описать какие именно*) на **конкретные единичные** изменения (*какие*). (*Например, хочет сидеть на определенном месте в столовой и пр.*)	3		
Иногда демонстрирует негативные реакции (*описать какие именно*), на изменения (*какие*), легко успокаивается	2		
Бурно реагирует (*описать как именно*) даже на незначительные изменения (*какие*), но легко успокаивается	1		
Бурно реагирует (*описать как именно*) даже на незначительные изменения (*какие*) в классе, в школе, с трудом успокаивается	0		
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы			
Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, школы	4		
Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, в большинстве случаев способен найти необходимое помещение в школе	3		
Самостоятельно ориентируется в пространстве класса. При передвижениях по школе нуждается в помощи взрослого, изредка ориентируется на визуальные подсказки	2		
Ориентируется в пространстве класса при использовании визуальных подсказок	1		
Не ориентируется в пространстве класса, школы	0		

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ **(личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)** *(УУД оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)*	**Баллы**		
	баллы	**начало**	**конец**
6.Умение организовать учебное пространство			
Может самостоятельно приготовиться к определенному уроку или в качестве подсказки способен использовать модель поведения другого человека. Самостоятельно поддерживает порядок на рабочем месте на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Способен самостоятельно приготовиться к уроку, ориентируясь на **фронтальную** инструкцию. Не способен в качестве подсказки использовать модель поведения другого человека	3		
Готовится к уроку и соблюдает порядок на рабочем месте, в основном ориентируется на **фронтальную** инструкцию, но может нуждаться в **частичной помощи** взрослого	2		
Готовится к уроку и соблюдает порядок на рабочем месте при **частичной** помощи со стороны взрослого, но ориентируется на инструкцию, обращенную **персонально** к нему	1		
Нуждается в **постоянной** помощи со стороны взрослого при организации учебного пространства	0		
7. Умение принимать учебную задачу			
Понимает и принимает большинство фронтальных и индивидуальных учебных инструкций	4		
Понимает и принимает знакомые фронтальные инструкции, иногда требуется индивидуальное дублирование	3		
Понимает и принимает инструкции, подкрепленные жестом или визуальной подсказкой	2		
Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в **персональной**, неоднократно повторенной учебной инструкции	1		
Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в **физической поддержке** взрослого (*например, взрослый сидит рядом, берет руку ученика и они пишут вместе слово)*	0		

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ **(личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)** *(УУД оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)*	**Баллы**		
	баллы	**начало**	**конец**
8. Умение сохранять учебную задачу			
Самостоятельно выполняет знакомое задание до конца	4		
Эпизодически прекращает выполнение задания, но **самостоятельно** способен к **продолжению** учебной деятельности	3		
Эпизодически прекращает выполнение задания. Нуждается во **внешнем** побуждении к продолжению учебной деятельности **только** для сложного или продолжительного задания	2		
Эпизодически прекращает выполнение задания. Нуждается в **постоянном** внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности	1		
Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности при выполнении большинства заданий	0		
9. Способность добиваться результата			
Прикладывает усилия для получения результата, проявляет настойчивость, добивается результата на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
При необходимости прикладывать усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, **сразу обращается за помощью**, не делает попыток добиться результата самостоятельно	3		
При необходимости прикладывать усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, **протестует и отказывается** от выполнения задания	2		
Как правило, **начинает** выполнять задание, но при необходимости прикладывать малейшие усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, **прекращает** деятельность	1		
Не начинает выполнять задание, если оно ему кажется сложным и не обращается за помощью	0		

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ **(личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)** *(УУД оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)*	**Баллы**		
	баллы	**начало**	**конец**
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей *(поиск ошибок)*			
Самостоятельно проверяет и находит ошибки на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Способен найти самостоятельно незначительное количество ошибок	3		
Самостоятельно найти ошибки не способен, может найти ошибки **при минимальной** помощи учителя	2		
Способен найти единичные ошибки **при постоянной** помощи со стороны взрослого	1		
Не способен находить ошибки, не понимает, что от него требуется	0		
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников *(отметка, оценка как похвала/порицание)*			
Адекватно воспринимает оценку, как учителя, так и одноклассников на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Адекватно воспринимает оценку учителя. Чрезмерно эмоционально реагирует на негативную оценку **сверстников**	3		
Эпизодически излишне эмоционально реагирует на оценку (*плачет, чрезмерно расстраивается)*	2		
Ребенок принимает **только положительную** (*с его точки зрения*) оценку своей деятельности. В случае неприятия оценки **бурно** реагирует (*проявляет агрессию, плачет и пр.).*	1		
Безразличен к внешней оценке (*учителя, одноклассников*)	0		
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков			
Легко использует усвоенные знания и сформированные навыки в **новых** ситуациях на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием, не нуждается в специальном обучении для этого	4		
Способен в **основном** самостоятельно переносить знания и навыки в **аналогичную** среду, но **иногда** нуждается в специальном обучении	3		

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ **(личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)** *(УУД оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)*	**Баллы**		
	баллы	**начало**	**конец**
Способен к переносу **единичных** усвоенных знаний и навыков в аналогичную среду без специального обучения, но **в основном** нуждается в таком обучении	2		
Нуждается в специальном обучении, чтобы переносить хорошо усвоенные знания и отработанные навыки в аналогичную учебную ситуацию	1		
Не использует сформированные навыки и усвоенные знания в новых ситуациях	0		
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми			
Вместе с другими планирует и участвует в совместных мероприятиях (*совместная игра, соревнование, другая совместная деятельность*) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
При планировании совместной деятельности **соглашается** на предложения других, но во время деятельности эпизодически начинает выполнять **действия без ориентации на партнеров**	3		
При планировании совместной деятельности **настаивает на своем**, не учитывает интересы и пожелания других. В случае отказа принять его требования, **может избегать** совместной деятельности	2		
Эпизодически (*самостоятельно или с помощью взрослого*) включается в совместную деятельность, но **быстро теряет интерес**	1		
Избегает совместной деятельности. Может **бурно** реагировать (*описать как именно*) при попытках включения его в совместную деятельность	0		
14. Использование коммуникативных средств			
Адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи в любых ситуациях с разными людьми на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи. В **новых** (*каких именно*) ситуациях требуется **напоминание**	3		

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ **(личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)** *(УУД оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)*	**Баллы**		
	баллы	**начало**	**конец**
Может выражать просьбу, отказ, просит о помощи и пр. Иногда требуется **напоминание** в **привычных** для ребенка ситуациях	2		
Способен выражать просьбу, отказ, просить помощь доступными **средствами при наличии поддержки** со стороны взрослого. **Эпизодически** использует крик или другие формы нежелательного поведения (*описать какие именно*)	1		
Не владеет навыком выражения просьб (в том числе просьбе о помощи) либо использует с этой целью нежелательные формы поведения (*какие именно*).	0		
15. Умение вести диалог			
Умеет адекватно начинать и завершать диалог, учитывать интересы собеседника, придерживаться темы диалога на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Может в течение некоторого времени поддерживать диалог на тему, **предложенную** собеседником	3		
Предпочитает говорить на интересующие его темы, **не учитывая** мнение собеседника	2		
Иногда инициирует диалог с другими людьми.	1		
Самостоятельно диалог не инициирует. Способен отвечать на вопросы других людей	0		
16. Умение задавать вопросы			
Задает вопросы разным людям в адекватной форме для получения необходимой информации на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Задает вопросы **знакомым взрослым и сверстникам** для получения необходимой информации	3		
Задает **некоторые вопросы** для получения необходимой информации, но только **взрослым**. Вопросы сверстникам может задать только с поддержкой взрослого	2		

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ **(личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)** *(УУД оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)*	**Баллы**		
	баллы	**начало**	**конец**
Часто **стереотипно** повторяет один и то же вопрос даже в тех случаях, когда на них уже был получен ответ	1		
Практически не задает вопросы	0		
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание			
Выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям (в том числе помогает, радуется за их успехи и пр.) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям. Понимает причины **некоторых** эмоциональных состояний других людей	3		
Замечает эмоциональное состояние других людей. **Иногда** выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям	2		
Иногда проявляет интерес к эмоциям других (смотрит, подходит, комментирует, пр.)	1		
Отсутствует реакция на чувства и переживания других людей, либо реагирует специфическим образом (*плачет, смеется и пр.)*	0		
18. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)			
Организует собственную деятельность, в том числе опираясь на модель поведения другого человека на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием. Часто выбирает себе такое же занятие, что и окружающие, занимается им продолжительное время	4		
Самостоятельно организует свою деятельность, способен заниматься чем-либо продолжительное время, но деятельность носит **достаточно стереотипный** характер	3		
Нуждается в **незначительной** помощи со стороны взрослого при организации деятельности. Самостоятельно, либо после подсказки выбирает себе простое занятие. Может **быстро пресыщаться и менять** один вид деятельности на другой	2		

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ **(личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)** *(УУД оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)*	**Баллы**		
	баллы	**начало**	**конец**
Самостоятельно организовать собственную деятельность не может. Способен заняться какой-либо деятельностью только **при постоянном внешнем стимулировании** со стороны взрослого	1		
Не способен **самостоятельно** организовать свою деятельность. Будучи предоставлен самому себе демонстрирует **полевое поведение и/или множественную аутостимуляцию**. Попытка предложить ему какое-либо занятие не приводят к успеху (*полевое поведение, аутостимуляция либо просто стоит*).	0		

Приложение 4

КЕЙС 1: Алексей С., 1 класс, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.3

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАС

1. Общие сведения

Имя ребенка: Алексей С. **Возраст ребенка:** 8 лет 4 месяца **Класс:** 1 «Г»	
И.О. родителей: С. Артем Григорьевич; С. Людмила Александровна	
Ф.И.О. учителя: Г. Мария Сергеевна	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед: С. Ольга Юрьевна Педагог-психолог: С. Елена Николаевна Учитель-дефектолог: Г. Мария Сергеевна Тьютор: Ч. Любовь Алексеевна	
Заключение и рекомендации ПМПК	Обучение в 1 классе по адаптированной основной образовательной программе для детей с расстройством аутистического спектра и нарушением интеллекта. Занятия с педагогом-психологом с целью развития коммуникативных навыков. Занятия с учителем-логопедом с целью растормаживания речи. Занятия с учителем-дефектологом с целью развития познавательной сферы.
Основная программа класса	АООП НОО (вариант 8.3)
Цель АОП	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП НОО, развитии и социальной адаптации
Срок реализации АОП	январь 2015 – май 2015 г.

2. Заключение и рекомендации ПМПк образовательной организации

Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения индивидуальных планируемых результатов Заключение по результатам комплексной диагностики учителя, психолога, логопеда.	
Особенности речи *(Логопедическое заключение либо результаты наблюдения учителя за ребенком)*	Мутизм. Невербальными средствами коммуникации (жест, карточки и т. д.) не владеет. Понимание речи ситуативно, резко ограничено. Объем пассивного словаря крайне низкий. Письменная речь не сформирована.
Темп деятельности, утомляемость *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	– повышенная отвлекаемость на заранее розданный дидактический материал – перебирает, крутит в руках, мнет; – уход в себя (в процессе выполнения бытовой деятельности (например, переодевание на физкультуру) прекращает ее, не доведя до конца, может начать выполнять обратный процесс); – продолжительность любой продуктивной деятельности не более 3 минут (быстро утомляется, перестает выполнять, сползает со стула); – двигательные стереотипные формы поведения, необходимость постоянной физической активности («заламывает» руки, стучит о стену, крутится всем корпусом, «ворочает» парты и.т.д.).
Особенности обработки сенсорной информации *(по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	– гиперчувствительность к тактильным раздражителям: требуется мять в руках пластилин и другие вязкие материалы, стучать кулаками по твердой поверхности, крутить в руках различные тактильные материалы; – восприятие информации на слух затруднено крайне низким пассивным словарным запасом, непонимание инструкций даже на бытовом уровне; – визуальное восприятие: трудности при сканировании большого количества объектов.

Особенности моторного развития и графических навыков *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	– особенности крупной моторики: общая моторная неловкость, неуклюжесть; – особенности мелкой моторики: не сформирован трехпальцевый хват, ручку держит в кулаке; трудности при работе с мелким счетным материалом; – нарушение тонуса: слабый нажим, вся графическая деятельность возможна только под рукой; – нарушения пространственной ориентировки: не ориентируется в пространстве листа; границ строки, клетки, линейки не видит; даже при поддержке руки может написать в любом месте листа.
Особенности формирования УУД *(по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистами сопровождения)*	
1. Мотивация к учебной деятельности	В школу идет с удовольствием, однако часто демонстрирует выраженные протестные реакции (опрокидывает парты, сползает на пол, разбрасывает учебные принадлежности, портит готовую работу и т.д.), отказывается от выполнения многих заданий.
2. Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места)	Соблюдает школьные нормы и правила только под руководством взрослого (требуется постоянное напоминание правил, дополнительные инструкции, визуальные подсказки и т.д.).
3. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора)	Нуждается в постоянном присутствии взрослого на всех уроках и в течение всех режимных моментов (не может самостоятельно переодеться на физкультуру, помыть руки, сходить в туалет и т.д.). Самостоятельно не может выполнить даже самое простое задание, не владеет навыками имитации и работы по образцу.
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям	Иногда демонстрирует негативные реакции на изменения в расписании (плачет, разбрасывает вещи, стучит кулаком в стену), однако при визуальной опоре легко успокаивается.

5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	Ориентируется в пространстве класса при использовании визуальных подсказок (цветовая маркировка). Нужное помещение в школе самостоятельно найти не может.
6. Умение организовать учебное пространство	Нуждается в постоянной помощи при организации учебного пространства, на пошаговую инструкцию не реагирует.
7. Умение принимать учебную задачу	Не приступает к выполнению задания самостоятельно, нуждается в физической поддержке взрослого (выполнение рука в руке).
8. Умение сохранять учебную задачу	Во время выполнения задания нуждается в постоянном внешнем побуждении, выполняет задание только совместно со взрослым.
9. Способность добиваться результата	Не умеет обращаться за помощью, при возникновении затруднений прекращает деятельность (сползает на пол, портит готовую работу, ломает карандаши и т. д.), или демонстрирует выраженную негативную реакцию (сбрасывает вещи с парты, стучит по столу и т. д.).
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)	Не способен находить ошибки в результатах деятельности, не умеет сравнивать с образцом.
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка и оценка как похвала или порицание)	Безразличен к оценке учителя, не понимает систему поощрений.

12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков	Для переноса знаний в новые условия нуждается в многократном обучении.
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Эпизодически, при поддержке взрослого включается в совместную деятельность, но быстро теряет интерес.
14. Использование коммуникативных средств	Не владеет коммуникативными средствами (мутичен, не использует альтернативную коммуникацию, не использует жесты); для выражения желаний использует нежелательное поведение (выхватывает, кричит, топает ногами, падает на пол и т. д.).
15. Умение вести диалог	Невербален, не умеет вести диалог. Не отвечает на вопросы (не использует жесты, не показывает карточкой).
16. Умение задавать вопросы	Невербален.
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Проявляет интерес к эмоциям других, смотрит, подходит.
18 Умение организовать собственною деятельность (перемена, досуг)	Самостоятельно свою деятельность организовать не может, предоставленный сам себе раскачивает парту, стучит в стену и т. д. Способен заниматься знакомым видом деятельности под руководством взрослого.

Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета *(по результатам освоения ребенком учебных предметов на начало периода в сравнении с требованиями программ учебных предметов по предыдущему классу обучения)*	Уровень знаний, умений и навыков ниже программных требований. Программа предыдущего класса не усвоена.			
	Русский язык	**Чтение**	**Математика**	**Живой мир и устная речь**
	– Самостоятельная графическая деятельность не сформирована: не обводит, не раскрашивает, не штрихует и т. д. – Буквы не копирует.	– Звуки не называет. – Буквы не показывает. – Навык глобального чтения не сформирован.	– Сенсорные эталоны не сформированы. – Сравнение по величине недоступно. – Цифры не знает. – Число с количеством не соотносит. – Сравнение по количеству недоступно.	– Продуктивный ответ не сформирован (мутизм, указательный жест не сформирован, ответ картинкой недоступен, инструкцию не выполняет, имитация недоступна). – Мутизм. – Навык выбора картинки по названию не сформирован.
Другие особенности	нет			

2.2 Определение специальных условий			
2.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты сопровождения	**Направления коррекционной работы**	**Форма занятий**	**Продолжительность и частота**
Педагог-психолог	Формирование коммуникативных навыков. Формирование навыка альтернативной коммуникации PECS. Коррекция проявлений нежелательного поведения.	Групповая коррекционная работа. Индивидуальная коррекционная работа.	1 раз в неделю по 1 часу. 2 раза в неделю по 30 минут.

Учитель-дефектолог	Формирование навыка имитации. Обучение работе по образцу. Формирование указательного жеста. Развитие мелкой моторики, трехпальцевого хвата.	Индивидуальная коррекционная работа.	2 раз в неделю по 30 минут.
Учитель-логопед	Растормаживание речи. Работа над пониманием инструкций.	Индивидуальная коррекционная работа.	2 раза в неделю по 30 минут.
Тьютор	Генерализация коммуникативных навыков. Коррекция проявлений нежелательного поведения.	Сопровождение ребенка на уроках специалистов предметников.	В течение планируемого периода.

2.2.2 Описание специальных условий обучения	**Условия, необходимые для данного ребенка**
Временной режим	– адаптационный период – сентябрь, сопровождение тьютора на период адаптации на всех уроках и режимных моментах; – режим обучения: щадящий режим обучения (постепенное увеличение времени в классе в течение адаптационного периода, начиная с 2 уроков);
Организация пространства школы/класса	– выбор оптимального места – отдельно стоящая парта, с утяжеленными ножками или прикрепленная к полу, возможность оказания физической помощи; – четкое зонирование пространства, выделение зоны для физической разгрузки – мат, мягкие подушки; зона для работы с пластилином – доска А3 для размазывания, коробка с пластилином; – цветовая маркировка мебели и личных вещей ребенка;

2.2.2 Описание специальных условий обучения	**Условия, необходимые для данного ребенка**
Организация пространства школы/класса	– система визуальных подсказок: пошаговая инструкции по выполнению бытовых навыков: туалет, мытье рук, переодевание на физкультуру; тема подготовки к уроку; – общее на класс визуальное расписание в картинках аналогичных карточкам из книги PECS; с указанием всех уроков, перемен и режимных моментов, выполненное вертикально, с возможностью удаления карточек, с выполненными заданиями;
Организация рабочего места	– индивидуальное пространство для обучения – отдельно стоящая парта с утяжеленными ножками или прикрепленная к полу, система липучек на парте для крепления раздаточных материалов; коробка для готового материала; – визуальные подсказки: обозначение чисел с помощью Нумикона; соотнесение букв с картинками; – набор визуальных инструкций в символах PECS на парте, сопровождающих все фронтальные действия на уроке; – сопровождение всех печатных заданий визуальными символами PECS; – визуальные правила поведения на парте: тихо, не мни материалы, не ешь;
Вспомогательные средства	– план урока выполненный в виде пронумерованных коробок; – утяжеляющий манжет на ведущую руку; – трехгранная толстая ручка и карандаш, с наконечником для жевания; – использование жетонной системы с выбором поощрения из книги PECS; – коммуникативная книга PECS и шаблон для построения фразы; – индивидуальный сенсорный бокс для разгрузки, состоящий из вязких материалов; – сопровождение всех раздаточных материалов липучкой;

2.2.2 Описание специальных условий обучения	**Условия, необходимые для данного ребенка**
Технические средства обучения	– визуальный таймер, используемый при выполнении стереотипных действий; – использование микрофона при отработке имитации слогов;
Специальный дидактический, методический материал	– Нумикон; – адаптированные учебные материалы, снабженные липучками и визуальным инструкциями; – тетради формата А4 с увеличением клетки и очерчивание по две линейки; – предоставление заданий на отдельных листах; – использование тетрадей для дошкольников; – задания, снабженные визуальной инструкцией; задания с возможностью продуктивного ответа, выбора ответа из 2-3; задания с возможностью приклеивания ответа (цифра, буква); – образец написания цифр; образец обозначения цифр Нумиконом.
Форма и условия оценки достижений	– Форма оценки: – адаптированные тесты, с возможностью продуктивного ответа, выбора ответа из 2-3. – Условия оценки: – изменение обстановки – выполнение в индивидуальном режиме, в сопровождении тьютора.

3. Освоение предметных областей

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность
Математика	Научится обозначать основные цвета, используя указательный жест и карточку.	2
	Научится показывать основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат).	1
	Научится выстраивать сериационный ряд из 3 предметов.	2
	Научится выкладывать «столько же» предметов, сколько на образце.	2
	Научится показывать и записывать числа 1–5.	1
Математика	Научится соотносить число с количеством в пределах 5 на Нумиконе.	2
	Научится подкладывать в готовую схему примера фишки из Нумикона.	2
	Научится соединять две точки по линейке.	1
	Научится вставлять пропущенные числа в числовой ряд 1–5.	2
	Научится вписывать узор в увеличенную клетку 1,5х1,5 см.	1
Чтение	Научится показывать буквы.	2
	Научится составлять слоги и трехбуквенные слова из изученных букв.	2
	Научится соотносить слово и картинку (глобально, не менее 30 слов).	1
	Научится произносить звук, опираясь на его знаковое изображение.	2
	Научится читать закрытые слоги, состоящие из изученных букв.	1
	Научится слушать текст из 4–5 предложений с порой на картинки.	2
	Научится подбирать картинку под прослушанное предложение.	1

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность
Русский язык	Научится обводить, штриховать, раскрашивать простые рисунки и фигуры.	2
	Научится обводить все строчные и прописные буквы русского алфавита.	2
	Научится писать по образцу и на слух отдельные буквы.	1
Живой мир и устная речь	Научится называть свое имя, имена родителей и учеников класса.	1
	Научится выделять по инструкции не мене 5 слов из каждой словарной категории, используя указательный жест.	2
	Научится повторять за взрослым трехбуквенные слова.	2
	Научится подбирать картинку под предложение, сказанное взрослым.	2
	Научится сопровождать сказку, рассказанную взрослым, иллюстрациями.	1
Технология	Научится выполнять простую аппликацию из 5–6 деталей по образцу.	2
	Научится выполнять простую поделку из 3–4 частей по образцу.	1
	Научится вырезать простые геометрические формы.	1
Искусство	Научится выполнять простую работу красками по образцу.	1
	Научится выполнять простые движения под музыку по имитации.	1
	Научится подражать игре на музыкальных инструментах.	1
Физическая культура	Научится выполнять упражнения по имитации.	1
	Научится выполнять простые движения в строю (шаг, бег и т.д.).	1
	Научится участвовать в простой эстафете, спокойно дожидаясь своей очереди.	1

4. Формирование универсальных учебных действий

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период	Результативность	Исполнители
Будет выполнять большинство школьных правил с опорой на визуальные подсказки.	1	учитель психолог логопед дефектолог тьютор
Научится самостоятельно готовиться к уроку с опорой на визуальные подсказки.	2	
Научится самостоятельно выполнять знакомые задания с опорой на образец.	2	
Овладеет средствами альтернативной коммуникации (карточки PECS и жесты) с целью обозначения просьб, просьбы о помощи и т. д.	1	
Будет участвовать в совместной деятельности со взрослым и 1–2 детьми.	1	

5. Коррекционно-развивающая область

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
Коррекция нежелательного поведения	Научится спокойно сидеть за столом в течение 40 минут, не портя учебные принадлежности, не отрывая визуальные подсказки с парты.	2	учитель	– Наблюдение за проявлением нежелательного поведения. – Коррекция поведения в ходе урочной и внеурочной деятельности.
	Научится использовать вместо нежелательного поведения обозначение просьбы с помощью системы альтернативной коммуникации PECS и обиходного жеста.	2	тьютор	– Наблюдение за проявлением нежелательного поведения. – Коррекция поведения в ходе внеурочной деятельности.

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
Коррекция нежелательного поведения	Научится самостоятельно прекращать крик с опорой на визуальные правила поведения и систему поощрений альтернативного поведения.	2	психолог	– Наблюдение за проявлением нежелательного поведения. – Составление плана по коррекции нежелательного поведения. – Индивидуальные занятия. – Групповые занятия.
Формирование социально-бытовых навыков	Научится самостоятельно переодеваться на физкультуру с опорой на визуальные подсказки.	1	учитель	– Формирование навыков в рамках внеурочной деятельности. – Рекомендации родителям.
	Научится принимать пищу в столовой, используя столовые приборы	2		
Формирование социально-бытовых навыков	Научится убирать посуду и выбрасывать остатки еды.	2	тьютор	Формирование навыков в рамках внеурочной деятельности.
	Научится самостоятельно складывать портфель и доставать необходимые учебные принадлежности по инструкции.	2		
	Научится самостоятельно убирать игрушки.	1		

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
Формирование коммуникативных навыков	Научится обозначать просьбу с помощью системы альтернативной коммуникации PECS и обиходного жеста.	2	психолог	– Индивидуальные занятия. – Групповые занятия.
	Научится спонтанно использовать вербальные формы приветствия.	1	учитель	– Генерализация навыков в рамках уроков и внеурочной деятельности.
	Научится выполнять знакомое действие совместно с другим ребенком в паре и в малой группе.	1	тьютор	– Генерализация навыков в рамках внеурочной деятельности.
Формирование и развитие устной речи	Научится повторять за педагогом трехбуквенные слова.	2	логопед	Индивидуальные занятия.
	Научится самостоятельно называть односложные картинки.	1		
	Научится повторять одиночные движения артикуляционной моторики.	2	учитель	– Генерализация навыков в рамках уроков и внеурочной деятельности.
	Научится выполнять вербальные инструкции с опорой на визуальные подсказки и без них.	2		
Формирование базовых предпосылок учебной деятельности	Научится использовать указательный жест или выбор карточки для ответа на вопрос.	1	дефектолог	Индивидуальные занятия.

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
Формирование базовых предпосылок учебной деятельности	Научится повторять за взрослым одиночные движения мелкой моторики, серию движений общей моторики, действия с предметами с выбором предмета из серии.	2	дефектолог	Индивидуальные занятия.
	Научится соотносить идентичные и неидентичные предметы и картинки.	2	учитель	– Генерализация навыков в рамках уроков и внеурочной деятельности.
	Научится повторять образец из 5–6 элементов (в аппликации, конструировании и т.д.).	2		
	Научится выполнять графические упражнения (обводка, штриховка, раскрашивание) самостоятельно, правильно удерживая карандаш.	2		

* **Результативность** – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

Анализ эффективности планируемых результатов освоения предметных областей:

Математика: анализ оценки планируемых результатов по математике показал, что в основном положительная динамика в освоении сенсорных эталонов, освоении счета и соотнесении числа с количеством достигнута с помощью Нумикона.

Русский язык**:** достигнута положительная динамика в выполнении всех графических действий, а также стала доступна обводка прописных букв.

Чтение: достигнута положительная динамика в реципрокном узнавании букв, соотнесении букв со звуками, а также стало доступным прочтение отдельных слогов.

Анализ эффективности планируемых результатов формирования УУД:

В результате оказания комплексной помощи обучающемуся учителем и специалистами сопровождения были частично достигнуты запланированные результаты. Стало возможным выполнение учеником правил поведения в школе, сформирован на начальном этапе навык альтернативной коммуникации, стало возможным выполнение знакомых заданий самостоятельно.

Анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области:

Поставленные задачи по коррекции поведения достигнуты частично. Стереотип учебного поведения в классе на основных структурированных уроках сформирован.

Эффективность коррекционной работы по формированию социально-бытовых навыков в целом имеет положительную динамику. Стало возможным самостоятельное переодевание на физкультуру, подготовка к уроку, прием пищи.

Поставленные задачи формирования коммуникативных навыков достигнуты частично. Навык альтернативной коммуникации введен, однако остаются сложности с генерализацией навыка.

Эффективность работы по развитию устной речи в целом имеет некоторую положительную динамику. Стало возможным имитация отдельных звуков, слогов и коротких слов, а также обозначение коротких слов.

Работа по формированию базовых предпосылок учебной деятельности показала положительную динамику. Были достигнуты все поставленные задачи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На момент окончания действия АОП ребенок имеет выраженные трудности, связанные с:

- отсутствием устной речи;
- трудностями формирования графических навыков (письмо прописными буквами, написание цифр);
- недостаточным развитием самостоятельности;
- необходимостью генерализации всех навыков: имитации, выполнения инструкций, альтернативной коммуникации и т.д.

РЕКОМЕНДОВАНО:

Изменение (корректировка) АОП на следующий учебный период:

- увеличение интенсивности работы с логопедом по растормаживанию речи;
- дополнительные занятия по расширению навыка альтернативной коммуникации.

Психолого-педагогическая характеристика ученика 1 «Г» класса ГБОУ ВПО МГППУ ЦПМССДиП

Алексея С. (дата рождения: 25.07.2006 г.)

Возраст ребенка на данный момент 8 лет 2 месяца. С сентября 2014 года обучается в школьном отделении в 1 «Г» классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант 8.3), до этого год обучался по программе подготовительного класса.

Самостоятельно приходит в кабинет, садится за парту. Самостоятельно подготовиться к уроку не может даже с опорой на визуальную схему, требуется частичная физическая помощь. На визуальное расписание не ориентируется. Выдерживает за партой 30–35 минут, при утомлении может начать раскачивать парту, издавать горловые звуки. На визуальные подсказки и правила не ориентируется. Может отрывать с парты прикрепленные материалы, визуальные стимулы и т.д. При утомлении или сенсорной перегрузке раскачивает парту. Стучит о стену, издает горловые звуки, ложится на пол.

Самостоятельный контроль деятельности недоступен даже при выполнении простого знакомого задания: не доделывает до конца, отрывает/портит уже сделанную работу, закрашивает полностью весь лист и т.д. Может портить материал: отрывает куски паззлов, ломает карандаши, мнет карточки и т.д. Плохо понимает новую устную инструкцию, требуется визуальная поддержка. Работать по образцу не умеет. Вызывает затруднение понимание любой устной инструкции, даже на бытовом уровне.

Вербальное поведение не сформировано, не использует ни речь, ни жесты, ни карточки. При необходимости получить тот или иной предмет ходит по классу, ищет. Может начать плакать. Не привлекает взрослого для получения желаемого. Указательный жест не сформирован.

В свободной деятельности автономен. К детям подходит, смотрит, что они делают, спокойно переносит физический контакт. Агрессии даже в ответ не проявляет. Все вербальные просьбы выученные. Бытовые жесты понимает, самостоятельно не использует. На тактильный контакт реакция положительная, сам является инициатором физического контакта со взрослым. Явных предпочтений среди детей не отмечено. На перемене стучит в стену, сидит за партой, лежит на парте или на полу.

Знания по основным предметам значительно ниже программных требований. Основные трудности связаны с отсутствием вербального поведения и трудностями продуктивного взаимодействия. Скорость накопления навыков низкая. Трудности формирования продуктивного ответа.

Учебные навыки

Математика. Цвета и формы не показывает, карточку из 2 не выбирает. Цифры не знает. Число с количеством не соотносит.

Чтение. Буквы не знает. Глобально слова с картинкой не соотносит. Показать/выбрать картинку из двух не может.

Графическая деятельность. Трехпальцевый хват нестойкий. Умеет обводить по трафарету, линии нечеткие. Может соединять точки. Умеет раскрашивать. Контур предмета не видит.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Показать/выбрать предмет из 2 не может. Речь не использует. Может повторить слоги и короткие слова. В заученных ситуациях изредка использует слова «пока», «привет».

Практические навыки. Умеет резать по линии. Умеет приклеивать части аппликации, соотнося их с контуром или меткой. Умеет лепить шарик и колбаску из пластилина после моделирования действия. При выполнении практических заданий может есть клей, пластилин, грызть карандаши. Может испортить результат работы.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы не в полном объеме. В туалет не просится. Переодевается на физкультуру с жестовой подсказкой. Ест неаккуратно, может начать есть руками.

Рекомендации:

1. Обучение в школьном отделении в 1 классе по АООП НОО (вариант 8.3) с составлением ИУП и возможностью проведения дополнительных занятий с учителем-дефектологом.
2. Групповые занятия с педагогом-психологом с целью развития коммуникативных навыков.
3. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом с целью формирования альтернативной системы коммуникации.

ТАБЛИЦА ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Ученик: Алексей С.	Класс: 1 «Г»
Учитель: Г. Мария Сергеевна	Учитель-логопед: С. Ольга Юрьевна Педагог-психолог: С. Елена Николаевна Учитель-дефектолог: Г. Мария Сергеевна Тьютор: Ч. Любовь Алексеевна
Дата начала наблюдений: сентябрь 2014 г.	Дата конца наблюдений: май 2015 г.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)	**Баллы**	
	начало	**конец**
1. Мотивация к учебной деятельности		
Иногда демонстрирует протестные реакции (*описать, какие именно*) на конкретных уроках (*описать, на каких именно*) или при выполнении определенных заданий (*описать, каких именно*), отказ от выполнения заданий.		2
Часто демонстрирует выраженные протестные реакции (*описать, какие именно*) на конкретных уроках (*описать, на каких именно*), отказ от выполнения определенных заданий (*описать, каких именно*).	1	
2. Соблюдение норм и правил поведения *(школа, общественные места)*		
Соблюдает школьные нормы и правила поведения **только** при постоянном контроле со стороны взрослого.		1
Не соблюдает большинство правил поведения (*например, выбегает из класса, не соблюдает очередь и пр.*) в школе и в общественных местах даже при постоянном контроле взрослого.	0	
3. Самостоятельность *(степень участия взрослого, тьютора)*		
Нуждается в сопровождении тьютора только в некоторых ситуациях (описать, каких именно) и на некоторых уроках (описать, на каких именно).		2
Нуждается в постоянном сопровождении и помощи тьютора (максимальная степень участия тьютора).	0	
4. Овладение начальными навыками адаптации к <u>изменениям</u>		
Демонстрирует негативные реакции (описать, какие именно) на конкретные единичные изменения (какие).		3
Иногда демонстрирует негативные реакции (описать, какие именно) на изменения (какие), легко успокаивается.	2	

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Баллы	
	начало	конец
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы		
Самостоятельно ориентируется в пространстве класса. При передвижениях по школе нуждается в помощи взрослого, изредка ориентируется на визуальные подсказки.		2
Ориентируется в пространстве класса при использовании визуальных подсказок.	1	
6. Умение организовать учебное пространство		
Готовится к уроку и соблюдает порядок на рабочем месте, в основном ориентируется на фронтальную инструкцию, но может нуждаться в частичной помощи взрослого.		1
Готовится к уроку и соблюдает порядок на рабочем месте при **частичной** помощи со стороны взрослого, но ориентируется на инструкцию, обращенную **персонально** к нему.	0	
7. Умение принимать учебную задачу		
Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в персональной, неоднократно повторенной учебной инструкции.		1
Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в физической поддержке взрослого (например, взрослый сидит рядом, берет руку ученика и они пишут вместе слово).	0	
8. Умение сохранять учебную задачу		
Эпизодически прекращает выполнение задания. Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности.		1
Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности при выполнении большинства заданий.	0	
9. Способность добиваться результата		
Не начинает выполнять задание, если оно ему кажется сложным и не обращается за помощью.	0	0

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)	**Баллы**	
	начало	**конец**
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей *(поиск ошибок)*		
Не способен находить ошибки, не понимает, что от него требуется.	0	0
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников *(отметка, оценка как похвала/порицание)*		
Безразличен к внешней оценке (учителя, одноклассников).	0	0
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков		
Нуждается в специальном обучении, чтобы переносить хорошо усвоенные знания и отработанные навыки в аналогичную учебную ситуацию.	1	1
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми		
Эпизодически (самостоятельно или с помощью взрослого) включается в совместную деятельность, но быстро теряет интерес.	1	1
14. Использование коммуникативных средств		
Способен выражать просьбу, отказ, просить помощь доступными средствами при наличии поддержки со стороны взрослого. Эпизодически использует крик или другие формы нежелательного поведения (описать, какие именно).		1
Не владеет навыком выражения просьб (в том числе просьбе о помощи) либо использует с этой целью нежелательные формы поведения (какие именно).	0	
15. Умение вести диалог		
Самостоятельно диалог не инициирует. Способен отвечать на вопросы других людей.	0	0
16. Умение задавать вопросы		
Практически не задает вопросы.	0	0
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание		
Иногда проявляет интерес к эмоциям других (смотрит, подходит, комментирует, пр.).	1	1

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Баллы	
	начало	конец
18. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)		
Нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого при организации деятельности. Самостоятельно, либо после подсказки выбирает себе простое занятие. Может быстро пресыщаться и менять один вид деятельности на другой.		2
Самостоятельно организовать собственную деятельность не может. Способен заняться какой-либо деятельностью только при постоянном внешнем стимулировании со стороны взрослого.	1	

КЕЙС 2: Артем К., 3 класс, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.2

Адаптированная образовательная программа обучающегося с РАС

1. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: Артем К. **Возраст ребенка:** 10 лет 10 мес. **Класс:** 3	
Ф.И.О. родителей: С. Екатерина Сергеевна, К. Валерий Александрович	
Ф.И.О. учителя: З. Ольга Викторовна	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед: С. Ольга Юрьевна Педагог-психолог: Н. Юлия Валерьевна	
Заключение и рекомендации ПМПК	– Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей школьного возраста с когнитивными нарушениями и РАС с 01.09.2014 г. в 3-ем классе. – Занятия с педагогом-психологом: с целью развития эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков. – Занятия с учителем-логопедом с целью развития всех сторон речи.
Основная программа класса	АООП НОО (вариант 8.2)
Модель/форма обучения	класс для детей с РАС
Цель АОП	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП НОО, развитии и социальной адаптации
Срок реализации АОП	2014–2015 учебный год

2. Заключение и рекомендации ПМПк образовательной организации

2.1 Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения целей АОП	
Особенности речи *(Логопедическое заключение либо результаты наблюдения учителя за ребенком)*	– понимание обращенной речи нарушено; – трудности восприятия вербальной инструкции (как в устной, так и в письменной форме); – в речи отмечаются запинки легкой степени; – нарушено произношение вибрантов, отмечаются нестойкие призвуки в произношении шипящих звуков; – в незнакомых, многосложных словах со стечением согласных отмечаются нарушения слоговой структуры; – пассивный словарь по объему незначительно превышает активный, можно отметить недостаточность предикативного и атрибутивного словаря. Отмечается наличие лексических замен. Выражены трудности в актуализации слов; – нарушен фонематический слух; – навыки звуко-слогового анализа в стадии автоматизации; – грамматический строй сформирован недостаточно: отмечаются ошибки в окончаниях существительных, прилагательных при изменении по числам, падежам. Навыки использования сложных предлогов сформированы неустойчиво. Навыки словообразования недостаточны: отмечаются трудности образования новых слов префиксальным, суффиксальным способом; – связная речь сформирована недостаточно; – затрудняется в установлении причинно-следственных связей. При составлении рассказа по сюжетной картине требуется дополнительная стимуляция и организация в виде наводящих вопросов, опорных слов; – затрудняется при пересказе прочитанного; – понимание скрытого смысла недоступно;

Темп деятельности, утомляемость *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	– деятельность продуктивная, целенаправленная; – способен выдержать урок продолжительностью 40 мин.; – способен непрерывно заниматься одним видом деятельности 20–25 минут; – утомляемость не ярко выражена; в основном наступает на фоне деятельности, связанной с письмом, другими видами ручной деятельности; – темповые характеристики деятельности снижены. Отмечается недостаточная скорость письма, как букв, так и цифр;
Особенности обработки сенсорной информации *(по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	– трудности в переработке слуховой информации (понимание многоступенчатых инструкций, обращенной речи); – часто бурно реагирует (раздражается, говорит, что не может больше этого слышать) на некоторые слуховые раздражители (крик, плач одноклассника, повторяющиеся эхолалии);
Особенности моторного развития и графических навыков *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	– трехпальцевый хват сформирован нечетко; – нажим при письме слабый, линии нечеткие; – нажим при письме слабый, линии не четкие; – испытывает трудности в предметно-практической деятельности: двуручные действия при работе ножницами сформированы частично, пластилин самостоятельно не мнет, форму колбаски, шара пластилину не придает; – при закрашивании нажим слабый, быстро устает, может отказываться от деятельности; – графический образ букв сформирован нечетко. Соединения букв специфические. Скорость письма низкая;

Особенности формирования УУД *(по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистов сопровождения)*	
1. Мотивация к учебной деятельности.	С удовольствием выполняет те задания, в которых чувствует себя успешным. На фоне неуспешности на уроках ИЗО, окружающего мира, чтения отмечаются протестные реакции в виде отказа от деятельности. Также на фоне неуспешности может «уходить в себя»: не реагирует на обращение учителя, отказывается выходить из класса или заходить в него. Может спрятаться в туалете. В столовой может отказываться от еды. При этом не всегда может сформулировать, что его расстроило. Чаще переживает, если что-то не доделал.
2. Соблюдение норм и правил поведения (*школа, общественные места*).	На перемене в ходе игр с одноклассниками может толкнуть другого ребенка. Небрежно «кидает» тетрадь на стол учителю для проверки. Рассердившись, что не успел что-то сделать, может «швырнуть» тетрадь на пол.
3. Самостоятельность (*степень участия взрослого, тьютора*).	Нуждается в сопровождении тьютора при выполнении незнакомых заданий с многоступенчатой инструкцией, письменных заданий, требующих достаточно высокой скорости (письмо под диктовку), либо моторных усилий (работа с ножницами, лепка).
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.	Легко адаптируется к изменениям в классе, в школе на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием.
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы.	Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, способен найти необходимое помещение в школе: столовая, кабинеты труда, физкультуры и т. д.
6. Умение организовать учебное пространство.	Может самостоятельно приготовиться к определенному уроку. В случае затруднений в качестве подсказки способен использовать модель поведения другого человека. Самостоятельно поддерживает порядок на рабочем месте.

7. Умение принимать учебную задачу.	Реагирует на знакомые фронтальные инструкции. Новые или менее знакомые инструкции необходимо подкреплять визуальными стимулами в виде образца, алгоритма. Восприятие многоступенчатой инструкции затруднено.
8. Умение сохранять учебную задачу.	В случае утомления, затруднений, а вследствие этого снижения мотивации может на время прекратить выполнение задания. Способен возобновить работу сам, либо после незначительного воздействия со стороны взрослого (дополнительная мотивация, похвала, помощь).
9. Способность добиваться результата.	В случае затруднений может некоторое время пробовать преодолеть их сам (если есть мотивация к данному виду деятельности), а потом обращается за помощью к педагогу. Помощь принимает. При отсутствии мотивации, может отказаться от деятельности, не прикладывая усилий к достижению результата, не обращается за помощью.
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (*поиск ошибок*).	Может самостоятельно проверить свою работу и найти некоторое количество ошибок.
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников.	Адекватно воспринимает оценку как учителя, так и одноклассников. Мотивирован на получение хорошей отметки.
12. Перенос (*генерализация*) знаний, умений и навыков.	Чаще всего способен к переносу полученных знаний в аналогичную ситуацию. Может нуждаться в специальном обучении.

13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	При планировании совместной деятельности соглашается на предложения других. Но во время деятельности эпизодически начинает выполнять действия без ориентации на партнеров.
14. Использование коммуникативных средств.	В большинстве случаев адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи.
15. Умение вести диалог.	Способен инициировать диалог со знакомыми людьми. Поддерживает непродолжительное время. Сам подходит, задает вопросы на интересующую его тему, ждет ответа. Расстраивается, если его не понимают (речь аграмматичная).
16. Умение задавать вопросы.	При обращении к взрослому и/или сверстнику использует простые вопросы, аграмматичную фразу. Расстраивается, если его не понимают. Затрудняется при ответах на вопросы, с трудом формулирует свою мысль. Для ответа чаще использует слово или короткую аграмматичную фразу.
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.	Замечает эмоциональное состояние других людей. При этом не всегда проявляет сочувствие к окружающим. Может смеяться, когда другой ребенок, например, упал. Иногда выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям.
18. Умение организовать собственную деятельность (*перемена, досуг*)	В процессе свободной деятельности чаще выбирает стереотипные занятия. В основном, это догонялки. Также может лежать на мягких модулях, либо играть на планшете. Принимает совместную игру с одноклассниками, предложенную взрослым. В случае затруднений теряет интерес, уходит. В целом свободная деятельность носит стереотипный характер.

	Математика.	Литературное чтение.	Русский язык.	Окружающий мир.	Изобразительная деятельность.Труд.
Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета *(по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)*	Затрудняется при: – понимании инструкций со сложными лексико-грамматическими конструкциями; – понимании условия задачи (необходимо ее иллюстрирование, подробный разбор); – решении задач в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задач в 1 действие, раскрывающих конкретный смысл действий умножения и деления; – выполнении краткой записи задачи, схематического рисунка; – составлении текстовых задач по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи; – решении задач с величинами: цена, количество, стоимость; – при оперировании математическими терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, произведение, множитель, делимое, делитель, частное, выражение, значение выражения.	– недостаточно автоматизирован навык чтения: чтение по слогам, скорость низкая. Затрудняется при: – интонировании текста с опорой на знаки препинания; – составлении плана (делении текста на части, назывании каждой части); – пересказе текста по плану; – составлении рассказа о герое прочитанного произведения по плану; – определении темы и главной мысли произведения.	Затрудняется при: – соединении букв при письме; – понимании терминов «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматических особенностей предложений, различных по цели высказывания; – различении предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные); – различении признаков текста и типов текстов (повествование, описание); – понимании терминов «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; – подборе однокоренных слов; – фонетической характеристике гласных и согласных звуков; – составлении предложений на заданную тему.	Затрудняется при: – поиске необходимой информации в учебнике; – письменных ответах (в виде тестовых заданий) на вопросы по теме урока; – устных ответах на вопросы по теме урока.	Затрудняется при: – вырезании мелких деталей с неровными линиями; – намазывании клеем-карандашом мелких деталей; – рисовании по образцу; – разминании пластилина; – придании пластилину формы шара; – придании пластилину формы колбаски.

Другие особенности *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	Отмечается страх допустить ошибку, ответить неправильно.		
2.2 Определение специальных условий			
2.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты сопровождения	**Направления коррекционной работы**	**Форма занятий**	**Продолжительность и частота**
Учитель-логопед	– формирование связной речи: составление рассказа по сюжетной картине с опорой на вопросы; – расширение словарного запаса по лексическим темам; – обучение звуко-буквенному анализу слов; – обучение правильному употреблению форм множественного числа имен существительных и имен прилагательных; – обучение правильному согласованию существительных, прилагательных и глаголов в роде и числе; – обучение правильному употреблению предлогов в словосочетаниях и предложениях с опорой на схемы.	Индивидуальная коррекционная работа	2 раза в неделю по 40 мин.
Педагог-психолог	– формирование коммуникативных навыков; – развитие личностной сферы (УУД); – формирование регулятивных навыков (УУД).	Групповая коррекционная работа	1 раз в неделю по 1 часу

2.2.2 Описание специальных условий обучения	**Условия, необходимые для данного ребенка**
Временной режим	– соответствует режиму класса
Организация пространства школы/ класса	– зона отдыха, релаксации (мягкий мешок, палатка, в которой можно на некоторое время уединиться); – система визуальных подсказок в разных зонах класса (правила поведения, алгоритмы выполнения конкретных заданий); – визуальное расписание для всего класса на неделю и конкретный учебный день с обозначением видов деятельности на конкретном уроке;
Организация рабочего места	– индивидуальные визуальные опоры на парте (таблица умножения, схема разбора предложения по членам предложения, таблица единиц измерения); – письменное дублирование всех инструкций; – индивидуальные правила поведения в виде пиктограмм (поведение на перемене), социальных историй (поведение в общественных местах, во время экскурсий);
Вспомогательные средства	– план урока с указанием страниц и номеров упражнений (на доске, либо индивидуально на парте) – шумопоглащающие наушники, используемые на перемене или в общественных местах;
Технические средства обучения	– планшет для воспроизведения индивидуальной наглядности; – использование таймера при выполнении самостоятельных работ с целью самостоятельного контроля за временем; – диктофон для записи и прослушивания собственной речи с целью контроля за ее звучанием (звуковое и интонационное оформление);

Специальный дидактический, методический материал	– наличие пошаговой инструкции к заданиям, подкрепленной условными обозначениями; – сокращенные по объему и упрощенные по содержанию тексты с картинками для каждого предложения; – упрощение диалогов, снабжение диалогов именами героев; – бланки с минимальной необходимостью заполнения; – адаптированные правила (русский язык, математика) в виде таблиц и схем; – пошаговые алгоритмы для выполнения определенных заданий;
Форма и условия оценки достижений	Форма оценки: – адаптированные тесты (математика, русский язык, чтение, окружающий мир); – адаптированные контрольные работы; – диктанты с картинками для каждого предложения для лучшего понимания содержания текста. Условия оценки (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки): – увеличение времени для написания проверочных и контрольных работ; – возможность индивидуальной работы в специально отведенное время.

3. Освоение предметных областей

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность
Математика	1. Научится решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задач в 1 действие, раскрывающих конкретный смысл действий умножения и деления.	2
	2. Научится выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок.	2
	3. Научится составлять текстовые задачи по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.	1

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность
Математика	4. Научится решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	2
	5. Научится оперировать математическими терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, произведение, множитель, делимое, делитель, частное, выражение, значение выражения.	1
Русский язык	1. Научится правильно соединять буквы при письме.	2
	2. Научится понимать и оперировать терминами «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения».	1
	3. Научится ориентироваться на грамматические особенности предложений различных по цели высказывания.	1
	4. Научится различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные).	2
	5. Научится различать признаки текста и типов текстов (повествование, описание).	1
	6. Научится понимать и оперировать терминами «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова».	1
	7. Научится подбирать однокоренные слова.	1
	8. Научится давать фонетическую характеристику гласным и согласным звукам.	2
	9. Научится составлять предложения на заданную тему.	1
Литературное чтение	1. Научится читать преимущественно бегло с достаточной скоростью.	2
	2. Научится правильно интонировать текст с опорой на знаки препинания.	1

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность
Литературное чтение	3. Научится составлять план: делить текст на части, называть каждую часть.	1
	4. Научится пересказывать текст по плану.	1
	5. Научится составлять рассказ о герое прочитанного произведения по плану.	1
	6. Научится определять тему и главную мысль прочитанного произведения.	1
Окружающий мир	1. Научится находить необходимую информацию в учебнике.	2
	2. Научится письменно отвечать на вопросы по теме урока, выбирая вариант ответа из нескольких.	2
	3. Научится устно отвечать на вопросы по теме урока с опорой на алгоритм ответа.	2
Технология	1. Научится вырезать мелкие детали с неровными линиями.	2
	2. Научится намазывать клеем-карандашом мелкие детали.	2
	3. Научится рисовать по образцу.	2
	4. Научится разминать пластилин.	2
	5. Научится придавать пластилину форму шара.	2
	6. Научится придавать пластилину форму колбаски.	2
Искусство	В соответствии с АООП НОО (Вариант 8.2)	
Физическая культура	В соответствии с АООП НОО (Вариант 8.2)	

4. Формирование универсальных учебных действий:

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период	Результативность*	Исполнители
Научится пользоваться алгоритмом для выполнения заданий, вызывающих наибольшие сложности.	2	учитель психолог
Научится обращаться за помощью в случае затруднений приемлемыми способами.	2	
Научится находить ответ на конкретный вопрос в учебнике на заданной странице.	2	
Научится выбирать себе занятие из определенного перечня, заниматься им в течение перемены.	2	учитель психолог
Научится использовать специальный символ для обозначения того задания, которое не доделано, для того, чтобы позже, при необходимости, к нему вернуться.	2	

5. Коррекционно-развивающая область

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*	Исполнители	Формы работы
Формирование регулятивных навыков	Научится выполнять последовательные действия в рамках игры по правилам.	2	психолог учитель	Групповая коррекционная работа
	Научится быстрее успокаиваться и возвращаться к деятельности после ситуации неуспеха.	2		
	Научится адекватно (менее интенсивно) проявлять свой гнев.	2		Работа в рамках урока

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*	Исполнители	Формы работы
Развитие личностной сферы	Научится озвучивать предположительные чувства, которые испытывают окружающие взрослые или сверстники.	1	психолог учитель	Групповая коррекционная работа
	Научится нормам и правилам поведения, замечать модели поведения сверстников.	2		Работа в рамках урока
Формирование коммуникативных навыков	Научится предлагать сверстникам игру из определенного перечня.	2	психолог	Групповая коррекционная работа
	Будет эпизодически откликаться на инициативу поиграть, другие просьбы со стороны сверстников.	2		
Формирование и развитие устной речи	Научится правильному употреблению форм множественного числа имен существительных и имен прилагательных.	2	логопед учитель	Индивидуальная коррекционная работа.
	Научится осуществлять звуко-буквенный анализ слов.	2		
	Научится составлять рассказ из 3–4-х предложений по картинке с опорой на вопросы.	2		Работа в рамках урока.
	Научится согласовывать существительные, прилагательные и глаголы в роде и числе.	2		
	Научится правильно употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях с опорой на схемы.	2		

Психолого-педагогическая характеристика ученика 3 класса ГБОУ ВПО МГППУ ЦПМССДиП

Артема К. (дата рождения: 30.10.2003 г.)

Возраст ребенка на данный момент 10 лет 11 месяцев. С 1 сентября 2014 года мальчик обучается в 3 классе по адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП НОО), вариант 8.2. Посещает занятия педагога-психолога, творческую мастерскую, театральный кружок.

В заключении ПМПК ребенку рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей школьного возраста с когнитивными нарушениями и РАС с 01.09.2014 г. в 3-ем классе; занятия с педагогом-психологом с целью развития эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков, занятия с учителем-логопедом с целью развития всех сторон речи.

Особенности поведения и характер деятельности

Артем достаточно хорошо адаптировался к условиям школьного обучения. Он соблюдает правила, выдерживает время урока. У него повысилась мотивация к учебной деятельности. Артему очень нравится похвала и, напротив, любая критика в его адрес воспринимается им болезненно. В случае неуспеха он замыкается и может не показать то, на что реально способен. Также Артем стремится доделывать начатое до конца и расстраивается, если это не получается.

Деятельность продуктивная, целенаправленная. Артем способен выдержать урок продолжительностью 40 минут, непрерывно заниматься одним видом деятельности может 20–25 минут. Утомляемость не ярко выражена, в основном наступает на фоне деятельности, связанной с письмом, другими видами ручной деятельности.

Темповые характеристики деятельности снижены. Отмечается недостаточная скорость письма, как букв, так и цифр.

Артем самостоятельно выполняет знакомые задания, хорошо работает по образцу. Более успешен в невербальных видах деятельности.

В силу особенностей речевого развития Артем не всегда воспринимает фронтальную многоступенчатую инструкцию, ему требуются дополнительные разъяснения.

У Артема наблюдаются трудности в переработке слуховой информации (понимание многоступенчатых инструкций, обращенной речи). Он часто бурно реагирует (раздражается, говорит, что не может больше этого слышать) на некоторые слуховые раздражители (крик, плач одноклассника, повторяющиеся эхолалии).

Артем с удовольствием выполняет те задания, в которых чувствует себя успешным. На фоне неуспешности на уроках ИЗО, окружающего мира, чтения отмечаются протестные реакции в виде отказа от деятельности.

Также на фоне неуспешности может «уходить в себя»: не реагирует на обращение учителя, отказывается выходить из класса или заходить в него. Может спрятаться в туалете. В столовой может отказываться от еды. При этом не всегда может сформулировать, что его расстроило. Чаще переживает, если что-то не доделал.

На перемене в ходе игр с одноклассниками может толкнуть другого ребенка. Небрежно кидает тетрадь на стол учителю для проверки. Рассердившись, что не успел что-то сделать, может швырнуть тетрадь на пол.

Нуждается в сопровождении тьютора при выполнении незнакомых заданий с многоступенчатой инструкцией, письменных заданий, требующих достаточно высокой скорости (письмо под диктовку), либо моторных усилий (работа с ножницами, лепка).

Может самостоятельно приготовиться к определенному уроку. В случае затруднений в качестве подсказки способен использовать модель поведения другого человека. Самостоятельно поддерживает порядок на рабочем месте.

Реагирует на знакомые фронтальные инструкции. Новые или менее знакомые инструкции необходимо подкреплять визуальными стимулами в виде образца, алгоритма. Восприятие многоступенчатой инструкции затруднено.

В случае утомления, затруднений, а вследствие этого снижения мотивации может на время прекратить выполнение задания. Способен возобновить работу сам, либо после незначительного воздействия со стороны взрослого (дополнительная мотивация, похвала, помощь).

В случае затруднений, может некоторое время пробовать преодолеть их сам (если есть мотивация к данному виду деятельности), а потом обращается за помощью к педагогу. Помощь принимает.

При отсутствии мотивации может отказаться от деятельности, не прикладывая усилий к достижению результата, не обращается за помощью.

Может самостоятельно проверить свою работу и найти некоторое количество ошибок.

Адекватно воспринимает оценку, как учителя, так и одноклассников. Мотивирован на получение хорошей отметки.

Чаще всего способен к переносу полученных знаний в аналогичную ситуацию. Может нуждаться в специальном обучении.

Сформированность мелкой моторики и навыков самообслуживания

Ведущая рука – правая. Трехпальцевый хват сформирован нечетко. Мелкая моторика сформирована недостаточно, мышцы руки слабые. Нажим при письме, закрашивании слабый, линии нечеткие. Артем быстро устает, может отказываться от деятельности. Графический образ букв сформирован нечетко. Соединения букв специфические. Скорость письма низкая.

Испытывает трудности в предметно-практической деятельности: двуручные действия при работе ножницами сформированы частично, пластилин самостоятельно не мнет, форму колбаски, шара пластилину не придает. При закрашивании быстро устает, может отказываться от деятельности.

Навыки самообслуживания и опрятности сформированы. Артем сам переодевается на физкультуру (при наличии определенной мотивации может сделать все очень быстро), пользуется туалетом. Ест в столовой, однако в еде избирателен.

Особенности речи и коммуникативных навыков

Понимание обращенной речи нарушено. Артем плохо воспринимает вербальную инструкцию (как в устной, так и в письменной форме). Пассивный словарь по объему незначительно превышает активный, можно отметить недостаточность предикативного и атрибутивного словаря. Отмечается наличие лексических замен. Выражены трудности в актуализации слов. Затрудняется при понимании инструкций со сложными лексико-грамматическими конструкциями.

В речи отмечаются запинки легкой степени, нарушено произношение вибрантов, отмечаются нестойкие призвуки в произношении шипящих звуков.

В незнакомых, многосложных словах со стечением согласных отмечаются нарушения слоговой структуры. Нарушен фонематический слух, навыки звуко-слогового анализа в стадии автоматизации.

Грамматический строй сформирован недостаточно: отмечаются ошибки в окончаниях существительных, прилагательных при изменении по числам, падежам. Навыки использования сложных предлогов сформированы неустойчиво. Навыки словообразования недостаточны: отмечаются трудности образования новых слов префиксальным, суффиксальным способом.

Связная речь сформирована недостаточно. Затрудняется в установлении причинно-следственных связей. При составлении рассказа по сюжетной картине требуется дополнительная стимуляция и организация в виде наводящих вопросов, опорных слов. Затрудняется при пересказе прочитанного. Понимание скрытого смысла недоступно.

При планировании совместной деятельности соглашается на предложения других. Но во время деятельности эпизодически начинает выполнять действия без ориентации на партнеров.

В большинстве случаев адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи.

Способен инициировать диалог со знакомыми людьми. Поддерживает непродолжительное время. Сам подходит, задает вопросы на интересующую его тему, ждет ответа. Расстраивается, если его понимают (речь аграмматичная).

При обращении к взрослому и/или сверстнику использует простые вопросы, аграмматичную фразу. Затрудняется при ответах на вопросы, с трудом формулирует свою мысль. Для ответа чаще использует слово или короткую аграмматичную фразу.

Замечает эмоциональное состояние других людей. При этом не всегда проявляет сочувствие к окружающим. Может смеяться, когда другой ребенок, например, упал. Иногда выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям.

В процессе свободной деятельности чаще выбирает стереотипные занятия. В основном, это догонялки. Также может лежать на мягких модулях, либо играть на планшете. Принимает совместную игру с одноклассниками, предложенную взрослым. В случае затруднений теряет интерес, уходит. В целом свободная деятельность носит стереотипный характер.

Учебные навыки

Математика

Артем владеет счетными операциями в соответствии с требованиями программы. Самостоятельно решает все типы пройденных примеров. Выполняет письменные вычисления в столбик, решает пройденные примеры на умножение и деление. Сравнивает числа и простые числовые выражения с использованием знаков >, <, =.

Познакомился с задачами на нахождение суммы, разности; с задачами на разностное сравнение чисел; задачами на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; с задачами в два действия. Затрудняется при понимании условия задачи (необходимо ее иллюстрирование, подробный разбор). Не всегда может решить задачу в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачу в 1 действие, раскрывающих конкретный смысл действий умножения и деления. При выполнении краткой записи задачи, схематического рисунка нуждается в помощи. Требует дополнительной отработки решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.

Познакомился с таблицей умножения, самостоятельно решает примеры на умножение и деление с опорой на таблицу.

Артем научился пользоваться линейкой. Может измерить и начертить отрезок нужной длины. Самостоятельно чертит прямоугольник и квадрат с заданной длиной сторон, находит их периметр. Периметр квадрата находит с помощью действия умножения. Затрудняется при переводе единиц измерения. Нуждается в визуальных подсказках, алгоритме выполнения задания.

В связи с особенностями речевого развития Артем испытывает затруднения при оперировании математическими терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, произведение, множитель, делимое, делитель, частное, выражение, значение выражения.

Русский язык

Артем освоил написание всех письменных букв. Испытывает некоторые трудности при соединении букв. Списывает тексты с доски и из учебника, при этом практически не допускает ошибок. Почерк аккуратный. Скорость письма недостаточная. Навык письма под диктовку

сформирован недостаточно из-за особенностей развития фонематического слуха и недостаточного понимания смысла услышанных слов.

Артем умеет делить слова на слоги, ставит ударение в словах, подчеркивает главные члены предложения. Сформированы представления о гласных и согласных звуках, о твердых и мягких звуках, звонких и глухих согласных звуках. Фонетическую характеристику гласных и согласных звуков осуществляет с помощью учителя. Навык написания слов с пройденными орфограммами требует дальнейшего закрепления.

Испытывает трудности при понимании терминов «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова». Может выделить корень только в хорошо знакомых словах, однокоренные слова подбирает с помощью учителя.

Если задание понятно, Артем стремится выполнить его самостоятельно. В случае затруднений переживает, не всегда может обратиться за помощью к учителю.

Затрудняется в понимании терминов «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматических особенностей предложений различных по цели высказывания. На слух не всегда различает предложения по интонации (восклицательные, повествовательные, вопросительные). С трудом составляет предложения на заданную тему.

Литературное чтение

У Артема сформирован навык слогового чтения, знакомые короткие слова читает бегло, скорость чтения недостаточная. Артем может ответить на простые вопросы по содержанию текста, понимание скрытого смысла пока затруднено. Интонационная выразительность речи при чтении недостаточная. Затрудняется при составлении плана (делении текста на части, назывании каждой части). Самостоятельно пересказать текст по плану не может. Нуждается в помощи при составлении рассказа о герое прочитанного произведения по плану; определении темы и главной мысли произведения.

Ознакомление с окружающим миром и общая осведомленность

Общая осведомленность об окружающем мире развита ниже возрастной нормы.

У Артема сформированы обобщающие понятия в рамках пройденных тем. В рамках доступных по содержанию тем Артем усваивает предложенный материал. При выполнении тестов, практических заданий в рабочей тетради нуждается в помощи педагога. С трудом формулирует свой ответ, как в устной, так и в письменной форме. Качество выполнения заданий снижается при предъявлении абстрактных понятий, что связано с недостаточным пониманием речи. Артем затрудняется в поиске необходимой информации в учебнике.

Представления о временах года, месяцах и днях недели сформированы.

Физкультура

Деятельность на уроке физкультуры достаточно целенаправленна, Артем выполняет команды и инструкции учителя, реже нуждается в активизации внимания. Строевые упражнения выполняет самостоятельно, характерны трудности удержания дистанции и темпа во время передвижения, торопится, склонен к быстрым и лишним движениям. Коррекционные упражнения выполняет самостоятельно, подражает, выполняет инструкции учителя, иногда нуждается в помощи. В целом динамика обучения на уроке физкультуры положительная.

Труд

У Артема вызывают трудности некоторые виды деятельности на уроках труда: вырезание мелких деталей с неровными линиями, намазывание клеем-карандашом мелких деталей, работа с пластилином (разминание пластилина, придание ему какой-либо формы).

Артем быстро утомляется, однако в последнее время стал более настойчивым и старается доделать задание до конца. Часто нуждается в индивидуальной помощи со стороны педагога.

ИЗО

На уроках ИЗО Артем не всегда проявляет интерес к изобразительной деятельности. В ситуации обучения удерживается, однако фронтальную инструкцию воспринимает не всегда. Испытывает трудности при рисовании по представлению, по образцу. Нуждается в некоторой организующей и контролирующей помощи взрослого, в создании дополнительной мотивации.

ТАБЛИЦА ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Ученик: Артем К.	Класс: 3
Учитель: З. Ольга Викторовна	Специалисты ССШ: Учитель-логопед: С. Ольга Юрьевна Педагог-психолог: Н. Юлия Валерьевна
Дата начала наблюдений: сентябрь 2014 г.	Дата конца наблюдений: май 2015 г.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)	**Баллы**	
	начало	**конец**
1. Мотивация к учебной деятельности		
Демонстрирует единичные протестные реакции (описать, какие именно) в ситуации обучения в классе, но продолжает выполнять задания.		3
Иногда демонстрирует протестные реакции (описать, какие именно) на конкретных уроках (описать, на каких именно) или при выполнении определенных заданий (описать, каких именно), отказ от выполнения заданий.	2	
2. Соблюдение норм и правил поведения *(школа, общественные места)*		
Соблюдает установленные нормы и правила поведения в школе. Изредка нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого. В незнакомой ситуации способен ориентироваться на модель поведения другого человека: «Посмотри, как ведет себя мальчик. Веди себя так же».	3	3
3. Самостоятельность *(степень участия взрослого, тьютора)*		
Способен действовать самостоятельно. Поддержка взрослого необходима в новых (каких именно), незнакомых ситуациях.		3
Нуждается в сопровождении тьютора только в некоторых ситуациях (описать, каких именно) и на некоторых уроках (описать, на каких именно).	2	
4. Овладение начальными навыками адаптации к <u>изменениям</u>		
Легко адаптируется к изменениям в классе, в школе (порядок уроков, место классе и пр.) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием.	4	4
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы		
Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, школы.		4

Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, в большинстве случаев способен найти необходимое помещение в школе.	3	
6. Умение организовать учебное пространство		
Может самостоятельно приготовиться к определенному уроку или в качестве подсказки способен использовать модель поведения другого человека. Самостоятельно поддерживает порядок на рабочем месте на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием.	4	4
7. Умение принимать учебную задачу		
Понимает и принимает знакомые фронтальные инструкции, иногда требуется индивидуальное дублирование.		3
Понимает и принимает инструкции, подкрепленные жестом или визуальной подсказкой.	2	
8. Умение сохранять учебную задачу		
Эпизодически прекращает выполнение задания, но самостоятельно способен к продолжению учебной деятельности.		3
Эпизодически прекращает выполнение задания. Нуждается во внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности только для сложного или продолжительного задания.	2	
9. Способность добиваться результата		
Прикладывает усилия для получения результата, проявляет настойчивость, добивается результата на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием.	4	4
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)		
Способен найти самостоятельно незначительное количество ошибок	3	3
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников(отметка, оценка как похвала/порицание)		
Адекватно воспринимает оценку, как учителя, так и одноклассников на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием.	4	4
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков		
Способен в основном самостоятельно переносить знания и навыки в аналогичную среду, но иногда нуждается в специальном обучении	3	3

13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми		
При планировании совместной деятельности соглашается на предложения других, но во время деятельности эпизодически начинает выполнять действия без ориентации на партнеров.	3	3
14. Использование коммуникативных средств		
Адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи. В новых (каких именно) ситуациях требуется напоминание.	3	3
15. Умение вести диалог		
Может в течение некоторого времени поддерживать диалог на тему, предложенную собеседником.	3	3
16. Умение задавать вопросы		
Задает вопросы знакомым взрослым и сверстникам для получения необходимой информации.	3	3
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание		
Выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям. Понимает причины некоторых эмоциональных состояний других людей.		3
Замечает эмоциональное состояние других людей. Иногда выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям.	2	
18. Умение организовать собственную деятельность *(перемена, досуг)*		
Организует собственную деятельность, в том числе опираясь на модель поведения другого человека на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием. Часто выбирает себе такое же занятие, что и окружающие, занимается им продолжительное время.		4
Самостоятельно организует свою деятельность, способен заниматься чем-либо продолжительное время, но деятельность носит достаточно стереотипный характер.	3	

КЕЙС 3: Мария Р., 3 класс, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.3

Адаптированная образовательная программа обучающегося с РАС

1. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: Мария Р. **Возраст ребенка: 10 лет 11 мес. (14.05.2004г)** **Класс**: 3 «В»	
Ф.И.О. родителей: Р. Евгения Валерьевна Р. Александр Сергеевич	
Ф.И.О. учителя: М. Наталья Александровна	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед: М. Наталья Александровна Педагог-психолог: К. Анастасия Ивановна Учитель-дефектолог: М. Наталья Александровна	
Заключение и рекомендации ПМПК	Обучение по адаптированной образовательной программе для детей со сложной структурой дефекта, нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра в 3 классе. С учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка. Индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.
Основная программа класса	АООП НОО (вариант 8.3)
Модель/форма обучения	класс для детей с РАС
Цель АОП	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП НОО, развитии и социальной адаптации
Срок реализации АОП	сентябрь 2014/май 2015

2. Заключение и рекомендации ПМПк образовательного учреждения

2.1 Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения индивидуальных планируемых резу Заключение по результатам комплексной диагностики учителя, психолога, логопеда, дефектолога.	
Особенности речи *(Логопедическое заключение либо результаты наблюдения учителя за ребенком)*	Собственная речевая продукция представлена простой нераспространенной и аграмматичной фразой. В речи встречаются непосредственные, реже отсроченные эхолалии, стереотипные фразы. Диалогическая речь не сформирована. Недостаточное понимание обращенной речи (в контексте узкой ситуации). Общее звучание речи удовлетворительное. Отмечается назальный оттенок голоса. Отмечаются нарушения слоговой структуры. Фонематическое восприятие снижено, навыки звуко-слогового анализа сформированы недостаточно. Словарный запас значительно ниже возрастной нормы. Пассивный словарь не превышает активный, носит преимущественно номинативный характер. Грамматическая компетенция сформирована на уровне значительно ниже возрастного уровня. Отмечаются выраженные ошибки в окончаниях существительных, прилагательных при изменении по числам, падежам, глаголы часто употребляются в неопределенной форме. Простые предлоги чаще отсутствуют, реже употребляются неадекватно. Сложные предлоги отсутствуют. Навыки словообразования не сформированы. Связная речь не сформирована. Составление рассказа по серии сюжетных картин недоступно. Выраженные трудности понимания причинно-следственных связей. Понимание скрытого смысла недоступно. **Заключение.** Системное специфическое недоразвитие речи у ребенка с РАС.
Темп деятельности, утомляемость *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	– реагирует на шум из коридора во время урока, пугается, смотрит в сторону источника шума потом на педагога, забывает инструкцию педагога; – уходы в себя могут отмечаться во время выполнения всех фронтальных действий, смотрит по сторонам, не выполняет задание, ждет, пока подойдет учитель; – низкий темп характерен для всех видов деятельности, академических, речевых и моторных навыков; – двигательная активность крайне низкая; – продолжительность любой продуктивной деятельности низкая, на фоне усталости, переутомления возникает заторможенность и полное игнорирование инструкций;

Особенности обработки сенсорной информации *(по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	– прикосновения к голове, плечам вызывают дискомфорт (возмущается, отклоняется от учителя, физически пытается убрать руку педагога); – боится громкого голоса, при испуге может заплакать; – вербальную информацию воспринимает частично и избирательно, для понимания инструкции требуется увеличенное количество времени; – отмечается фрагментарность зрительного восприятия, затруднение в восприятии вертикальной информации (верхнее и нижнее поле); – несмотря на хорошее слуховое восприятие, собственную речь не контролирует, не понимает (подсказку одноклассника, который сидит сзади, слышит, понимает, воспроизводит, а прочитанное самой девочкой воспроизвести может и смысл понять не в состоянии);
Особенности моторного развития и графических навыков *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	– в целом отмечается недостаточность развития общей и мелкой моторики: неловкость и нарушения координации произвольных движений, трудности в овладении элементарными навыками самообслуживания (не может застегнуть одежду, обувь, затрудняется натянуть на себя колготки, носки); – нажим слабый, низкий тонус кистей рук вызывает периодическое выпадение ручки из рук; – не сформирован трехпальцевый хват (держит ручку/карандаш как бы вертикально); – плохо ориентируется в пространстве листа, границ строки, клетки, линейки (может начать писать в середине строки, листа, на следующей странице); – графический образ некоторых букв не закреплен. При написании цифр отмечается зеркальность и специфические ошибки, а при написании двузначных чисел, пишет сначала единицы а потом десятки (например: число 15 – сначала пишет 5, затем перед пятеркой пишет 1); – часто возникают параксизмы (глубоко дышит, не отвечает на вопросы, открывает рот и вычурно шевелит языком, совершает наклоны верхней частью корпуса направо).

Особенности формирования УУД *(по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистов сопровождения)*	
1. Мотивация к учебной деятельности	Иногда демонстрирует протестные реакции (повышает голос, топает ногой, замахивается кулаком в сторону учителя) на конкретных уроках (русский язык, математика, редко – живой мир).
2. Соблюдение норм и правил поведения (*школа, общественные места*)	Самостоятельно соблюдает правила поведения в структурированной ситуации (урок). В неструктурированной ситуации (перемена, столовая, экскурсия и пр.), при непредвиденной смене помещения или педагога нуждается в контроле со стороны взрослого.
3. Самостоятельность (*степень участия взрослого*)	Нуждается в сопровождении тьютора в некоторых ситуациях (переодеться на физкультуру, дойти до кабинета, столовой) и на всех письменных уроках: русский язык, математика.
4. Овладение начальными навыками адаптации к **изменениям**	Спокойно реагирует на изменения (перестановка уроков, смена обстановки и т.д.) в классе, школе.
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	В большинстве случаев самостоятельно ориентируется в пространстве класса. Для ориентировки в школе нужна постоянная помощь взрослого. Сама дойти до класса не может, застревает по пути, в сторону класса не движется.
6. Умение организовать учебное пространство	Для подготовки к уроку нуждается в пошаговой визуальной инструкции. Нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого при организации учебного пространства (достать учебник, папку, пенал и т. д.).
7. Умение принимать учебную задачу	Не приступает к выполнению задания без помощи взрослого. Нуждается в персональной, неоднократно повторенной инструкции. Нуждается в физической поддержке взрослого (взрослый встает рядом, берет руку ученика и ставит в точку, с которой нужно начать графическую деятельность).
8. Умение сохранять учебную задачу	Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности при выполнении большинства заданий.

9. Способность добиваться результата	Как правило, начинает выполнять задание, но при необходимости прикладывать малейшие усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, прекращает деятельность.
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (*поиск ошибок*)	Неспособна находить ошибки, не понимает, что от нее требуется.
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников *(отметка и похвала или порицание)*	Как правило, безразлична к оценке учителя (отметке), не понимает систему поощрений. Эпизодически излишне эмоционально реагирует на отметку (плачет, чрезмерно расстраивается, бьет себя по голове).
12. Перенос (*генерализация*) знаний, умений и навыков	Для переноса усвоенных знаний требуется несколько повторений с новым материалом и в новых условиях.
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Эпизодически при помощи взрослого включается в совместную деятельность с педагогом и одним-двумя детьми.
14. Использование коммуникативных средств	В большинстве случаев адекватно использует коммуникативные средства.
15. Умение вести диалог	Иногда инициирует диалог с другими людьми. Отвечает на 1–2 вопроса по заданной теме.
16. Умение задавать вопросы	Часто стереотипно повторяет один и то же вопрос даже в тех случаях, когда на них уже был получен ответ. (Пойдем куда?; Где писать?; Вот тут писать?; Что это на улице?; Кто это говорит?).
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Замечает эмоциональное состояние других людей. Иногда проявляет интерес к эмоциям других, но не сопереживает.
18. Умение организовать собственную деятельность (*перемена, досуг*)	В свободное время, например, на перемене, самостоятельно организовать собственную деятельность не может. Способна заняться какой-либо деятельностью только при постоянном внешнем стимулировании со стороны взрослого.

Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета *(по результатам освоения ребенком учебных предметов на начало периода в сравнении с требованиями программ учебных предметов по предыдущему классу обучения)*	**Уровень знаний, умений и навыков ниже программных требований.** ***Математика*** Уровень знаний, умений и навыков не соответствует программным требованиям. Владеет прямым счетом только в пределах 30. Обратный счет от 10 – с помощью педагога. Соотнесение числа с количеством в пределах 10. Числовой ряд до 10 воспроизводит самостоятельно, соседние числа называет, после 10 нуждается в опоре на наглядность. При назывании числа (однозначных и двузначных) часто допускает ошибки (путает числа, видит 16 говорит 19 по образно – пространственным представлениям). Затрудняется при написании чисел второго десятка, может называть и показывать одно число, а в тетради написать совсем другое. При написании чисел до 10 практически не ошибается, редко путает 7 и 8. При помощи наглядности может составить пример (берет правильные фигуры, соединяет, но сосчитать не может), записать его самостоятельно в тетрадь затрудняется. Путает знаки «плюс» и «минус», «больше», «меньше». Примеры и задачи списать с доски не может. Не умеет самостоятельно решать задачи. ***Русский язык*** Уровень знаний, умений и навыков не соответствует программным требованиям. Письменными буквами пишет только под побуквенную диктовку. Списывает с доски при указании указкой на букву. Не сформирован навык соединения. Самостоятельно прочитать написанное не может. Отмечается макрография и написание элементов букв отдельно друг от друга. Отмечаются элементы дисграфии (путает буквы **д-т; о-у; н-** путает с числом **4**. Различает гласные и согласные звуки. С помощью педагога может составлять схемы слогов и коротких слов. ***Чтение*** Уровень знаний, умений и навыков не соответствует программным требованиям. Чтение побуквенное. Не владеет послоговым чтением. Понимает прочитанные односложные и двухсложные слова. С трудом запоминает стихотворения (объемом 4 и более строчек), не владеет пересказом. ***Живой мир*** Уровень знаний, умений и навыков соответствует программным требованиям не полностью. Представление о себе неполное. Путается в понятиях «сегодня-завтра-вчера». В днях недели ориентируется с опорой на наглядность.
Другие особенности *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	Присутствуют сверхценные интересы (чагинстоны, барбоскины, просит включить мультфильмы на перемене, поет песни, имитирует голоса героев, носит с собой игрушки).

2.2 Определение специальных условий			
2.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты сопровождения	**Направления коррекционной работы**	**Форма занятий**	**Продолжительность и частота**
Учитель-логопед	1. Формирование слоговой структуры слова. 2. Формирование умения составлять короткие рассказы, пересказы.	Индивидуальная	1 раз в неделю по 45 мин.
Педагог-психолог	1. Формирование социальных навыков 2. Формирование коммуникативных навыков	Индивидуальная, в малых группах	1 раз в неделю
Учитель-дефектолог	1. Формирование графических навыков. 2. Формирование пространственно-временных отношений.	Индивидуальная коррекционная работа	1 раз в неделю по 1 часу
2.2.2 Описание специальных условий обучения	**Условия, необходимые для данного ребенка**		
Временной режим	– сокращенное количество уроков, не более 4;		
Организация пространства школы/класса	– оптимальное место в классе – первый ряд, центральное место; – зона отдыха (место у подоконника с коробкой игрушечных машинок); – именные таблички на зеленом фоне, сопровождающие все учебные принадлежности; – визуальное расписание на все основные уроки, выполненное в цветных табличках, соответствующих цвету папок с материалами для урока; – система визуальных подсказок: визуальные правила над доской; пошаговая схема для переодевания на физкультуру; коммуникативная доска со схемами обозначения просьб;		

Организация рабочего места	– система крепления учебных материалов на парте; – визуальные подсказки: обозначение чисел с помощью Нумикона; таблица умножения; обозначение гласных-согласных; – набор визуальных инструкций в символах PECS, сопровождающих все самостоятельные действия; – индивидуальные правила поведения, выполненные в символах PECS;
Вспомогательные средства	– визуальный план урока с обозначением номера задания и страницы; – сенсорные приспособления: специальная ручка/карандаш; стул со специальной накладкой (резиновая подушка); – система поощрений: использование пищевого поощрения после выполнения самостоятельных заданий;
Технические средства обучения	– слуховая трубка, для прослушивания собственного голоса;
Специальный дидактический, методический материал	– специальный дидактический материал: Нумикон, числовая прямая; – учебные материалы: крупная клетка, разлинованная тетрадь, выделение строки красным цветом; – адаптированные задания: предъявление текстов для списывания по фрагментам; выделение вопросов разными цветами; упрощение текстов из учебника; – адаптированный наглядный материал: правила сложения с помощью Нумикона; сменные правила по русскому в виде схем.
Форма и условия оценки достижений	Форма оценки: – упрощение заданий в контрольной и уменьшение их количества; – адаптированный диктант (только вписывание определенных букв на определенные правила). Условия оценки: – увеличение времени (2 урока); – изменение обстановки (отдельно от класса); – особые приемы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде расписания, алгоритм выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий и пр.).

3. Освоение предметных областей

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*
Математика	Научится ориентироваться в рабочей тетради (соблюдать общие правила записи: отступать 4 клетки от домашней работы, в центре строки записывать число и классную работу, ориентироваться на тетрадном листе: находить вверх, низ, середину листа).	1
	Научится самостоятельно находить нужную страницу в учебнике.	1
	Научится самостоятельно списывать с доски учебный материал в минимальном объеме (50 % заданий).	1
	Научится ориентироваться в числовой прямой второго десятка: правильно называть числа второго десятка, самостоятельно находить заданное число, называть соседние числа, правильно записывать числа второго десятка.	2
	Научится различать математические знаки «+» и «–», действия сложение и вычитание.	2
	Научится с помощью Нумикона складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток, с пересчетом от опорного числа.	2
	Научится обратному счету от 10.	2
	Научится составлять по опорной схеме элементарную краткую запись задачи и списывать ее с опорных карточек в тетрадь.	1
Чтение	Будет сформирован навык послогового чтения.	1
	Научится самостоятельно читать короткие слова, контролируя собственное чтение с помощью линейки или пальца.	1
	Научится соотносить прочитанные двух и трехсложные слова с картинкой.	1
	Научится запоминать стихотворения объемом в 4 строки.	2

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*
Чтение	Научится отвечать на вопросы по прослушанному тексту с опорой на картинку.	2
	Научится пересказывать короткие рассказы с опорой на наглядность.	2
Русский язык	Научится ориентироваться в тетради (соблюдать общие правила записи: отступать 2 строчки от домашней работы, в центре строки записывать число и классную работу, ориентироваться на тетрадном листе находить вверх, низ, середину листа).	1
	Научится писать все прописные буквы.	1
	Научится писать слова письменными буквами.	1
	Научится слитному написанию слов.	1
	Научится составлять схемы слогов и слов (2–3 слога).	1
	Научится определять ударную гласную и ставить ударение.	1
	Научится различать на письме буквы д-т; о-у .	1
	Научится различать на письме букву *н* и число *4*.	2
Живой мир и устная речь	Научится самостоятельно оперировать понятиями «сегодня, завтра, вчера».	1
	Научится самостоятельно ориентировать в днях недели.	2
	Научится различать объекты живой и не живой природы, соотносить предметы окружающей среды с понятиями.	2
Технология	В соответствии с АООП НОО (вариант 8.3)	1
Искусство	В соответствии с АООП НОО (вариант 8.3)	1
Физическая культура	В соответствии с АООП НОО (вариант 8.3)	1

4. Формирование универсальных учебных действий:

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период	Результативность*	Исполнители
Научится самостоятельно готовиться к уроку, опираясь на визуальные подсказки (6).	2	учитель психолог логопед дефектолог
Научится выполнять задания, опираясь на речевую инструкцию педагога (3).	1	
Научится начинать выполнение задания самостоятельно и доделывать до конца (7-8).	0	
Научится передвигаться по школе без остановок до нужного помещения. Ориентироваться в помещении школы.	1	

5. Коррекционно-развивающая область

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
Формирование графических навыков и пространственно-временных отношений	Закрепление навыка письма букв: с, м, в, к, ы, л, я, т, а, п, х.	1	Учитель	Индивидуальные занятия
	Формирование навыка письма букв: н, щ, ц, ф, д, ч, ю, ж, р, я, б.	1		
	Научится: – соединять буквы при письме слова;	2		
	– писать в строчке прописными буквами с учетом последовательности написания;	1		
	– самостоятельно пользоваться календарем;	2		
	– самостоятельно ориентироваться в учебнике, находить необходимый номер, страницу;	2		
	– ориентироваться в оглавлении и содержании учебника, находить вверх, середину и низ страницы;	2	Учитель	Индивидуальные задания в рамках фронтальной деятельности Домашние задания
	– находить правый верхний, левый верхний, правый нижний, левый нижний угол листа, середину листа;	1		
	– переносить навык ориентировки в тетради на классную доску, на альбомный лист;	1		

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
Формирование социально-бытовых навыков	Научится самостоятельно переодеваться на физкультуру.	1	психолог	В рамках внеурочной деятельности
	Научится самостоятельно следить за опрятностью после посещения туалета; после приема пищи (завтрак, обед).	1	Учитель	В рамках внеурочной деятельности
	Будет знать об особенностях поведения в различных общественных местах.	1		
	Научится самостоятельно действовать в определенных ситуациях, ориентируясь на визуальное расписание.	1		
Формирование коммуникативных навыков	Научится вести продуктивный диалог (слушать, отвечать, задавать вопросы, удерживать тему разговора).	1	психолог	В рамках внеурочной деятельности
	Научится передавать сообщения другим людям.	1	Логопед	Индивидуальные занятия
Формирование и развитие устной речи	**Научится**: – слушать и понимать собственную речь;	1	Логопед	Индивидуальные занятия
	– задавать вопросы, отвечать на вопросы;	1		
	– пересказывать короткие тексты с опорой на наглядность; – заучивать короткие стихотворения.	1		

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

Анализ эффективности планируемых результатов освоения предметных областей:

Математика:

Анализ оценки планируемых результатов по математике показал, что в основном имеется лишь незначительная динамика в освоении навыка самостоятельного составления краткой записи к задаче, навыка ориентировки в тетради и правил записи классной работы в тетрадь, навыка самостоятельного списывания с доски в тетрадь. По темам ориентировки в числовой прямой второго десятка, различения знаков + и –, действия сложения и вычитания, навыка с помощью Нумикона складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток, с пересчетом от опорного числа и навыка обратного счета от 10 ученица достигла значительных результатов (положительная динамика).

Русский язык:

Анализ оценки планируемых результатов по русскому языку показал, что в основном имеется лишь незначительная динамика в освоении навыка самостоятельного письма. За прошедший период ученица достигла значительных результатов в навыке различать на письме букву «Н» и число «4».

Чтение:

Анализ оценки планируемых результатов по чтению показал, что в основном имеется лишь незначительная динамика в освоении навыка беглого послогового чтения. За прошедший период ученица достигла значительных результатов в овладении навыком пересказа с опорой на картинку, сформировался навык правильно отвечать на вопрос, ученица научилась быстро и качественно запоминать стихотворения объемом в 4 строки.

Живой мир:

Анализ оценки планируемых результатов по предмету «Живой мир» показал, что в основном имеется лишь незначительная динамика в освоении временных понятий «сегодня, завтра, вчера». По темам ориентировки в днях неделя и использования календаря ученица достигла значительных результатов, отмечается положительная динамика.

Анализ эффективности планируемых результатов формирования УУД:

В результате оказания комплексной помощи обучающемуся учителем и специалистами сопровождения были частично достигнуты запланированные результаты.

Анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области:

Эффективность коррекционной работы по формированию социально-бытовых навыков в целом имеет положительную динамику. Задачи формирования коммуникативных навыков достигнуты лишь частично.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На момент окончания действия АОП ребенок имеет выраженные трудности, связанные с освоением навыка письма, ориентировки во времени, навыка самостоятельного решения арифметических задач и записи их в тетрадь, остаются трудности, связанные с социально-бытовой ориентировкой.

РЕКОМЕНДОВАНО: Изменение (корректировка) АОП на следующий учебный период сентябрь–май 2015/2016 учебного года.

Психолого-педагогическая характеристика ученицы 3 «В» класса ГБОУ ВПО МГППУ ЦПМССДиП

Марии Р. (дата рождения: 14.05.2004 г.)

Возраст девочки на данный момент 11 лет. С сентября 2014 года обучается в 3 «В» классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (далее – АООП НОО), вариант 8.3 с созданием специальных условий обучения и воспитания. Обучение с составлением АОП.

Особенности поведения и характер деятельности

Занятия пропускает часто по уважительной причине (болезнь). В класс идет с тревогой, но, зайдя в кабинет, успокаивается и включается в учебный процесс.

Учебный стереотип в стадии формирования. Маша хорошо выполняет простые знакомые бытовые инструкции. В сложных инструкциях не ориентируется. В ситуации свободной деятельности часто наблюдается отказ от деятельности или примитивная игровая деятельность. Иногда Маша демонстрирует протестные реакции: повышает голос, топает ногой, задает много повторяющихся вопросов, чаще всего это случается на уроках русского языка, математики, редко живого мира, или на фоне усталости после пятого урока. Маша самостоятельно соблюдает правила поведения в структурированной ситуации (урок). В неструктурированной ситуации (перемена, столовая, экскурсия и пр.), непредвиденная смена помещения или педагога, нуждается в контроле со стороны взрослого. Ученице необходима помощь взрослого в некоторых ситуациях, переодеться на физкультуру Мария самостоятельно не может. Нужна организующая помощь взрослого, который подсказывает порядок действий, при необходимости окажет физическую помощь. Маша не может самостоятельно дойти до нужного кабинета, столовой, поэтому для лучшего передвижения по школе девочка была поставлена в стабильную пару с одноклассником, который помогает ей быстрее двигаться по школе и не отставать от общего потока класса. При одиночном передвижении Маша может остановиться, начинает волноваться, вследствие чего начинаются фазы глубокого дыхания, неуклюжие повороты верхней частью корпуса тела и в этом состоянии ребенок не может ответить на простые вопросы, как ее зовут и куда она шла, поэтому она самостоятельно по школе не передвигается. Для ориентировки в школе нужна постоянная помощь взрослого. Сама дойти до класса не может, застревает по пути, стоит, глубоко дышит, в сторону класса не движется.

На всех письменных уроках Марии необходима помощь педагога.

На изменения в плане урока, в расписании уроков Маша реагирует спокойно. Изменения в помещении класса и школы не замечает. В боль-

шинстве случаев самостоятельно ориентируется в пространстве класса. В конце учебного года на фоне утомления в некоторых случаях отмечалась случаи дезадаптации. Маша приходила в кабинет и не могла найти свою парту, ходила, искала непродолжительное время, а потом садилась за чужую парту. Самостоятельная подготовка к уроку затруднена. Маше моторно трудно открыть портфель. Для подготовки к уроку она нуждается в пошаговой визуальной инструкции. Только при проговаривании, какого цвета папку ей нужно достать, и к какому уроку она сейчас будет готовиться, Маша способна подготовиться к предстоящему уроку. Нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого при организации учебного пространства. Необходимо проговорить и показать, где стоит подставка, и в каком порядке нужно ставить на нее учебники. Не приступает к выполнению задания без помощи взрослого. Нуждается в персональной, неоднократно повторенной инструкции. Маше необходима физическая поддержка взрослого в большинстве учебных моментов: отметить место, где нужно начинать писать, показать это место несколько раз, ответить на стереотипные вопросы Маши, без которых она не начинает графическую деятельность, и только после этого ученица приступает к выполнению задания. Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности при выполнении большинства заданий, в основном, письменных. Маша может остановить свою графическую деятельность на половине слова, потерять место, где писала, забыть, что писала, и остановиться на этом. Возобновляет деятельность только при организующей деятельности педагога. Как правило, начинает выполнять задание, но при необходимости прикладывать малейшие усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, прекращает деятельность. Неспособна находить ошибки, не понимает, что от нее требуется. Как правило, безразлична к оценке учителя, именно к отметке, не понимает систему поощрений, при этом адекватно реагирует на словесную похвалу («молодец», «умница» и т.д.). Эпизодически излишне эмоционально реагирует на отметку: плачет, чрезмерно расстраивается, бьет себя по голове. Для переноса усвоенных знаний требуется несколько повторений с новым материалом и в новых условиях. Эпизодически при помощи взрослого включается в совместную деятельность с педагогом и одним-двумя детьми.

В большинстве случаев адекватно использует коммуникативные средства. Контакту ограниченно доступна. Иногда инициирует диалог с другими людьми. Отвечает на 1–2 вопроса по заданной теме. Часто стереотипно повторяет один и то же вопрос даже в тех случаях, когда на них уже был получен ответ («Пойдем куда?», «Где писать?», «Вот тут писать?», «Что это на улице?», «Кто это говорит?»). Замечает эмоциональное состояние других людей. Иногда проявляет интерес к эмоциям других, но без сопереживания. В свободное время, например, на

перемене, самостоятельно организовать собственную деятельность не может. Способна заняться какой-либо деятельностью только при постоянном внешнем стимулировании со стороны взрослого.

Коммуникативные и речевые навыки

В рамках обследования тревожна, суетлива. Отмечается нарастание стереотипных движений. Совместная деятельность недостаточно продолжительна и продуктивна в соответствии с уровнем актуального состояния девочки и вследствие недостаточного понимания обращенной речи (в контексте узкой ситуации). Собственная речевая продукция представлена простой нераспространенной и аграмматичной фразой, а также непосредственными, реже отсроченными эхолалиями, стереотипными фразами. Диалогическая речь не сформирована.

Общее звучание речи удовлетворительное. Нарушено произношение вибрантов, а также большое количество замен. В речи отмечаются нарушения слоговой структуры. Фонематическое восприятие снижено, и навыки звуко-слогового анализа сформированы недостаточно. Письменная речь сформирована недостаточно.

Словарный запас сформирован неравномерно, значительно ниже возрастного уровня. Пассивный словарь не превышает активный, системная организация словаря выраженно недостаточна и носит преимущественно номинативный характер. Грамматическая компетенция сформирована на уровне значительно ниже возрастного уровня. Отмечаются выраженные ошибки в окончаниях существительных, прилагательных при изменении по числам, падежам, глаголы часто употребляются в неопределенной форме. Простые предлоги чаще отсутствуют, реже употребляются неадекватно. Сложные предлоги отсутствуют. Навыки словообразования не сформированы.

Связная речь не сформирована. Девочка не умеет составлять описание по предметной картинке, только при наличии большого объема организующей и стимулирующей помощи подбирает слова по вопросам. Предложения по простой сюжетной картине по вопросам составлять затрудняется, даже при наличии организующей помощи, вследствие трудностей понимания содержания сюжета. Составление рассказа по серии сюжетных картин (простая последовательность) недоступно, даже при наличии организующей и стимулирующей помощи. Есть выраженные трудности понимания причинно-следственных связей. Репродуцирование текстов затруднено. Понимание скрытого смысла недоступно.

Особенности моторики

В целом отмечается недостаточность развития общей и мелкой моторики. Это проявляется в неловкости и нарушениях координации произвольных движений, трудностях в овладении элементарными навыками самообслуживания (не может застегнуть одежду, обувь, затрудняется натянуть на себя колготки, носки).

Отмечается слабый нажим, при выполнении графических работ слабо нажимает на ручку. Трехпальцевый хват в стадии формирования, Мария своеобразно держит ручку/карандаш, как бы вертикально. Плохо ориентируется в пространстве листа, границ строки, клетки, линейки (если не указать, где начинать письменную работу, может начать писать в середине строки, в середине листа на следующей странице).

Графический облик некоторых букв не закреплен, при написании цифр отмечается зеркальность и специфические ошибки, и при написании двузначных чисел ребенок пишет сначала единицы, а потом десятки (например: 15, сначала пишет 5, затем перед пятеркой пишет 1).

Учебные навыки

Уровень знаний, умений и навыков ниже программных требований.

Основные трудности связанны с интеллектуальными нарушениями, быстрой утомляемостью, пресыщаемостью, особенностями графической деятельности, особенностями поведения. При выполнении заданий легче ориентируется на алгоритм выполнения, нежели на вербальную инструкцию.

Математика

Уровень знаний, умений и навыков не соответствует программным требованиям. Владеет прямым счетом только в пределах 30. Обратный счет от 10, с помощью педагога. Соотнесение числа с количеством в пределах 10. Числовой ряд до 10 воспроизводит самостоятельно, соседей числа называет, после 10 нуждается в опоре на наглядность. Опираясь на наглядность, с помощью учителя может назвать числа и соседей числа, но допускает ошибки в пределах 20. При назывании чисел (однозначных и двузначных) часто допускает ошибки (путает числа, видит 16 – говорит 19, по образно–пространственным представлениям).

В связи с трудностями распределения и концентрации внимания затрудняется при написании чисел второго десятка, может называть и показывать одно число, а в тетради написать совсем другое. При написании чисел до 10 практически не ошибается, редко путает 7 и 8. При помощи наглядности может составить пример, но записать его самостоятельно в тетрадь затрудняется. В качестве опоры на предметно–практическую деятельность используем Нумикон. Девочка берет правильные фигуры Нумикона, соотносит с учетом математического действия, пересчитывает, но не считает от опорного числа (при пересчете количества второго десятка часто ошибается). Путает знаки плюс и минус, больше, меньше. Не списывает с доски. Не умеет самостоятельно решать примеры, задачи.

Русский язык

Уровень знаний, умений и навыков не соответствует программным требованиям.

Самостоятельного письма нет. Печатными буквами не пишет. Слова и предложения печатными буквами написать не может. Письменными буквами пишет только под побуквенную диктовку педагогом или при списы-

вании с доски с указанием на букву указкой. Пишет отдельными буквами, при напоминании может их соединить. Буквы в слово не сливает. Написанное прочитать самостоятельно не может. Уровень развития графомоторных навыков и пространственных представлений не соответствует требованиям: отмечается макрография, написание элементов букв отдельно друг от друга. Часто путает Буквы д-т; о-у; н путает с числом 4 (по образно–пространственным представлениям). С помощью педагога может составлять схемы слогов и коротких слов, различает гласные и согласные звуки. Научилась составлять схему предложения. Научилась ставить ударение с помощью педагога, находить ударный и безударный звук.

Чтение

Владеет побуквенным чтением. С помощью педагога с опорой на визуальные подсказки и жестовые подсказки владеет послоговым чтением. Прочитанные слова понимает (короткие слова без ошибок, при чтении слов, состоящих из трех слогов и более, допускает ошибки). Понимание предложения затруднено.

С трудом запоминает стихотворения (объемом в 4 и более строк), не владеет пересказом.

Живой мир

Представление о себе: называет свое имя, фамилию, пол, знает, как зовут родителей, затрудняется назвать свой возраст. О себе говорит «я», «Маша». Узнает эмоции на картинках, может сказать, что она хочет в данный момент. Может сказать, когда ей страшно, весело, грустно. Ориентируется во временах года, может назвать время года, признаки времени года, месяцы. Путается в понятиях сегодня-завтра-вчера. В днях недели ориентируется с опорой на наглядность. Различает основные понятия (фрукты, овощи, дикие, домашние животные, птицы, рыбы и т.д.) Различает понятия живая и неживая природа. Соотносит предметы окружающей среды с понятиями живая и неживая с опорой на наглядность. Ориентируется в частях тела человека на себе, на другом человеке, на изображении, на модели.

Таким образом, на первый план выступают низкий уровень социальной адаптации, связанный с нарушением в коммуникативной и интеллектуальной сферах. Кроме того, наблюдается недостаточное развитие речевой сферы.

Рекомендации:

1. Продолжить обучение по АООП НОО (вариант 8.3).
2. Занятия с учителем-логопедом.
3. Занятия с педагогом-психологом.

ТАБЛИЦА ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Ученик: Мария Р.	Класс: 3 «В»
Учитель: М. Наталья Александровна	Специалисты ССШ: Учитель-логопед: М. Наталья Александровна Педагог-психолог: К. Анастасия Ивановна Учитель-дефектолог: М. Наталья Александровна
Дата начала наблюдений: сентябрь 2014 г.	Дата конца наблюдений: май 2015 г.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)	**Баллы**	
	начало	**конец**
1. Мотивация к учебной деятельности		
Демонстрирует единичные протестные реакции (описать, какие именно) в ситуации обучения в классе, но продолжает выполнять задания.		3
Иногда демонстрирует протестные реакции (описать, какие именно) на конкретных уроках (описать, на каких именно) или при выполнении определенных заданий (описать, каких именно), отказ от выполнения заданий.	2	
2. Соблюдение норм и правил поведения *(школа, общественные места)*		
Соблюдает установленные нормы и правила поведения в школе. Изредка нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого. В незнакомой ситуации способен ориентироваться на модель поведения другого человека: «Посмотри, как ведет себя мальчик. Веди себя так же».		3
Самостоятельно соблюдает правила поведения в структурированной ситуации (урок). В неструктурированной ситуации (перемена, столовая, экскурсия и пр.), непредвиденная смена помещения или педагога, нуждается в контроле со стороны взрослого.	2	
3. Самостоятельность *(степень участия взрослого, тьютора)*		
Нуждается в сопровождении тьютора только в некоторых ситуациях (описать, каких именно) и на некоторых уроках (описать, на каких именно).	2	2

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Баллы	
	начало	конец
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям		
Легко адаптируется к изменениям в классе, в школе (порядок уроков, место классе и пр.) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием.	4	4
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы		
Самостоятельно ориентируется в пространстве класса. При передвижениях по школе нуждается в помощи взрослого, изредка ориентируется на визуальные подсказки.	2	2
6. Умение организовать учебное пространство		
Готовится к уроку и соблюдает порядок на рабочем месте при частичной помощи со стороны взрослого, но ориентируется на инструкцию, обращенную персонально к нему.		1
Нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого при организации учебного пространства.	0	
7. Умение принимать учебную задачу		
Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в физической поддержке взрослого (например, взрослый сидит рядом, берет руку ученика и они пишут вместе слово).	0	0
8. Умение сохранять учебную задачу		
Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности при выполнении большинства заданий.	0	0
9. Способность добиваться результата		
При необходимости прикладывать усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, протестует и отказывается от выполнения задания.		2
Как правило, начинает выполнять задание, но при необходимости прикладывать малейшие усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, прекращает деятельность.	1	

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Баллы	
	начало	конец
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)		
Способен найти единичные ошибки при постоянной помощи со стороны взрослого.		1
Не способен находить ошибки, не понимает, что от него требуется.	0	
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка, оценка как похвала/порицание)		
Эпизодически излишне эмоционально реагирует на оценку (плачет, чрезмерно расстраивается).		2
Безразличен к внешней оценке (учителя, одноклассников).	0	
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков		
Способен к переносу единичных усвоенных знаний и навыков в аналогичную среду без специального обучения, но в основном нуждается в таком обучении.		2
Нуждается в специальном обучении, чтобы переносить хорошо усвоенные знания и отработанные навыки в аналогичную учебную ситуацию.	1	
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми		
При планировании совместной деятельности соглашается на предложения других, но во время деятельности эпизодически начинает выполнять действия без ориентации на партнеров.		3
Эпизодически (самостоятельно или с помощью взрослого) включается в совместную деятельность, но быстро теряет интерес.	1	
14. Использование коммуникативных средств		
Адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи в любых ситуациях с разными людьми на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием.	4	4

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Баллы	
	начало	конец
15. Умение вести диалог		
Предпочитает говорить на интересующие его темы, не учитывая мнение собеседника.		2
Иногда инициирует диалог с другими людьми.	1	
16. Умение задавать вопросы		
Часто стереотипно повторяет один и то же вопрос даже в тех случаях, когда на них уже был получен ответ.	1	1
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание		
Замечает эмоциональное состояние других людей. Иногда выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям.	2	2
18. Умение организовать собственную деятельность *(перемена, досуг)*		
Нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого при организации деятельности. Самостоятельно, либо после подсказки выбирает себе простое занятие. Может быстро пресыщаться и менять один вид деятельности на другой.		2
Самостоятельно организовать собственную деятельность не может. Способен заняться какой-либо деятельностью только при постоянном внешнем стимулировании со стороны взрослого.	1	

КЕЙС 4: Мария Д., 4 класс, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.1
Адаптированная образовательная программа обучающегося с РАС
1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: Мария Д. **Возраст ребенка:** 11 лет (11.09.2003) **Класс:** 4 «Д»	
Ф.И.О. родителей: Ф. Ольга Владимировна, Д. Виктор Сергеевич	
Ф.И.О. учителя: Б. Мария Иосифовна	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед: П. Юлия Борисовна Педагог-психолог: А. Екатерина Игоревна, М. Анна Сергеевна	
Заключение и рекомендации ПМПК	Обучение по АООП с учетом психофизических особенностей детей с РАС (ФГОС вариант 8.1), занятия с логопедом по развитию речи и коррекции звукопроизношения, занятия с психологом
Основная программа класса	АООП НОО (вариант 8.1)
Модель/форма обучения	класс для детей с РАС
Цель АОП	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП НОО, развитии и социальной адаптации
Срок реализации АОП:	2014–2015 учебный год

2. Заключение и рекомендации ПМПк образовательной организации

2.1 Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения индивидуальных планируемых результатов Заключение по результатам комплексной диагностики учителя, психолога, логопеда, дефектолога.	
Особенности речи *(Логопедическое заключение либо результаты наблюдения учителя за ребенком)*	**Состояние устной речи.** 1. **Звуковая сторона речи.** Звукопроизношение в норме. 2. **Фонематический слух.** Норма. 3. **Лексико-грамматическая сторона речи**. Состояние словаря соответствует возрастной норме**.** Лексико-грамматические категории сформированы полностью. **Связная речь:** Трудности программирования текста и удержания в рамках темы высказывания. Постоянные речевые включения на отвлеченные, не связанные с разговором темы. Нарушена смысловая адекватность высказывания. В спонтанной речи много штампов, часто повторяет одни и те же фразы. **Состояние письменной речи** 1. Письмо грамотное, с единичными орфографическими ошибками при быстром темпе диктовки. 2. В изложениях и сочинениях написанный текст формален, лексика бедная. 3. *Чтение* – целыми словами, темп быстрый. Понимает прочитанное хорошо. Понимание скрытого смысла недоступно. **Логопедическое заключение**: Речь норма.
Темп деятельности, утомляемость *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	– темп деятельности неравномерный; обычно работает достаточно быстро, но может «застрять» на каком-то незначительном задании и долго с ним возиться; – отвлекается на одноклассников, которые раньше нее выполнили задание и начинает шуметь, что она не первая; – работает сосредоточенно с полным «погружением в себя» так, что не реагирует на учителя, пытающего прокомментировать какое-то задание, из-за чего может задание сделать неверно;

Особенности обработки сенсорной информации *(по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	– повышенное внимание к текстам, объявлениям, меню, спискам. Причем она их «сканирует» очень быстро и запоминает; – повышенная потребность к тактильному контакту.
Особенности моторного развития и графических навыков *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	Без особенностей
Особенности формирования УУД *(по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистов сопровождения)*	
1. Мотивация к учебной деятельности	Демонстрирует **единичные** протестные реакции (громко кричит, ругается, обзывается, может убежать из класса, замахнуться на педагога) в ситуации обучения в классе, но **продолжает** выполнять задания.
2. Соблюдение норм и правил поведения (*школа, общественные места*)	Не соблюдает большинство правил поведения (например, выбегает из класса, не соблюдает очередь и пр.) в школе и в общественных местах даже при постоянном контроле взрослого. Игнорирует замечания взрослого. Во многих случаях начинает кричать, если помешать ей сделать задуманное (например, выйти из класса). Нуждается в постоянном контроле взрослого.

3. Самостоятельность (*степень участия взрослого, тьютора*)	Способна действовать самостоятельно на уроке, в хорошо организованной деятельности, что может соответствовать уровню, ожидаемому для сверстников с типичным развитием. В свободной, неструктурированной деятельности, поведение девочки значительно отличается от действий сверстников с типичным развитием.
4. Овладение начальными навыками адаптации к **изменениям**	Бурно реагирует (кричит, плачет, отказывается садиться на другое место, обзывает детей и взрослых, может скинуть свои или чужие вещи на пол) даже на незначительные изменения (перестановка ее парты или изменение собственного места) в классе, в школе, с трудом успокаивается.
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	Самостоятельно ориентируется в пространстве школы, класса.
6. Умение организовать учебное пространство	Может самостоятельно приготовиться к определенному уроку или в качестве подсказки способна использовать модель поведения другого человека. Самостоятельно не поддерживает порядок на рабочем месте на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием.
7. Умение принимать учебную задачу	Понимает и принимает знакомые фронтальные инструкции, иногда требуется индивидуальное дублирование.
8 Умение сохранять учебную задачу	Самостоятельно выполняет знакомые задание до конца.
9. Способность добиваться результата	При необходимости прикладывать усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, сразу настойчиво и громко обращается за помощью, не делает попыток добиться результата самостоятельно.

10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (*поиск ошибок*)	Самостоятельно найти ошибки не способна, может найти ошибки при минимальной помощи учителя.
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников *(отметка и похвала или порицание)*	Принимает только положительную отметку за свою деятельность. Бурно реагирует на отметки ниже 4 (проявляет агрессию, плачет и пр). Безразлична к поощрению или порицанию.
12. Перенос (*генерализация*) знаний, умений и навыков	В основном самостоятельно переносит знания и навыки в аналогичную среду, но иногда нуждается в специальном обучении.
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Эпизодически (самостоятельно или с помощью взрослого) включается в совместную деятельность, но быстро теряет интерес.
14 Использование коммуникативных средств	Выражает просьбу, отказ, просит о помощи, используя нежелательные формы поведения. Эпизодически кричит, перебивает других, не слушает того, что ей говорят, пока не поймет, что объясняют именно ей, требует, чтобы слушали только ее.
15. Умение вести диалог	Предпочитает говорить на интересующие ее темы, не учитывая мнение собеседника.
16. Умение задавать вопросы	Умеет задавать вопросы с целью получения информации, но часто стереотипно повторяет один и то же вопрос даже в тех случаях, когда на них уже был получен ответ.

17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Отсутствует реакция на чувства и переживания других людей, либо реагирует специфическим образом, например, может начать смеяться, когда кому-то больно…
18. Умение организовать собственную деятельность (*перемена, досуг*)	Нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого при организации деятельности. Самостоятельно, либо после подсказки выбирает себе простое занятие. Может быстро пресыщаться и менять один вид деятельности на другой.
Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета *(по результатам освоения ребенком учебных предметов на начало периода в сравнении с требованиями программ учебных предметов по предыдущему классу обучения)*	Уровень знаний, умений и навыков соответствует программным требованиям. Затрудняется в написании изложений, сочинений.
Другие особенности *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	Наличие сверхценных интересов (беременные женщины и животные, жизнь и творчество эстрадных певцов и модные тренды.). Могут наблюдаться колебания эмоционального состояния.

2.2 Определение специальных условий			
2.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты сопровождения	**Направления коррекционной работы**	**Форма занятий**	**Продолжительность и частота**
Учитель-логопед	Развитие грамматически правильно оформленной и содержательной литературной устной и письменной речи.	Подгрупповая	1 раз в неделю по 40 мин.
Педагог-психолог	1. Эмоционально-личностное развитие	Индивидуальная	1 раз в неделю по 1 часу
	1. Формирование социально-бытовых навыков. 2. Коррекция нежелательного поведения.	Групповая	1 раз в неделю по 1 часу
Учитель	1. Формирование и развитие общественных социальных навыков, общих представлений об общественной жизни.	Внеклассная работа	Согласно календарно-тематическому планированию
Учитель технологии	1. Развитие самовыражения, творческих возможностей ребенка	Внеклассная работа	2 раза в неделю по 1 часу
2.2.2 Описание специальных условий обучениия	**Условия, необходимые для данного ребенка**		
Временной режим	Без особенностей		
Организация пространства школы/класса	– выбор оптимального места для ребенка в классе (рядом с учителем)		

Организация рабочего места	– индивидуальное пространство для обучения (отдельная парта)
Вспомогательные средства	– визуально определенный объем работы на уроке
Технические средства обучения	не требуется
Специальный дидактический, методический материал	не требуется
Форма и условия оценки достижений	Форма оценки без особенностей Условия оценки (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки): – увеличение времени для выполнения заданий

3. Освоение предметных областей

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*
Математика	В соответствии с АООП НОО (Вариант 8.1)	
Чтение	В соответствии с АООП НОО (Вариант 8.1)	
Русский язык	В соответствии с АООП НОО (Вариант 8.1)	
Окружающий мир	В соответствии с АООП НОО (Вариант 8.1)	
Технология	В соответствии с АООП НОО (Вариант 8.1)	
Искусство	В соответствии с АООП НОО (Вариант 8.1)	
Физическая культура	В соответствии с АООП НОО (Вариант 8.1)	

4. Формирование универсальных учебных действий:

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период	Результативность*	Исполнители
1. Научится соблюдать правила поведения: спрашивать разрешения и спокойно реагировать на отказ.	1	учитель психолог логопед
2. Научится выражать эмоции, чувства, просьбы социально приемлемым способом.	1	
3. Научится содержать рабочее место в порядке.	1	
4. Научится спокойнее реагировать на отметку.	1	
5. Научится адекватно реагировать на изменения в классе, школе.	2	

5. Коррекционно-развивающая область

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*	Исполнители	Формы работы
Коррекция нежелательного поведения	1. Научится соблюдать оговоренные нормы и правила.	1	психолог	Групповая
	2. Научится выражать мысли/просьбы/эмоции социально приемлемыми способами.	1		
Формирование социально-бытовых навыков	1. Научится готовить простые блюда (освоит навыки измельчения продуктов с помощью ножа, терки, освоит следование рецептурному алгоритму).	2	психолог	Групповая
	2. Научится убирать свое рабочее место (освоит навыки мытья посуды, бытовых приборов) и контролировать качество уборки.	1		
	3. Научится пользоваться бытовыми приборами с соблюдением техники безопасности.	1		
	4. Научится использовать элементарные хозяйственные знания, необходимые для составления меню.	2		

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*	Исполнители	Формы работы
Развитие личностной сферы	1. Научится понимать и принимать своих эмоции.	0	психолог	Индивидуальная
	2. Научится выражать свои эмоции с помощью вербальных и невербальных средств.	1		
	3. Научится принимать и переживать неудачи, критику	1		
Формирование коммуникативных навыков	1. Научится задавать вопросы взрослым и детям.	1	логопед	Групповая
	2. Научится поддерживать простой диалог в рамках заданной темы.	2		
Формирование и развитие устной речи	1. Научиться поддерживать разговор в рамках заданной темы.	2	логопед	Групповая
	2. Научиться делать устно короткие доклады в рамках заданной темы.	1		
	3. Научиться писать изложения и короткие сочинения на заданную тему.	0		
Формирование и развитие общественных социальных навыков, общих представлений об общественной жизни.	1. Научится продуктивно участвовать в подготовке и проведении праздников.	1	учитель	Внеклассная работа
	2. Научится выполнять различные поручения учителя, связанные с внеклассными мероприятиями.	1		

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*	Исполнители	Формы работы
Развитие самовыражения, творческих возможностей ребенка	1. Научится называть и осознавать свои впечатления от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.).	1	учитель технологии	Внеурочная деятельность
	2. Научится выражать свои эмоции в рисовании, освоит элементарные формы художественного ремесла.	2		

Психолого-педагогическая характеристика ученицы 4 «Д» класса ГБОУ ВПО МГППУ ЦПМССДиП

Марии Д. (дата рождения: 11.09.2003 г.)

Мария обучается в школе ГБОУ ВПО МГППУ ЦПМССДиП на ул. Архитектора Власова с 1 сентября 2011 г. Она учится в четвертом классе школы по адаптированной основной образовательной программе нчального общего образования (вариант 8.1) в малокомплектном (7 человек) классе. В 1 классе девочка находилась на надомной форме обучения с элементами инклюзии на некоторые уроки вместе с классом.

Состояние устной речи: Звукопроизношение в норме. Незначительное недоразвитие фонематического слуха было устранено в 1–2 классе.

Словарь развит достаточно, слова в предложении согласовывает правильно. Хорошо подбирает проверочные слова.

Грамотно формулирует свои высказывания, умеет задавать вопросы и правильно отвечать на поставленные. Хорошо поддерживает диалог. В спонтанной речи много штампов, часто повторяет одни и те же фразы. При попытке фантазирования или сочинения рассказа речь заметно обедняется и упрощается.

Состояние письменной речи.

Чтение – целыми словами, беглое, торопливое, небрежное. При чтении может недоговаривать слова, неправильно «прочитывать» концы слов. Прочитанный текст понимает неплохо, пересказ доступен. *Письмо* грамотное, орфографические ошибки очень редки. Диктанты пишет хорошо, с грамматическими заданиями справляется.

Особенности деятельности:

– темп деятельности и продуктивность достаточные, и даже высокие, но по окончании задания может встать и уйти из класса.

Особенности обработки сенсорной информации:

– слуховое восприятие без особенностей,
– зрительное восприятие развито очень хорошо и даже феноменально: проходя мимо каких-то стендов с вывешенными текстами, Маша «сканирует» написанное и потом может процитировать.

Особенности моторного развития и графических навыков:

Некоторая моторная неловкость не влияет на графические навыки: почерк ровный, аккуратный, нажим достаточный. Ведущая рука – правая.

Состояние учебных навыков:

Математика. Навыки устных и письменных вычислений многозначных чисел сформированы, разрядность знает. Ошибки при счете допускает редко. Все изученные типы задач решает хорошо и неплохо справляется с логическими заданиями.

Русский язык. Пишет красивым, ровным почерком, соблюдая знаки препинания. Хорошо усвоила правила и их применяет. Грамматические ошибки в диктантах и при списывании допускает редко. Грамматические задания выполняет хорошо.

Словарный запас хороший и очень многие слова, неизвестные для других детей, Маша может объяснить. Кроме того, данные, почерпнутые девочкой из книг, телепередач, она может вдруг вспомнить и воспроизвести как к месту, так и нет. Несмотря на хороший словарь, девочка строит шаблонные фразы. Устная речь развита значительно лучше, чем письменная. Маша очень затрудняется при написании сочинений, изложений. Написанный текст формален, лексика бедная. Пишет короткими малосодержательными и даже аграмматичными фразами, не соблюдая последовательности действий. Не может составить описание ни письменно, ни устно. Не в состоянии придумать середину рассказа, зная его начало и конец. Затрудняется при сочинении концовки рассказа. Плохо придумывает рассказы по картинке или по серии картин.

Чтение. Беглое с хорошим пониманием прочитанного. Пересказ и ответы на вопросы по тексту доступны. При чтении может недоговаривать окончания, может не дочитать слово и заменить его другим, имеющим схожее начало, может недочитывать по 1–2 слова в конце предложения. Если при этом теряется смысл предложения, то может вернуться к началу и прочитать верно, а может и пропустить. Понимание скрытого смысла недоступно. Эмоциональная оценка текстов недоступна: прочитав грустное стихотворение или рассказ, может начать смеяться, на описанную жизненную ситуацию в тексте либо не реагирует никак, либо реагирует неправильно.

Сведения об окружающем. Запас знаний об окружающем в пределах возрастной нормы, в сферах сверх ценностей – значительно выше нормы.

Поведение. Маша часто бывает трудна в поведении, хотя за время обучения поведение стало все более упорядоченным. При затруднениях, связанных с выполнением заданий, при изменении привычного расписания, при получении замечания или угрозе получения плохой оценки Маша начинает громко визжать, затыкая уши, либо, наоборот, огрызаться басом. Может начать кричать, плакать и требовать, чтобы оценку ей исправили. Взор затуманенный. Если Маша не занята делом, то на месте спокойно усидеть не может – тут же покидает класс и начинает бродить по Центру. На вопрос о том, куда она направляется, ответить не может. Любит подойти к каким-нибудь стендам, на которых есть печатная информация. Маша ее сканирует взглядом и потом может частично (или полностью?) воспроизвести. Маша может зайти в другой класс школы и посмотреть учебники или тетради других детей, документы на столе у учителя. Может взять что-нибудь в одном классе и перенести в другой, съесть что-нибудь, хранящееся в шкафу или портфеле других

детей, а недавно взяла чужие джинсы и стала их резать, чтобы сделать шорты. Все вышеперечисленные поступки объяснить не может.

Кроме того, она подходит к родителям учащихся школы и к посетителям коррекционного отдела и задает им разные вопросы, в том числе некорректные, на интересующие ее темы. В последний год – это тема продолжения рода у людей и животных, эстрадные певцы и модные тренды. Может навязчиво давать нетактичные советы педагогам и другим взрослым. Например, «Вам нужно похудеть! Почему Вы не худеете? Я хочу, чтобы Вы похудели».

В целом, Маша хорошо освоила основную образовательную программу за начальную школу и может продолжать обучение в 5 классе. Это было отмечено при прохождении тестирования при поступлении в 5 класс в 3 различные общеобразовательные школы и в одну гимназию, где Маша успешно прошла все экзамены, показав высокий уровень знаний.

Таким образом, можно говорить о хорошем усвоении программы за начальную школу, умении переноса своих академических знаний в новую обстановку.

Наибольшие проблемы связаны с умением правильно выстраивать коммуникацию и социальные взаимодействия.

ТАБЛИЦА ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Ученик: Мария Д.	Класс: 4 «Д»
Учитель: Б. Мария Иосифовна	Специалисты ССШ: Учитель-логопед: П. Юлия Борисовна Педагоги-психологи:А. Екатерина Игоревна, М. Анна Сергеевна
Дата начала наблюдений: сентябрь 2014 г.	Дата конца наблюдений: май 2015 г.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)	**Баллы**	
	начало	**конец**
1. Мотивация к учебной деятельности		
Демонстрирует единичные протестные реакции (описать, какие именно) в ситуации обучения в классе, но продолжает выполнять задания.	3	3
2. Соблюдение норм и правил поведения *(школа, общественные места)*		
Не соблюдает большинство правил поведения (например, выбегает из класса, не соблюдает очередь и пр.) в школе и в общественных местах даже при постоянном контроле взрослого.	0	0
3. Самостоятельность *(степень участия взрослого, тьютора)*		
Способен действовать самостоятельно. Поддержка взрослого необходима в новых (каких именно), незнакомых ситуациях.	3	3
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям		
Иногда демонстрирует негативные реакции (описать, какие именно) на изменения (какие), легко успокаивается.		2
Бурно реагирует (описать, как именно) даже на незначительные изменения (какие) в классе, в школе, с трудом успокаивается.	0	
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы		
Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, школы.	4	4
6. Умение организовать учебное пространство		
Способен самостоятельно приготовиться к уроку, ориентируясь на фронтальную инструкцию. Не способен в качестве подсказки использовать модель поведения другого человека.		3

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Баллы	
	начало	конец
Готовится к уроку и соблюдает порядок на рабочем месте, в основном ориентируется на фронтальную инструкцию, но может нуждаться в частичной помощи взрослого.	2	
7. Умение принимать учебную задачу		
Понимает и принимает знакомые фронтальные инструкции, иногда требуется индивидуальное дублирование.	3	3
8. Умение сохранять учебную задачу		
Самостоятельно выполняет знакомое задание до конца.	4	4
9. Способность добиваться результата		
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)		
Способен найти самостоятельно незначительное количество ошибок.		3
Самостоятельно найти ошибки не способен, может найти ошибки при минимальной помощи учителя.	2	
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка, оценка как похвала/порицание)		
Эпизодически излишне эмоционально реагирует на оценку (плачет, чрезмерно расстраивается).		2
Ребенок принимает только положительную (с его точки зрения) оценку своей деятельности. В случае неприятия оценки бурно реагирует (проявляет агрессию, плачет и пр.).	1	
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков		
Способен в основном самостоятельно переносить знания и навыки в аналогичную среду, но иногда нуждается в специальном обучении.	3	3
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми		
При планировании совместной деятельности настаивает на своем, не учитывает интересы и пожелания других. В случае отказа принять его требования, может избегать совместной деятельности.		2
Эпизодически (самостоятельно или с помощью взрослого) включается в совместную деятельность, но быстро теряет интерес.	1	

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)	**Баллы**	
	начало	**конец**
14. Использование коммуникативных средств		
Способен выражать просьбу, отказ, просить помощь доступными средствами при наличии поддержки со стороны взрослого. Эпизодически использует крик или другие формы нежелательного поведения (описать, какие именно).	1	1
15. Умение вести диалог		
Предпочитает говорить на интересующие его темы, не учитывая мнение собеседника.	2	2
16. Умение задавать вопросы		
Часто стереотипно повторяет один и то же вопрос даже в тех случаях, когда на них уже был получен ответ.	1	1
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание		
Иногда проявляет интерес к эмоциям других (смотрит, подходит, комментирует, пр.).		1
Отсутствует реакция на чувства и переживания других людей, либо реагирует специфическим образом (плачет, смеется и пр.).	0	
18. Умение организовать собственную деятельность *(перемена, досуг)*		
Самостоятельно организует свою деятельность, способен заниматься чем-либо продолжительное время, но деятельность носит достаточно стереотипный характер.		3
Нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого при организации деятельности. Самостоятельно, либо после подсказки выбирает себе простое занятие. Может быстро пресыщаться и менять один вид деятельности на другой.	2	

Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В.
Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра.
Методическое пособие.
Под общей редакцией Хаустова А.В., Манелис Н.Г.

Подписано в печать: 22.09.2016.
Формат: 60*90/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 7,5. Уч.-изд. л. 11,1.
Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Буки Веди»
На оборудовании Konika Minolta
119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 4, стр. 1 А
Тел.: (495) 926-63-96, www.bukivedi.com, info@bukivedi.com