

Характеристика раннего детского аутизма (РДА)

Ранний детский аутизм (РДА) или расстройство аутистического спектра (РАС) – тяжёлое расстройство в период младенчества и начала хождения, отмеченное крайним одиночеством, патологической потребностью в однообразии и мутизмом или некоммунитивной речью.

Эпидемиологические исследования, проведённые в разных странах, показали, что частота проявления детского аутизма 3-4 случая на 10000 детей, причём он встречается у мальчиков в 3-4 раза чаще, чем у девочек.

В настоящее время большинство исследователей полагают, что ранний детский аутизм (РДА), (РАС) является следствием особой патологии, в основе которой лежит недостаточность центральной нервной системы. Эта недостаточность может быть вызвана широким кругом причин: генетической обусловленностью, хромосомными аномалиями, врождёнными обменными нарушениями, органического поражения ЦНС в результате патологии беременности и родов, последствием нейроинфекции рано начавшегося шизофренического процесса. Аутизм может проявляться вследствие самых разных заболеваний.

Характерные черты РДА (РАС) определяются следующим образом:

- нарушение способности к установлению эмоционального контакта;
- стереотипность в поведении. Она проявляется, как стремление сохранить постоянство условий существования и непереносимость малейших его изменений; наличие в поведении ребёнка однообразных действий – моторных (раскачивание, прыжков, постукиваний и т. д.); речевых (произнесение одних и тех же звуков, слов или фраз), стереотипных манипуляций каким – либо предметом, однообразных игр; пристрастий к одним и тем же объектам; стереотипных интересов;
- совершенно особые нарушения речевого развития (мутизм, эхолалия, речевые штампы, стереотипные монологи, отсутствие речи первого лица и др.), сутью которых является нарушение возможности использовать речи в целях коммуникации.

Самый тяжёлый период поведенческих проблем, чрезмерной стереотипностью поведения, страхами, агрессией и самоагрессией с 3 до 5-6 лет. Затем аффективные трудности могут постепенно сглаживаться, ребёнок может больше тянуться к людям, но на первый план выступает задержка психического развития, дезориентированность, непонимание ситуации, неловкость, социальная наивность. С возрастом неприспособленность в быту, несоциализированность становятся всё более явными.

**Сравнительная характеристика аспектов раннего нормального развития
и раннего развития при аутизме**

| Возраст в месяцах | Нормальное развитие | Раннее развитие при аутизме |
|----------------------------------|---|---|
| 2 | Издавание гласных звуков, гуление. | |
| 6 | «Диалоги» в виде издавание гласных звуков или поворачивание в сторону родителей. Появление согласных. | Плач тяжело интерпретировать. |
| 8 | Различные интонации в гулении, включая интонации вопроса. Повторяющиеся слоговые произнесения: ба-ба-ба, ма-ма-ма. Появляются указательные жесты. | Ограниченные или необычные гуления (визги или крики). Не имитируют звуки, жесты, выражения. |
| 12 | Появление первых слов. Использует жесты и вокализацию для привлечения внимания, указывания объектов и просьб. | Могут появиться первые слова, но часто не используются со значением. Частый громкий крик, остающийся трудным для интерпретации. |
| 18 | Словарный запас 3-50 слов. Начинает составлять словосочетания из 2-х слов. Старается привлечь внимание людей. Возможны частые эхолалия и имитация. | |
| 24 | Задаёт простые вопросы. Называет себя по имени. Может кратко повторить высказывания. | Слова появляются, затем исчезают. Жесты не развиваются. |
| 36 | Словарный запас около 100 слов. Задаёт много вопросов, для продолжения разговора. Эхолалическое повторение не часто в этом возрасте. | Комбинация слов встречается редко. Может повторять фразы, эхолалия, но использование языка не творческое. У половины или более речь не осмысленная. |
| 48 | Использует комплексные структуры предложения. Может поддерживать тему разговора и добавлять новую информацию. | Эхолалия остаётся. Произносит просьбы. Может творчески создать несколько комбинаций из 2-3 слов. |
| 60 | Использует большой комплекс структур. Способен оценивать предложения как грамматические и делать исправления. | Не может поддерживать разговор. Присутствует эхолалия. Редко задаёт вопросы, если появляются. Нарушен тон и ритм речи. |

Социальные взаимодействия

| Возраст в месяцах | Нормальное развитие | Раннее развитие при аутизме |
|-------------------------|--|--|
| 2 | Поворачивает голову и глаза на звук. Улыбается при общении. | |
| 6 | Протягивает руки в ожидании, когда его возьмут на руки. Повторяет действия, имитируя взрослого. | Менее активен и требователен, чем нормальный ребёнок. Слабый зрительный контакт нет ответных социальных проявлений. |
| 8 | Отличает родителей от незнакомых людей. Игры «Дай и возьми» с обменом предметами со взрослыми. Игры в прятки («ку-ку») Показывает объекты взрослым. Машет на прощанье Плачет или ползет за мамой, когда она уходит. | Ребёнка трудно успокоить. Чрезмерно замкнуты и могут активно отвергать взаимодействие. Любят внимание, но мало выражают интереса к другим. |
| 12 | Ребёнок чаще инициирует игры. Возрастает зрительный контакт со взрослыми во время игр с игрушками. | Контактность обычно уменьшается как только ребёнок начинает ходить, ползать. Нет дистресса при разлуке с матерью. |
| 18 | Появляется что-то похожее на игру: показывает, предлагает, берёт игрушки | |
| 24 | Появляются эпизоды, похожие на игру. Среди большой моторной активности появляется похожая на игровую деятельность. | Не различает взрослых (кроме родителей). Могут иметь сильные фобии. Предпочитают быть в одиночестве. |
| 36 | Обучаются взаимодействию со сверстниками. Часто ссорятся со сверстниками. Хочет сделать что-то хорошее родителям. | Не может допустить к себе других детей. Чрезмерно возбудим. Не понимает значения наказания. |
| 48 | Распределяет роли со сверстниками в игре. Предпочитает друзей по игре. Взаимодействует со сверстниками вербально, иногда физически. | Не способен понять правила игры. |

Развитие воображения

| Возраст в месяцах | Нормальное развитие | Раннее развитие при аутизме |
|-------------------------|---|---|
| 6 | Недифференцированные действия с одним объектом. | |
| 8 | Действия дифференцированы в соответствии с характеристиками объекта. | Повторяющие движения доминируют в деятельности во время бодрствования. |
| 12 | Социально приемлемые действия с объектами. | |
| 18 | Частые символические действия (воображают разговор по телефону т.д.). Игра связана с каждодневным распорядком дня ребёнка. | Активная роль в деятельности, похожей на игру. |
| 24 | Часто использует правила игры применительно к куклам, к животным, взрослым. Выполняет действия, похожие на неограниченную собственную деятельность (воображает, что гладит бельё). | Небольшая любознательность, исследование окружающей среды. |
| 36 | Замена одного объекта другим. Объекты воспринимаются как имеющие независимую деятельность, (кукла поднимает свою собственную кружку). | Не владеет символической игрой. Продолжительные повторяющиеся моторные движения покачивания, кружения и т.д. |
| 48 | Социодраматическая игра – творческая игра с двумя или более детьми. Использование пантомимы для представления предмета. | Функциональное использование объектов. Некоторые действия направлены на куклы, ребёнок выступает в качестве ведущего лица. Символическая игра есть, ограниченная до простейшей, повторяющейся схемы. |
| 60 | Речь очень важна при представлении темы, распределение ролей и разыгрывании драмы. | Нет способностей к пантомиме. Нет социодраматической игры. |

В чем отличие РДА (Раннего Детского Аутизма) от РАС (Расстройства Аутистического спектра)?

Одна из наиболее значимых проблем в настоящее время - это дети с сочетанными нарушениями развития и особую роль среди них играют дети страдающие аутизмом с серьезной задержкой психического развития, с умственной отсталостью.

Аутизм - это комплекс нарушенных факторов (разного происхождения), который всегда проявляет себя в нарушении социального взаимодействия (общение нарушено как со сверстниками, так и

совзрослыми) и с характерным стереотипным поведением.

Важная особенность при атипичном аутизме, что он не предполагает интеллектуального недоразвития (в отличие от раннего детского аутизма)

При расстройстве аутистического спектра часто наблюдается снижение потребности в общении и эмоциональной сферы в целом, не достаточная сформированность когнитивных умений и навыков (уровень сложности игр ниже, чем у сверстников), регулярное "застревание" на некоторых действиях, которые не наделены каким то смыслом. При РДА имеет место быть, по мимо выше перечисленного, более глубокое недоразвитие высших психических функций и характеризуется его тотальным недоразвитием. В процессе развития такого ребенка наблюдается неравномерность формирования психического развития.

В такой ситуации для родителей очень важным является сформировать правильное, адекватное отношение к ребенку и ситуации в целом, создать эмоционально благоприятный фон в семье, но при этом жесткие и понятные рамки для ребенка. Успешная социализация ребенка с атипичным аутизмом значительно зависит от родительского отношения