

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ**

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

«Радость»

**Методические рекомендации для специалистов по подготовке лиц, желающих
принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения
родителей**

(часть 1)

Абакан, 2020

Составители:

О.Л. Медведева, советник отдела опеки (попечительства) и защиты прав детей
Министерства образования и науки Республики Хакасия

Е.Ю. Топоева, педагог-психолог ГБУ РХ «Центр «Радость»

Е.Е. Поддубская, педагог-психолог ГБУ РХ «Центр «Радость»

И.В. Кадерова, педагог-психолог ГБУ РХ «Центр «Радость»

Л.Г. Таланова, социальный педагог ГБУ РХ «Центр «Радость»

Данные методические рекомендации составлены по результатам анализа материалов подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и мониторинга деятельности Служб сопровождения замещающих семей, и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей Республики Хакасия.

Изложенные информационно-методические материалы предназначены педагогам-психологам, социальным педагогам, другим специалистам, занимающимся вопросами подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4-5
1. Примерный учебно-тематический план Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.....	6-13
2. Анализ содержания I блока программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.	14-19
2.1 Оценка психологической готовности кандидата к принятию ребенка на воспитание в семью.....	20-24
3. Общие методические рекомендации по организации подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.....	25-27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Вводное занятие.....	28-41
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Календарно-тематический план по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Примерные вопросы для собеседования.....	43-44
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Анкета кандидата в приемные родители.....	45-46
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Расписание полного курса занятий подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Рабочая тетрадь кандидата в приемные родители.....	48-73
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Итоговая аттестация кандидатов в приемные родители	74-75
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Анкета обратной связи	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Журнал учета посещения занятий в рамках подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Справка о прохождении части занятий «Школы приемных родителей»	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Журнал учета выдачи справок о прохождении части занятий подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 12. Памятка кандидату в опекуны (попечители).....	80-86
ПРИЛОЖЕНИЕ 13. Журнал учета граждан (близких родственников, опекунов, попечителей), изъявивших желание пройти психологическое обследование несовершеннолетних детей	87-88
Библиографический список.....	89

**«Даже если потенциальные замещающие родители вызывают безусловную готовность приступить к работе с детьми, в отсутствие надлежащей подготовки они могут столкнуться с проблемами, решить которые им окажется не под силу. Количество неудачных исходов размещения значительно возрастает, когда дети с серьезными эмоциональными и поведенческими проблемами попадают к неопытным и плохо обученным замещающим родителям»
(Райкус С. Джудит, Хьюз С. Рональд)**

На наш взгляд, в основу системы подготовки кандидатов должна быть положена проблема «качественной подготовки кандидатов».

На подготовку кандидатов и прием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети, оставшиеся без попечения родителей), в семью, в значительной степени оказывает влияние то, каков семейный статус человека, есть ли у него опыт воспитания детей (полная, неполная семья, ранее в браке не состояли).

В зависимости от семейного опыта кандидата, можно прогнозировать направление консультирования кандидата уже на этапе первичного собеседования.

ПОЛНАЯ СЕМЬЯ	Уровень, характер отношений между супругами, совместно ли принималось решение о приеме ребенка-сироты, ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью, какова мотивация каждого из супругов, каковы педагогические, психологические ресурсы супругов, детский опыт кандидатов и др.
НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ	Кто в семейном окружении может оказывать поддержку, помощь при приеме ребенка? На какие средства будет существовать семья, когда ребенок будет принят в семью (если ребенок до трех лет)? Что будет с ребенком, если кандидат решит

	<p>проблему с личной жизнью?</p> <p>Как реагирует собственный ребенок на решение принять в семью приемного ребенка и т.д.</p>
--	---

В зависимости от того, какой опыт воспитания детей у кандидатов на консультировании в период подготовки обсуждаются вопросы:

ЕСЛИ ДЕТЕЙ НЕТ, И НИКОГДА НЕ БЫЛО	Что произойдет, если ребенок появится в семье, по какой причине в семье нет детей (супруги делали карьеру, было не до детей, жена не хотела рожать, муж против детей в семье, отношение к тайне усыновления и т.д.)
ЕСЛИ ДЕТЕЙ НЕТ (ребенок умер, погиб)	Какого возраста, пола хотели принять ребенка в семью, соответствует ли пол и возраст ребенка приемного и родного, понимает ли кандидат, что это будет совсем другой ребенок, не похожий на родного и т.д.
ЕСЛИ ДЕТЕЙ НЕТ ПО МЕДИЦИНСКИМ ПОКАЗАНИЯМ	Семья перебрала все возможные варианты рождения собственного ребенка и решили взять приемного – что произойдет, если с приемом ребенка-сироты наступит беременность, отношение к тайне усыновления, истории приемного ребенка и т.д.
ЕСТЬ РОДНЫЕ ДЕТИ	Насколько решение принять в семью чужого ребенка обсуждалось с родными детьми, насколько они согласны с этим и др.

От того, какие семьи, с каким опытом, какой мотивацией пришли на подготовку зависит глубина предлагаемых тем, уровень и тематика домашних заданий и многое другое.

Подготовка эффективных приемных родителей – это первая сверхзадача для профилактики отказов от приемных детей.

1. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Программа) ставит своей целью оказание психолого-педагогической и правовой помощи кандидатам в приемные родители. Учебно-тематический план Программы, включает в себя три блока:

- организационно-подготовительный;
- учебно-ознакомительный;
- итогово -контрольный (итоговая аттестация в форме собеседования).

Общая трудоемкость Программы составляет 80 академических часов, из них 19 академических часов лекционных занятий, 56 академических часов тренинга, а также 5 академических часов индивидуального консультирования. На основе Программы, Службой сопровождения замещающих семей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – служба сопровождения), разрабатывается учебно-тематический план.

Учебно-тематическое планирование содержит разделы и темы с указанием их трудоемкости.

Примерный учебно-тематический план

№ раздела / темы	Наименование разделов, тем	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивидуальные консультации	
I блок Организационно-подготовительный		7	2	3	2	
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	5	2	3		
1.1	Структурированное интервью "Готовность семьи принять ребенка, оставшегося без попечения родителей"	2			2	Индивидуальное собеседование
II блок Учебно-ознакомительный		72	17	53	2	
2.	Представление о потребностях развития	5	1	4		

	приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей					
2.1	Потребности развития ребенка и необходимость их обеспечения (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье и социальная адаптация)	3	1	2		
2.2	Оценка кандидатами в приемные родители: 1) своих способностей обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи; 2) имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций	2		2		
3.	Этапы развития ребенка	7,5	2	5	0,5	Самоконтроль/тестирование
3.1	Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый возраст, юношество)	3	1	2		
3.2	Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность	4,5	1	3	0,5	
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.	7	1	6		
4.1	Виды жестокого обращения и их последствия для развития ребенка. Дихотомия «жертва-агрессор», понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений	3	1	2		
4.2	Диспропорции развития ребенка; мозаичность развития, понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития, их	2		2		

	отличия. Семья как источник психологического благополучия для ребенка с особыми потребностями развития.					
4.3	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение. Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.	2		2		
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	7	1	6		
5.1	Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка оставшегося без попечения родителей	4	1	3		
5.2	Влияние разлук и потерь на развитие ребенка. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя	3		3		
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семье	8,5	1	7	0,5	Самоконтроль/тестирование
6.1	Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка	3	1	2		
6.2	Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации	3		3		
6.3	Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в	2,5		2	0,5	

	период адаптации ребенка в приемной семье					
7.	"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	7	1	6		
7.1	Формы трудного поведения приемного ребенка: воровство, ложь, попрошайничество, агрессия, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное, аддиктивное поведение, их причины и способы работы с ними	5	1	4		
7.2	Эффективность и приемлемость поощрений и наказаний ребенка	2		2		
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	8,5	3	5	0,5	Самоконтроль/тестирование
8.1	Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от возрастных особенностей и опыта жизни. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах	4	1	3		
8.2	Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка	4,5	2	2	0,5	
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	3	1	2		
9.1	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности	2	1	1		
9.2	Способы защиты ребенка от сексуального насилия	1		1		
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	10	1	9		
10.1	Семейная система. Отношения в семье. Стабильность семейных отношений и	5	1	4		

	способы реагирования семьи на стрессовые ситуации					
10.2	Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции. Социальные связи семьи, система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи. Понимание всеми членами семьи своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон	5		5		
11.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	5,5	4	1	0,5	Самоконтроль/тестирование
11.1	Вопросы законодательства в части защиты прав несовершеннолетних. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Основные права и свободы несовершеннолетних (социальные, экономические, культурные, имущественные). Законодательство в области реализации права ребенка жить и воспитываться в семье.	2	2			
11.2	Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства: усыновление, опека (попечительство), приемная семья; различия между формами семейного устройства	2	2			
11.3	Права, обязанности, ответственность опекунов и попечителей.	1,5		1	0,5	
12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	3	1	2		
12.1	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, организациями, оказывающими медико-социальную, психолого-педагогическую и другие виды помощи	2	1	1		
12.2	Доступная инфраструктура социальных услуг для приемной семьи в месте проживания семьи. Взаимодействие приемных	1		1		

	семей с социальным окружением и родительским сообществом.					
III блок Итогово-контрольный		1			1	
13.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.	1			1	Итоговое собеседование
	Итого	80	19	56	5	

По мере формирования группы граждан, **разрабатывается и утверждается** руководителем органа, осуществляющего управление в сфере образования, календарно-тематический план, согласно приложению 2 к настоящим рекомендациям.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения Программы, лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, **должны иметь представление:**

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии кандидатов в опекуны (попечители) со службой сопровождения замещающих семей в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, мерах государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в том числе о правах и обязанностях кандидатов в приемные родители;

- об особенностях развития ребенка и основах ухода за ним;

- о создании для ребенка безопасных условий как в доме, так и на улице, в общественных местах, на воде, проезжей части;

- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- свои права и обязанности как приемных родителей в отношении ребенка, а также в отношении органов опеки и попечительства, службы сопровождения;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- о влиянии прошлого опыта ребенка (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей) на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;
- о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к "трудному" поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в

зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка.

Оценка результатов освоения Программы лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется на основе контрольно-оценочных материалов, которые включают тесты, вопросы к собеседованию, а также критерии оценки и принципы выставления оценки. Оценка «зачтено» выставляется, если ответ слушателя отвечает четырем или пяти критериям, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

2. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ I БЛОКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

I БЛОК. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Раздел 1 «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители». Включает проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью), в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение, в том числе следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе касающиеся:

– выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

– оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. Помощь в выборе формы устройства, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

– ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

– формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

– формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

– ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

– ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

– ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Первое, вводное занятие целесообразно начать с объяснения родителям, для чего нужна подобная школа. Большинство из них даже не представляет то проблемное поле, в которое они весьма скоро окунутся. А современная социальная реклама выполняет все функции любой другой рекламы – говорит только о лучших сторонах предлагаемого товара, ничего не поясняя относительно того, насколько сложно общение с ребенком, оказавшимся без попечения родителей.

Знакомство в группе родителей можно превратить, с одной стороны, в диагностический процесс, с другой – в обучающее мероприятие. Для этого участники не просто представляют друг другу, но пытаются вспомнить, что они

знают о своем имени, ситуации, при которой некто дал его им, как они относились к нему раньше и относятся теперь, как воспринимают отчество и фамилию. Ведущий занятий может начать с себя и на своем примере показать, что он ждет от остальных участников. Необходимо подчеркивать не общепринятые представления о том, что обозначает то или иное имя, а то, как воспринимает его семья. Рассматривается миф об имени, принятый в конкретной семье, а не некие знания о нем, написанные в тех или иных книгах. Когда в процессе обсуждения имени каждого из кандидатов станут ясны закономерности, свидетельствующие о том, какую большую роль играет имя в формировании личности, можно перейти к обсуждению имени ребенка. Стоит напомнить, что каждому ребенку тоже дано имя, его биологический родитель вкладывал в него некое содержание, а следовательно, формировал сценарий будущей жизни ребенка.

Именно здесь важно рассмотреть, что такое сценарий, как он формируется и как влияет на дальнейшую жизнь любого человека. Это будет поводом для обсуждения того, собираются ли родители менять имя приемному ребенку или нет. Как они будут объяснять ему, что у них разные фамилии и почему у него такое отчество, а не другое, как у всех других детей в классе или в группе детского сада. Психолог не предлагает решение, к решению каждая пара приходит самостоятельно в процессе обсуждения на основе своих представлений о семейных ценностях и способах взаимодействия в семье. Однако, участвуя в рассмотрении подобных ситуаций другими участниками школы, они смогут учитывать и опыт других приемных родителей. Важно, что большинство пришедших родителей никогда ранее не задумывались о том, какую роль это будет играть в жизни каждого ребенка, который скоро заметит, что фамилии других детей совпадают с фамилиями их мам и пап, а у него – нет.

Для понимания того сценария, который есть у кандидатов в приемные родители, весьма полезно составление генограммы семьи. С помощью генограммы можно увидеть наиболее типичные проблемы, возникающие в семьях будущих приемных родителей из поколения в поколение. Семейная история дает возможность узнать определенные стереотипы и особенности, которые повторяются. Существуют определенные закономерности, которые почти всегда воспроизводятся. Например, уровень дифференциации. Это понятие введено

Мюрреем Боуэном и означает степень эмоциональной независимости и самодостаточности людей, составляющих семью. Чем более высок уровень дифференцированности, тем более функциональна семья.

Обсуждение в группе поможет осознать и понять будущим приемным родителям, что существует вероятность передать детям не только позитивные представления, но и негативный груз. При этом генограмма позволит увидеть и те механизмы, которые скрепляют семью, делают ее надежной и жизнестойкой, причем эти качества также будут переданы приемным детям.

Есть разные возможности построения генограммы семьи. Можно выбрать любой вариант ее составления. Суть же будет заключаться в том, что кандидаты, обозначая, своих родных женского пола в виде кружков, а мужского в виде квадратов, построят структуру взаимодействия внутри семьи из поколения в поколение. При этом, тесные отношения между родителями и детьми изображаются в виде нескольких линий. Слабые отношения – тонкими, разрыв отношений – прерыванием линии косой чертой.

Составление генограммы поможет проанализировать кандидату то, как в семье принято было относиться к детям и взрослым, какие фразы говорились значимыми фигурами относительно детей и их будущего. Если вскроется тот факт, что у будущих приемных родителей есть взрослые дети, но один из них умер от алкоголизма, а другой находится в зависимости от него, то очевидно, что это не те руки, которые смогут воспитать успешного ребенка.

Генограмма может подсказать и причины, по которым берут детей в семью. Например, семья, в которой каждый из родителей был старшим ребенком в многодетной семье, и для которых естественно иметь много детей, а шум и игры не раздражают, берут приемных детей и создают им комфортные условия.

Круг обсуждаемых вопросов в группе может быть очень широким: как дети будут называть взрослых в новой семье, как в семье будут относиться к прошлому ребенка, к его кровным родителям, как другие родственники воспримут факт приема? Размышление на эти темы затронет экзистенциальные проблемы личности, которые, возможно ранее не поднимались. Но успешное их разрешение позволит скрепить всю семью в совместной работе.

Одним из приемов диагностики будущих семей и одновременно обучения является рисование плана дома, в котором проживает семья. Инструкция следующая: «Нарисуйте план дома, в котором вы живете». Оцениваться же будет то, имеет ли каждый из членов семьи личное пространство и возможность остаться одному. Все это крайне необходимо приемным детям, никогда не имевшим ранее таких возможностей. Пространство называется личным именно в силу того, что играет важное значение в формировании личности. Получив свое пространство, дети не станут воровать, поскольку испытав чувство обладания, начнут ценить его не только у себя, но и других.

Работа с планом будущего дома позволяет выявлять людей, плохо осознающих, что дети стремительно меняются и растут, требуя увеличения пространства для личностного роста. Важно объяснить родителям, что даже очень любящие друг друга люди нуждаются ежедневно в уединении, когда они могут делать нечто без оценивающего взора остальных. Это путь воспитания свободного человека.

Образ ребенка. Желательно на одном из занятий школы обсудить с родителями вопрос о том, каким, с их точки зрения, будет их ребенок. Многие родители выдумывают образ будущего приемного ребенка, уходя от реальности, вкладывая в этот образ все то, что хотели бы иметь сами. Даже родители родных детей часто имеют подобные предожидания, и стремятся втиснуть ребенка в узкие рамки собственных представлений. Но особенно тяжело это предожидание для приемных детей, которые, безусловно, не смогут оправдать высоких надежд приемных родителей.

Возникающее расхождение между ожидаемым и реальностью приведет не к тому, что родители перестанут требовать от ребенка желаемого и вернуться к реалиям, но к конфликту, который разрешить можно будет только вернув травмированного ребенка в детский дом.

Обсуждение будущего образа ребенка подготовит родителей не к тому, чтобы они рисовали образ ребенка, а к тому, чтобы они научились его воспринимать как реального человека с теми, проблемами, которые у него есть. Более того, можно попытаться научить их заново осваивать мир через глаза, уши и

ощущения их будущего приемного ребенка, а не навязывать ему постоянно собственное видение мира.

Таким образом, мы привели для вас возможные идеи для вводного занятия, некоторые приемы и упражнения, которые могут содержаться в нем. В приложении 1 к методическим рекомендациям прилагаем примерный конспект вводного занятия первого блока Программы. При составлении конспекта были использованы информационно-методические материалы служб сопровождения замещающих семей г. Черногорска, г. Абакана, Орджоникидзевского и Усть-Абаканского районов Республики Хакасия.

2.1 ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КАНДИДАТА К ПРИНЯТИЮ РЕБЕНКА НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЮ

Курс подготовки кандидатов в приемные родители включает проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию). Структурированное интервью обладает определенной внутренней структурой и позволяет добиться большей точности в исследовании кандидата, содержит перечень обязательных тем, по которым должна быть получена информация. Кроме этого, на первом этапе необходимо выявить воспитательные компетенции принимающих родителей, а также родительские навыки.

Задачи психологического обследования:

мотивировать кандидата на дальнейшее сотрудничество со специалистами организации, обосновывая необходимость процедуры психологического обследования;

обозначить пути дальнейшего сотрудничества с кандидатом по его подготовке и дальнейшему сопровождению;

получить общие сведения о кандидате, информацию об индивидуальных личностных и семейных особенностях потенциальных замещающих родителей с помощью комплекса психодиагностических методик.

Параметры психологического обследования:

мотивация к приему, согласованность мотивов приема у супругов;
отношение членов семьи и ближайшего окружения к приему;
стабильность и качество супружеских отношений;
степень удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности кандидатов (семья, карьера, брак);
семейные ценности;
способность семьи справляться со стрессовой ситуацией;
отношение к биологической семье будущего приемного ребенка;

степень открытости семьи (способность принимать помощь, взаимодействовать с ближайшим окружением, степень готовности к сотрудничеству со службами сопровождения);

степень личностной зрелости кандидатов (способность контролировать эмоции, критически оценивать свои сильные и слабые стороны, самоотношение);

актуальное функциональное состояние кандидата;

уровень агрессии (сформированность установок социального сотрудничества).

При отсутствии детей:

наличие опыта воспитания чужих детей, в том числе, имеющих эмоциональные и поведенческие проблемы.

При наличии кровных или усыновленных детей в семье:

представление об особенностях семейных взаимоотношений у детей;

особенности воспитания (эмпатии, уровень протекции в процессе воспитания, степень удовлетворения потребностей детей, количество и качество требований).

При наличии приемных детей в семье:

родительские навыки (получение удовольствия от воспитания, наличие эмпатии, способность индивидуально подходить к детям и реагировать соответствующим образом);

степень удовлетворенности ребенка пребыванием в семье (система отношений к членам семьи, самоотношение, актуальное эмоциональное состояние, степень адаптации в социуме – детский сад, школа);

наличие положительной динамики в развитии ребенка.

Для оценки указанных выше параметров рекомендуются следующие диагностические методики:

Стандартизированное интервью (далее – СИ), разработанное на основе материалов В.Н.Ослон, Д.С Райкус, Р.К.Хьюз;

Цветовой тест М. Люшера (диагностика нервно-психического состояния);

Цветовой тест отношений (далее ЦТО) (Е.Ф.Бажин, А.М.Эткинд);

Проективная методика исследования личности «HAND-TEST» (прогноз склонности к открытому агрессивному поведению, в т.ч. сексуальному);

Тест анализа семейных взаимодействий «АСВ» (Э.Г. Эйдемиллер);

«Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер), с целью выявления положения субъекта в системе отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный;

Методика «Семья до и после приема» (Э.Г.Эйдемиллер., И.М.Никольская);

Включённое наблюдение.

№ п\п	Параметры обследования	Диагностические методики
1	Мотивация к приему, согласованность мотивов приема у супругов	*Стандартизированное интервью (В.Н.Ослон, Д.С.Райкус, Р.К.Хьюз) (СИ) (вопросы 1-5); *Методика «Семейная социограмма»; *Методика «Семья до и после приема» (Э.Г.Эйдемиллер., И.М.Никольская); * «ЦТО» (А.М.Эткинд) («будущий ребенок»)
2	Отношение членов семьи и ближайшего окружения к приему	СИ (вопрос 16)
3	Стабильность отношений и качество супружеских	СИ (вопросы 12-15,17); ЦТО (А.М.Эткинд) («супруг», «супруга»)
4	Степень удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности (семья, карьера, брак)	СИ (вопросы 7-8,14)
5	Семейные ценности	СИ (вопрос 7)
6	Способность семьи справляться со стрессовой ситуацией	СИ (вопросы 18-20)
7	Отношение к биологической семье будущего приемного ребенка	СИ (вопросы 37-38)
8	Степень открытости семьи (способность принимать помощь, взаимодействовать с ближайшим окружением, степень готовности к сотрудничеству со службами сопровождения)	СИ (вопросы 20-22)
9	<i>При отсутствии детей</i>	
9а	Наличие опыта воспитания чужих детей, в том числе, имеющих эмоциональные и поведенческие проблемы	СИ (вопрос 30-31)
10	<i>При наличии кровных или усыновленных детей в семье</i>	

10а	Представление об особенностях семейных взаимоотношений у детей	«Рисунок семьи» (Г.Т.Хоментауска; Тест «Кинетический рисунок семьи» (Р.Бернса, С.Кауфмана)
10б	Особенности воспитания (эмпатии, уровень протекции в процессе воспитания, степень удовлетворения потребностей детей, количество и качество требований).	СИ (вопрос 36); «АСВ»(Э.Г.Эйдемиллер)
10в	Учет чувств и потребностей собственных детей при принятии решения о приеме	СИ (вопросы 34-35)
11	<i>При наличии приемных детей в семье</i>	
11а	Родительские навыки: *получение удовольствия от воспитания; *способность индивидуально подходить к детям, способы реагирования; *использование адекватных методов поддержания дисциплины; *эмпатия.	СИ (вопросы 23-27) СИ (вопросы 28-29) СИ (вопросы 32-33) СИ (вопрос 36)
11б	Степень удовлетворенности ребенка пребыванием в семье (система отношений к членам семьи, самоотношение, актуальное эмоциональное состояние, степень адаптации в социуме – детский сад, школа)	Цветовой тест отношений (ЦТО) (А.М.Эткинд) («мама», «папа», остальные члены семьи отдельно, «Я», «настоящее», «будущее», «школа»), беседа; «Цветовой тест М.Люшера;
11в	Наличие положительной динамики в развитии ребенка	Беседа с будущими замещающими родителями
12	Степень личностной зрелости кандидатов (способность контролировать эмоции, критически оценивать свои сильные и слабые стороны, самоотношение)	СИ (вопросы 6, 9-11); Цветовой тест отношений (ЦТО) (А.М.Эткинд) («Я»)
13	Актуальное функциональное состояние кандидата	Цветовой тест М.Люшера
14	Уровень агрессии (сформированность установок социального сотрудничества).	Hand-test (Э.Вагнер, в адаптации Т.Н.Курбатовой)

В дополнение, в целях комплексного психологического обследования кандидата в приемные родители рекомендуем использовать следующие диагностические методики:

«Шкала социальной желательности» Марлоу-Крауна (дает возможность оценить меру искренности ответов респондента (его желание дать «хороший», социально – одобряемый ответ). Шкала социальной желательности выполняет роль

«шкалы лжи», являющейся составным элементом многих опросниковых методов. В данном случае предлагается использовать русскоязычную версию, разработанной в 1960 г. Д. Крауном и Д. Марлоу;

«Диагностика психопатологии: Опросник выраженности психопатологической симптоматики» (SCL-90-R). Наличие психопатологии хотя бы у одного из супругов, планирующих взять на воспитание ребенка, а тем более у одинокого кандидата является несомненным противопоказанием для создания замещающей семьи;

«Диагностика легитимизации агрессии: опросник ЛА-44», созданный С.Н. Ениколоповым и Н.П. Цибульским (для определения того, насколько возможным, разрешенным, закономерным респондент считает демонстрацию или использование агрессивных действий в различных сферах жизни: в политике, в воспитании детей, в спорте, СМИ и т. д.);

Опросник Ч. Д. Спилбергера «Диагностика характера и уровня агрессивности» (предназначена для определения характера и уровня агрессивности индивида, позволяет диагностировать агрессию как реактивное состояние, как черту личности и как характеристику темперамента);

Опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман (направлена на выявление уровня конфликтности между мужем и женой, она позволяет выявить наиболее конфликтные сферы семейных отношений, степень согласия (несогласия) в ситуациях конфликта);

«Шкала семейной адаптации и сплоченности» Д. Олсона (FACES III) (оценка семейной структуры: эмоциональная связь и сплоченность);

«Тест жизнестойкости» С. Мадди (Леонтьев, Рассказова) (характеризует расширенную эффективность человека, возможность выдерживать стрессовую ситуацию, не снижая успешности деятельности, его психологической живучести);

«Тест семейных ресурсов – II» А.В. Махнач, Ю.В. Постылякова (предназначен для субъективной оценки семейных ресурсов кандидатами в приемные родители).

3. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

В целях организации обучения граждан по Программе подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, специалистам служб сопровождения рекомендуется:

1) Провести индивидуальное собеседование с кандидатом в приемные родители (перечень примерных вопросов в приложении 3) и с целью сбора необходимой первичной информации о семье заполнить анкету (приложение 4);

2) До начала группового занятия с кандидатами необходимо составить подробное расписание занятий, в котором должны быть отражены темы, место и время проведения занятий. Расписание занятий выдается каждому участнику на первом занятии (приложение 5 к настоящим рекомендациям).

3) Опыт показывает, что весьма успешным в подготовке кандидатов является использование специальных Рабочих тетрадей. Такая тетрадь составляется на основании планируемых занятий с группой и может отражать как содержательные части тем (тезисы лекций, рекомендации), так и задания по пройденным темам. Тетрадь заполняется постепенно, по мере прохождения курса подготовки и в итоге представляет собой результат индивидуальной работы каждого участника (приложение 6 к настоящим рекомендациям).

4) В формате групповой подготовки кандидатов в приемные родители целесообразно привлекать юристов, медицинских работников (врачей-педиатров, детских психиатров, медицинских психологов, психотерапевтов), а также приглашать приемных родителей, имеющих значительный положительный опыт воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Встречи с приемными родителями оцениваются кандидатами как весьма эффективные, интересные, позволяющие услышать истории семей из первых уст. Организовывать такие встречи рекомендуется в середине цикла занятий, либо ближе к завершению курса – это дает наилучший результат, так как у участников группы уже складываются определенные представления о приемном родительстве, происходит «погружение» в тему, возникает много вопросов.

5) Кандидаты в приемные родители, посетившие не менее 70% занятий, проходят итоговую аттестацию в формате итогового тестового задания, теста «Готов ли я принять ребенка?» и собеседования по результатам сформированности родительских компетенций кандидата (приложение 7 к настоящим рекомендациям), а также заполняют анкету обратной связи по форме согласно приложению 8 к настоящим рекомендациям.

Для объективности итоговую аттестацию рекомендуется проводить специально созданной комиссией, где задействованы независимые лица из числа специалистов, в количестве не менее трех человек. Основная функция аттестационной комиссии - комплексная оценка уровня освоения кандидатами в приемные родители содержания Программы.

Комиссия оценивает каждое задание отметкой «зачтено» или «не зачтено». Критерием успешного прохождения курса подготовки в «Школе приемного родителя» будет считаться, если кандидат посетил не менее 70% занятий и успешно выполнил задания итоговой аттестации.

В случае неуспешного прохождения итоговой аттестации, гражданину рекомендуется повторно прослушать лекции или самостоятельно повторить материал, после чего повторно пройти собеседование по не зачтенным темам.

6) Учет посещения занятий в рамках подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, фиксируется в журнале по форме согласно приложению 9 к настоящим рекомендациям.

7) В случае неудовлетворительной сдачи итоговой аттестации и (или) непосещения установленного количества занятий (не менее 70% от общего количества занятий), кандидату в приемные родители:

выдается справка о прохождении части подготовки по форме согласно приложению 10 к настоящим рекомендациям;

разъясняется право пройти пропущенные занятия, либо неувоенные темы в следующей группе граждан, которые будут проходить подготовку.

Данные о выдаче справки кандидату в приемные родители регистрируются в журнале учета выдачи справок о прохождении части подготовки занятий в рамках подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,

оставшегося без попечения родителей, по форме согласно приложению 11 к настоящим рекомендациям.

8) Кандидатам в приемные родители, успешно прошедшим курс подготовки выдается «Памятка кандидату в опекуны (попечители)», приложение 12 к настоящим рекомендациям.

9) Кандидатов (из числа близких родственников), изъявивших желание пройти психологическое обследование необходимо учитывать в журнале учета граждан (близких родственников), изъявивших желание пройти психологическое обследование по форме согласно приложению 13 к настоящим рекомендациям.

Вводное занятие

План занятия:

1. Организационная часть:

вводная информация: содержание, цели, этапы подготовки кандидатов;
задачи подготовки, форма итоговой оценки результатов освоения курса
(собеседование).

2. Основная часть:

знакомство с семейными историями приёмных родителей, мотивацией
приёмного родительства;

составление семейной генограммы и распределение ролей в семье;

мотивы принятия ребенка в семью;

ожидания относительно приёмного ребёнка, опасения и надежды;

оценка кандидатами своих возможностей и ресурсов (внешних и
внутренних) необходимых для принятия ребенка в семью;

оценка личного пространства ребёнка в семье.

3. Итоговая часть. Рефлексия, анализ.

Цели занятия:

знакомство участников;

введение в проблематику;

получение знаний о чувствах и переживаниях ребёнка, пришедшего в семью;

повышение восприимчивости кандидатов по отношению к чувствам и
реакциям других людей, прежде всего ребёнка;

осознание у кандидатов своих возможностей и ресурсов (внешних и
внутренних) необходимых для принятия ребенка в семью

Задачи занятия:

помочь кандидатам в приёмные родители в осознании подлинной или мнимой мотивации в желании взять ребенка (детей) на воспитание;

подвести приемных родителей к осознанию реальных проблем, которые им предстоит решать;

дать возможность в полной мере оценить ответственность, которую берут на себя приемные родители;

выработать новые навыки взаимодействия в семье.

I. Организационная часть

Вступительное слово.

В своём вступительном слове специалист может рассказать о том, насколько актуальна в настоящее время в России проблема детского сиротства. Обозначить важность и необходимость обучения в школе приемных родителей. Озвучить цели, задачи и ожидаемые результаты освоения Программы.

Давно уже стало неоспоримой истиной, утверждение о том, что ребенок должен расти и воспитываться в семье. К сожалению, иногда случается так, что родители, отказываются выполнять свои обязанности по воспитанию ребенка, либо по тем или иным причинам не могут исполнять свои родительские обязательства.

Семья, в которой ребенка воспитывают не кровные родители, называется замещающей. Основная функция этой семьи – заменить (заместить) ребенку утраченную кровную семью и отсутствующих биологических родителей. Замещающая семья живет и развивается по тем же законам, что и другая семья, выполняет те же функции. При этом выполнение ее основной функции – воспитание детей – специфично и не связано с функцией рождения детей. Замещающая семья берет на себя обязательства по воспитанию ребенка, принятого извне, имеющего свое прошлое, не связанное с данной семьей. Ребенок, принятый в данную семью, изначально не является ее продолжением, а становится им в процессе развития семьи. Именно поэтому очень важно создать все необходимые условия для адаптации принятого ребенка, развития у него полноценного чувства привязанности к новой семье. И очень важным является то обстоятельство, насколько благоприятным является микроклимат в принимающей семье.

Далее специалист обобщенно знакомит слушателей с социально-психологическим портретом приёмных семей и обращает внимание на причины возникновения трудностей в неэффективных приёмных семьях. Говорит о необходимости учиться родительскому мастерству, осваивать родительские компетенции. Описывает тематику занятий, кратко поясняя, что узнают родители, пройдя обучение.

Таким образом, данная Программа посвящена подготовке приемных родителей к принятию ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в свою семью. В Программе предусматривается изучение основополагающих вопросов создания замещающей семьи: мотивы принятия ребёнка (детей) на воспитание, психологическая готовность взрослых стать замещающей семьёй, потребности и особенности развития приёмного ребёнка. В рамках данной Программы происходит повышение уровня психолого-педагогических компетенций будущих приемных родителей, формирование у них информационной социально-правовой базы.

II. Основная часть

Знакомство.

Цель: Знакомство участников тренинга, создание атмосферы доброжелательности, открытости и доверия. Знакомство с мотивами создания замещающей семьи каждого присутствующего.

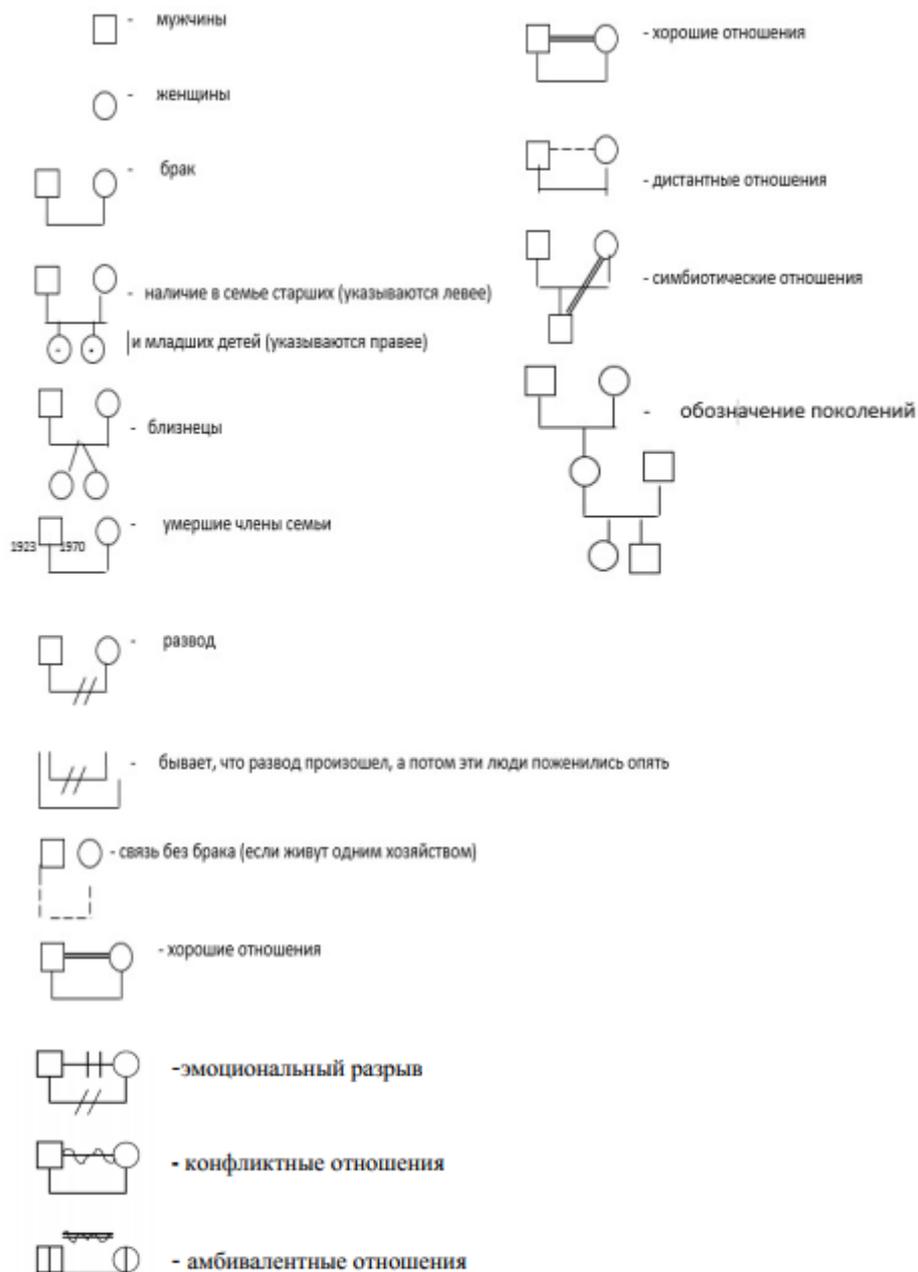
Составление семейной генограммы и распределение ролей в семье.

Цель: Исследование внутрисемейных отношений и распределение ролей в семье.

Инструкция: Используя условные обозначения, составьте генограмму своей семьи. Время составления 15 минут.

Методические рекомендации. Генеалогия (греч. genealogia — родословная) – наука о происхождении и родственных связях. Каждый из нас является потомком своего Рода, членом семьи своих предков, элементом семейной системы. Принадлежность к семейной системе – важный и значимый ресурс человека, повышающий успешность и эффективность жизни. Человек, по каким-то причинам оторванный от своего рода, напоминает дерево без корней. Он может себя чувствовать одиноким, неуверенным в себе. Но если он получает любовь и силу Рода, то ему есть, что передать дальше, своим детям.

Условные обозначения для составления генограммы семьи



Пояснения к генограмме.

Симбиотические отношения – это очень близкие отношения с выраженной эмоциональной зависимостью людей друг от друга. При увеличении межличностной дистанции у этих людей нарастает тревога. Дети-симбиотики с трудом переносят даже кратковременную разлуку с близким взрослым. Симптоматическое поведение в этих случаях возникает тогда, когда возникает любая угроза разрушения близости.

Дистантные отношения – это когда люди говорят друг другу «здравствуйте – до свидания», а все остальное они говорят другим людям.

Эмоциональный разрыв – люди не общаются друг с другом после того, как у них был период конфликтов.

Конфликтные отношения – отношения сохраняются, но сопровождаются конфликтами и короткими периодами перемирий.

Амбивалентные отношения – люди испытывают друг к другу сильные противоречивые чувства: любовь и ненависть в одно и то же время, гнев и вину, стыд и ярость. Как правило, такие отношения сопровождаются периодами конфликтов и периодами близких отношений.

В генограмме на полях указываются имена, даты рождения и смерти (на полях или рядом), а также важные события в жизни семьи (переезды, изменение образа жизни, насильственная смерть, арест, хроническое заболевание, которое резко меняет жизнь членов семьи). Если какой-то член семьи является родоначальником семейной легенды – это важно, а также важно распределение ролей в семье из поколения в поколение (кто глава семьи, кто добытчик средств к существованию, кто распоряжается бюджетом, кто иждивенец). Если пол дальних предков неизвестен, рисуются только палочки в соответствующем количестве.

Сколько людей семья хочет включить в генограмму – это тоже диагностический признак. Захотелось включить многих людей, значит, этому есть причины, а что за причины – надо обсудить по ходу дела.

1) Представление каждым участником себя и своей настоящей семьи (можно использовать генограмму или семейные фотографии). Каждый рассказывает о своих семьях (сколько человек в семье, возраст, род занятий, образование, чем примечательна их семья, традиции и ритуалы семьи).

Обсуждение. Какие чувства вы испытывали, когда рассказывали о себе и когда слушали истории других? (Свободное обсуждение).

2) Участники рассказывают о своих детско-родительских семьях. Сколько детей было в семье родителей, какие отношения связывали родителей и детей в их роду, какие традиции в воспитании присутствовали, какими ценностями руководствовались в семьях их родственников, что они взяли из методов и традиций воспитания детей в свою семью.

Обсуждение: есть ли ощущение, что вы по-новому посмотрели на свою семью и что-то новое о ней узнали, что вы сейчас думаете по поводу своих

убеждений, касающихся взаимодействия родителей и детей в семье. Помогла ли эта работа лучше понять себя и свою семью.

3) Знакомство с мотивацией приёмного родительства.

Задание 1. Оцените по 100-бальной шкале ваше стремление и намерение взять на воспитание в свою семью ребенка (детей). Озвучьте ваши ответы.

Задание 2. Ответьте вслух на предложенные вопросы.

- Когда возникло у вас решение стать приёмным родителем?
 - Что подтолкнуло вас к нему (или кто?), что предшествовало этому решению?
 - Какие мысли и чувства овладевают вами на этапе подготовки?
 - Сомневаетесь ли вы в своих силах? Тревожитесь ли? Какие существуют опасения и страхи?
 - Каким опытом и способностями вы обладаете для воспитания приёмного ребёнка (детей)?
 - Какие качества характера могут помешать вам стать эффективным приёмным родителем (опекуном, попечителем)?
 - Думали ли вы о том, что можете не справиться с воспитанием приемного ребёнка?
 - Что вы станете делать, если подобная ситуация произойдёт?
 - Вам известно, к кому можно обратиться за помощью в случае сложных отношений в замещающей семье?
 - Какие чувства вы можете испытать, если вам придётся обращаться за помощью?
 - Что вы думаете теперь о возможности воспитывать чужого ребёнка?
- Изменилось ли ваше решение?
- Что нового вы узнали о себе (мысли, чувства, сомнения, тревога)?

Задание 3. Еще раз оцените по 100-бальной шкале ваше стремление и намерение взять на воспитание в свою семью ребенка (детей). Озвучьте ваши ответы.

Обсуждение: что изменилось в вашей оценке готовности и намерения взять на воспитание в свою семью ребенка (детей), насколько сильным теперь является ваше желание принять в свою семью ребенка (детей)?

Упражнение «Мотивы принятия ребенка в семью»

Цель: Создание ситуации осознания кандидатами в приемные родители своих мотивов и ожиданий, лежащих в основе их решения принять ребенка (детей) на воспитание.

Время: 10—15 минут.

Оборудование: Карточки с историями жизни потенциальных приемных родителей (метод моделирования ситуации).

Характеристика: Перед участниками выкладываются карточки с разными историями жизни людей, решивших принять ребенка-сироту в свою семью. Каждый из участников занятия по очереди выбирает карточку, вслух зачитывает историю на ней, высказывает свое мнение по поводу прочитанного, отвечает на вопросы специалиста - ведущего. После чего все желающие участвуют в обсуждении проблемы.

Инструкция: Внимательно прочитайте историю, написанную на карточке. Ответьте на вопросы:

- Как вы относитесь к предложенной в описании истории?
- Согласны ли вы с ее героями? В чем?
- Правильно ли, по-вашему, поступают люди в приведенной ситуации, принимая решение взять ребенка в свою семью?
- Поделитесь вашим мнением и мыслями по поводу предложенного на обсуждение случая.

Карточки с историями из жизни потенциальных приемных родителей.

Карточка № 1 «Мы с мужем шли к этому 10 лет, — пишет Марина. — Детей у нас нет, и ни один врач не может ответить почему. Испробовали все, и результат — истрепанные нервы, мои и мужа, опустошенный кошелек и отчаяние. К мысли о том, чтобы воспитать чужого ребенка, меня подтолкнула моя знакомая, которой было за 40 лет, когда она удочерила девочку. Она сказала, что жалеет о том, что большая часть ее жизни прошла впустую, и только с появлением дочки она начала полноценно жить. И хотя мои родители давно уговаривали нас взять ребенка, только теперь я до конца осознала, что действительно трачу время зря».

Карточка № 2 «Мне 30 лет, замужем я уже 5 лет. Мы с мужем очень хотим иметь детей. Но я не уверена, что смогу выносить и родить здорового ребенка. А в

детских домах так много брошенных и никому не нужных детей. Поэтому мы с мужем, подумав, решили, усыновить мальчика».

Карточка № 3 «Меня зовут Зоя Федоровна. Я и мой муж — ровесники, нам по 50 лет. У нас двое взрослых детей, живущих отдельно. Внуков пока нет. Мы с мужем физически здоровы, любим детей и хотели бы усыновить или взять под опеку ребенка. У нас много свободного времени и сил, чтобы вырастить его».

Карточка № 4 «У нас с женой двое детей, других кровных детей у нас уже не будет по медицинским показаниям, а мы всегда мечтали иметь большую семью. У нас есть все условия для воспитания приемного ребенка. Ему будет хорошо с нашими детьми, они тоже мечтают о новом братике или сестренке».

Карточка № 5 «У меня есть сын пяти лет. Он очень хочет иметь братика. Постоянно говорит нам с мужем об этом. Сначала мы хотели родить еще одного ребенка, но наши друзья посоветовали взять ребенка из Дома малютки. Мы решили обратиться за советом к вам».

Карточка № 6 «У моей жены были две неудачные беременности. На третий раз у нас родилась Светочка. Ей было три года, когда с ней произошел несчастный случай. Жена очень тяжело перенесла смерть ребенка и решила больше не рожать. Со смерти Светы прошло уже 8 лет. Жена заговорила об усыновлении. Я решил позвонить и узнать, как оформить бумаги на усыновление. Мы хотим взять мальчика».

Карточка № 7 «Это ужасно, у нас в России столько брошенных детей. Им так не хватает тепла и заботы. Кто с ними будет возиться в учреждении, воспитателям с каждым заниматься некогда. А я уже давно думаю кого-нибудь усыновить. Своих детей у нас с мужем нет. Мы оба много в молодости работали. Деньги у нас есть. Думаю, что сможем взять на воспитание сначала одного, а потом, может, и еще детей. Станем приемной семьей. Я считаю, любому ребенку нужна семья!»

Карточка № 8 «Здравствуйтесь. Я только что посмотрела репортаж о детском доме... Эти несчастные дети так нуждаются в ком-то, кто дал бы им дом. Я подумала, лучше я кого-нибудь из этих детей усыновлю, чем, они останутся в детском доме».

Карточка № 9 «Мне уже 45 лет. Детей нет. Есть только племянница, но в старости она за мной не будет ухаживать. Хочу взять девочку из детского дома. Мне нужен ребенок постарше, чтобы мог помогать. Я эту девочку всему научу: будет у меня шить, вязать. Воспитаю ее как надо. Если сживемся с ней, квартиру ей свою завещаю».

Карточка № 10 «Мой муж хочет получить развод, потому что у меня не может быть детей. Я бы и без детей прожила. Но муж считает, что в любой семье должны быть дети. Мать мужа хочет внуков. Сейчас мой муж хочет усыновить мальчика, и для сохранения брака я готова участвовать в усыновлении. Правда, не уверена, что смогу стать матерью чужого ребенка. Хочу попробовать».

Просмотр мультфильма «Мама для Мамонтёнка»

Цель: на основе сказки продемонстрировать потенциальным замещающим родителям чувства и переживания ребёнка, потерявшего семью, подчеркнуть, что главная задача приёмных родителей – создать атмосферу любви, заботы и условия для установления близких, доброжелательных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие чувства испытывает Мамонтёнок?
2. Как к Мамонтёнку относятся окружающие?
3. Как Вы думаете, чего боялся Мамонтёнок?
4. Кто мог принять Мамонтёнка в свою семью?
5. Как Вы думаете, что бы произошло, если бы Мамонтёнка приняли в свою семью Морж (Медведица, Обезьянка, Лев)?
6. Как Вы думаете, может ли стать Слониха хорошей мамой для Мамонтёнка? Почему?
7. Какими положительными качествами обладает Слониха?

Мозговой штурм «Какими качествами должен обладать приёмный родитель?»

Цель: данный мозговой штурм должен помочь сформировать у участников представления о качествах и компетенциях приёмного родителя.

Содержание: перед началом обсуждения ведущий вводит правила проведения мозгового штурма. Задача мозгового штурма – генерирование как можно большего количества идей, при этом:

- принимаются и записываются любые ответы;
- повторение идей допускаются;
- предложенные идеи не обсуждаются и не оцениваются;
- каждый участник старается быть как можно более активным.

Все участники отвечают на вопрос: какими качествами должен обладать приёмный родитель? Все возникшие идеи записываются, затем обсуждаются.

Методические рекомендации. В процессе обсуждения ведущий подчёркивает, что приёмные родители должны уметь:

- сотрудничать со специалистами;
- строить доверительные отношения с ребёнком;
- преодолевать конфликтные ситуации;
- эффективно обращаться с другими людьми.

Упражнение «Опасения и надежды»

Цель: осознание своих опасений и надежд, связанных с приходом ребёнка в семью.

Содержание. Каждому участнику выдаются небольшие, желательно разноцветные, листы бумаги. Задача будущего приёмного родителя – написать свои опасения и надежды от принятия ребёнка в семью (каждое предложение записывается на отдельном листе). Далее участники прикрепляют свои «опасения» и «надежды» на специально подготовленный стенд. К этому стенду можно возвращаться и на дальнейших занятиях, добавляя что-то новое или анализируя уже имеющиеся варианты ответов.

Дискуссия «Как помочь ребёнку пережить горе?»

Цель: дискуссия должна привести кандидатов в приемные родители к пониманию того, как нужно взаимодействовать с ребёнком, переживающим горе, утрату.

Содержание. Родители делятся на две подгруппы. Каждая команда ищет ответы внутри группы на следующие вопросы:

что может помочь ребёнку легче пережить горе?

что следует и чего не следует делать при оказании помощи ребёнку, находящемуся в состоянии горя?

как ваши чувства могут помочь лучше понять переживания ребёнка?

Методические рекомендации. Далее обсуждение выносится в общее поле. После обсуждения специалист, ведущий группы, подводит итоги, говорит о том, как лучше взаимодействовать с ребёнком, переживающим чувство утраты. Дает участникам занятия рекомендации, в том числе:

1) позвольте ребёнку говорить об утраченном объекте своей любви, вспоминать положительные эмоциональные эпизоды и события прошлого. Важно, чтобы ребёнок мог обсудить свои переживания;

2) не стоит останавливать ребёнка, когда он начинает плакать: слёзы смягчают душевную боль;

3) помните, что переживание утраты может сказываться на поведении ребенка, поэтому приёмные родители должны быть особенно терпеливы и заботливы по отношению к нему.

Мозговой штурм «Как изменится жизнь семьи с появлением в ней приёмного ребёнка?»

Данный мозговой штурм призван помочь участникам тренинга осознать возможные перемены в их жизни и осознать собственную готовность к данным переменам, а также дать возможность оценить ответственность, которую они берут на себя.

Цель: Помочь родителям осознать обладают ли они ресурсами (внешними и внутренними) необходимыми для принятия ребенка в семью.

Инструкция: каждому участнику даётся время 10 минут, чтобы записать в деталях возможные перемены. После этого даётся возможность высказаться каждому.

Методические рекомендации: Задача – как можно более детально представить ситуацию, когда ребенок живет в приемной семье. Родители должны как можно больше найти изменений, которые могут произойти с появлением в семье ребенка.

При обсуждении специалист подчеркивает, что изменения могут быть как позитивными, так и негативными, и нужно быть готовыми к тому, что могут

возникнуть осложнения. Родители должны проанализировать ситуацию в своей семье: режим работы и отдыха, возможность выделить отдельное пространство ребенку и другие. Они должны для себя понять, смогут ли создать необходимые условия для ребенка.

Как правило, родители дают или слишком обобщенные ответы «Буду так же готовить, по хозяйству убираться, никак» или просто утверждают «Я ко всему готов». Задача специалиста - ведущего обратить внимание на то, как могут измениться повседневные ритуалы семьи, привычки членов семьи, разделение пространства, другие бытовые мелочи. Например, «если ребёнок будет часто болеть, как это отразится на вашей работе?», «вы готовы вставать ночью к ребёнку, страдающего энурезом?», «вы готовы оторваться от просмотра любимого сериала, чтобы помочь ребёнку сделать домашнее задание» и т.д.

Упражнение «План дома»

Инструкция: Участникам занятия необходимо нарисовать план дома, в котором они живут и обозначить места, принадлежащие каждому из членов семьи, в том числе и то, что планируется для приёмного ребёнка.

Методические рекомендации. Оцениваться специалистом будет то, имеет ли каждый из членов семьи личное пространство и возможность остаться одному, где никто не будет контролировать ребёнка. Всё это крайне необходимо детям, никогда не имевшим ранее таких возможностей. Пространство называется личным именно в силу того, что играет важную роль в формировании личности. Например, дети, присваивающие личные вещи других, получив свое пространство в доме, через некоторое время перестают воровать.

Возможно, что родители не планировали для ребенка наличие неконтролируемого ими пространства. Тогда имеет место обсудить то, что является особенностью ребенка, выросшего в детском доме, и что отличает его от домашнего. Ребенок из детского дома всегда был под бдительным надзором и не имел возможности самостоятельно проявить себя. Превращение его в «домашнего» и будет связано с тем, что у него появится возможность остаться одному. Более того, это не обязательно может быть комната. Это может быть просто место за

ширмой, важно то, что для того, чтобы заглянуть за нее, нужно спросить разрешение у ребенка.

Однако, возможно, что в семье личного пространства не будет не у ребенка, о котором побеспокоились заранее, а, например, у отца. Тогда через некоторое время уже у отца начнет накапливаться напряжение из-за невозможности расслабиться, и в семье могут возникнуть серьезные проблемы, она может даже распасться. Например, в одном из транслируемых случаев, мать постепенно брала детей в семью. Когда девочек стало шесть, муж ушел из семьи, в которой для него, не осталось изолированного пространства.

Важно донести до родителей, что даже очень любящие друг друга люди нуждаются ежедневно в уединении, когда они могут делать нечто без оценивающего взора остальных. Это путь воспитания свободного человека.

Упражнение «Динамическая скульптура семьи»

Инструкция. Каждая семья создает свое скульптурное изображение. Для этого каждый член семьи по очереди побудет скульптором, а остальные - безмолвной глиной. Скульптор может поместить «глину» куда угодно, поставить в какую угодно позицию. Поза каждого, расстояние между членами семьи должны отражать взгляд скульптора на отношения в семье. Скульптуру нужно сделать в трех репрезентациях:

1. Семья в настоящее время.
2. Семья с приемным ребенком.
3. Идеальная семья, т.е. семья, в которой я мечтал бы жить.

Скульптором может быть любой член семьи. Желательно, чтобы каждый из вас построил свою скульптуру. Когда вы будете лепить скульптуру с приемным ребенком, пригласите на его место члена другой семьи. Когда скульптура построена, скульптор либо занимает свое место в семье, либо его роль играет кто-нибудь другой.

Вопросы для обсуждения:

– Устроило ли вас то место в семье, которое выбрал для вас скульптор?

Соответствовало ли оно вашим ожиданиям?

– Устроило ли вас то расстояние, которое установил скульптор между вами и другими членами семьи? Не показалось ли оно вам излишне тесным, или излишне далеким? Не хотелось ли вам что-нибудь изменить?

– Когда в семье появился приемный ребенок, как изменилась ваша скульптура и почему? Как вы отнеслись к этим изменениям?

Вопросы для тех, кто исполнял роль приемного ребенка:

– Как вы чувствовали себя в роли приемного ребенка в этой семье?

– Как к вам относились члены семьи?

– Что мешало и что помогало вам чувствовать себя в семье комфортно?

III. Подведение итогов. Обратная связь

Упражнение «Мои мысли о занятии»

Цель: научиться отреагированию эмоций.

Инструкция: Закончите предложение, высказав своё отношение к происходящему.

Откровенно говоря, ...

Во время занятия...

Самым эффективным...

На занятии мне удалось...

Будущее мне кажется...

Думаю, что...

На месте ведущего я ...

Домашнее задание: Оформить и завести «Семейный дневник». Цель и значение этого метода в том, что члены семьи часто не замечают, чем в действительности занят другой человек, как развиваются отношения в семье. Автоматически воспринимая происходящее, не все члены семьи замечают, как много интересных событий случается в их жизни, наблюдение за которыми и фиксация внимания на них позволит лишний раз удивиться и порадоваться.

Первое задание, которое нужно выполнить в дневнике, отметить:

– сколько раз вас похвалили за эту неделю, за что и кто это сделал

– сколько раз вас критиковали, за что и кто это сделал

Каждый член семьи, каждый день в течение недели записывает эту информацию в дневник.

Приложение 2
к методическим рекомендациям
для специалистов по подготовке
лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без
попечения родителей

Утверждаю:
Руководитель органа,
осуществляющего управление
в сфере образования

(подпись)

(расшифровка подписи)

Календарно-тематический план подготовки лиц, желающих принять на воспитание
в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

№	Наименование раздела/тема занятия	Дата проведения занятия	Количество часов	Формы и темы занятий (лекции, тренинги, индивидуальны консультации)	Форма контроля
	1 блок Организационно- подготовительный				
1					
2					
	2 блок Учебно- ознакомительный				
1					
2					
3					
4					
	3 блок Итогово- контрольный				
1					
	ИТОГО:				

**Примерный список вопросов для проведения собеседования
с кандидатом в приемные родители**

1. Мотивация принятия ребенка в семью

- 1) Когда Вы впервые задумались о возможности принять ребенка в свою семью? Почему Вы решили принять ребенка в семью? Кому в вашей семье первому пришла в голову эта идея? Как Вы думаете, почему именно ему/ей? Какие обстоятельства предшествовали этому?
- 2) Какие события и обстоятельства в течение жизни влияли на Ваше решение? Что мешало Вам до сих пор осуществить задуманное?
- 3) Как Вы думаете, что могло бы помешать Вам в реализации Ваших планов?
- 4) Как скоро Вы готовы взять ребенка в семью на воспитание?
- 5) Есть ли что-нибудь, чего Вы опасаетесь?
- 6) Как Вы думаете, что изменится в Вашей жизни, когда Вы примете ребенка в семью?
- 7) Какой Вы представляете свою семью через пять лет?
- 8) Что должно произойти такое, что может заставить Вас отказаться от приемного ребенка, уже проживающего в Вашей семье?

2. Отношение других членов семьи к идее принять ребенка в семью на воспитание

- 1) Как относится Ваш супруг(а) к идее взять ребенка на воспитание?
- 2) Планирует ли Ваш супруг(а) принимать участие в воспитании приемного ребенка?

- 3) Какова будет степень его(ее) участия?
- 4) Как относятся Ваши родные дети к идее взять приемного ребенка? Как относятся к идее другие родственники, проживающие вместе с Вами? Как относятся к Вашей идее родственники, проживающие отдельно от Вас? Кто из них будет Вашим помощником?
- 5) Что Вы собираетесь предпринимать в случае, если кто-то из Ваших родственников не поддержит Вашу идею о приемном ребенке и станет отговаривать от данного шага?

3. Ожидания и возможности относительно будущего приемного ребенка и формы устройства

- 1) Какие у Вас есть пожелания относительно пола и возраста ребенка? Есть ли у Вас еще, какие-то пожелания?
- 2) Готовы ли Вы принять в свою семью на воспитание ребенка подросткового возраста?
- 3) Готовы ли Вы принять педагогически запущенного ребенка?
- 4) Готовы ли Вы взять ребенка, с особыми потребностями (хронические заболевания, поведенческие проблемы и т.д.)
- 5) Готовы ли Вы взять ребенка, национальное происхождение которого отличается от Вашего? Готовы ли Вы принять ребенка временно, на короткий срок, если это необходимо для ребенка? Готовы ли Вы принять в семью несколько детей?
- 6) Как Вы относитесь к возможности общения ребенка с биологическими родственниками ребенка?
- 7) Как Вы думаете, с какими проблемами в обучении ребенка Вы можете столкнуться?
- 8) Как Вы отнесетесь к школьным успехам и/или неудачам ребенка?
- 9) Что Вы станете делать, если у ребенка возникнут трудности в учебе?
- 10) Готовы ли Вы взять ребенка, который пережил физическое, эмоциональное, сексуальное насилие, имеет опыт уличной жизни? Что для Вас неприемлемо в ребенке?

к методическим рекомендациям
для специалистов по подготовке
лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без
попечения родителей»

АНКЕТА
кандидата в приемные родители

ФИО _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Место работы, должность, режим работы _____

Предполагаемый режим работы (после помещения в семью ребенка) _____

Образование (учебное заведение, специальность) _____

Состою в браке _____ лет, в разводе _____ лет, вдова _____ лет

Состоял(а) ранее в другом браке _____
(да, нет)

Если «да», то, когда брак был, расторгнут, если были дети от предыдущего брака,
кто их воспитывает _____

Несовершеннолетние дети, проживающие с кандидатом

№	ФИО	Дата рождения	организованность	Кем приходится ребенок

Другие члены семьи, проживающие с кандидатом (включая взрослых)

№	ФИО	Дата рождения	организованность	Кем приходится

Жилищные условия (частный дом, квартира, общежитие, съемное жилье), количество комнат _____

Материальное положение (доход) _____

Состояние здоровья (здоровы, инвалидность, у какого специалиста состоите на учете) _____

Имеете ли Вы подсобное хозяйство или садовый участок? Да _____ Нет _____
По какой причине Вы решили стать замещающим родителем, опекуном (попечителем) _____

Имели ли Вы опыт работы с неродными детьми, какой? _____

Какими качествами, по-вашему, должен обладать «хороший» родитель? _____

Как вы добиваетесь послушания своих детей? _____

Как Вы думаете, почему родители допускают жестокое обращение с детьми? _____

Что Вы можете еще сообщить о себе дополнительно? _____

Я _____
(Фамилия, имя, отчество)

Даю согласие на обработку и использование моих персональных данных, содержащихся в анкете.

Дата заполнения «___» _____ 20___ г.

(подпись)

Приложение 5
к методическим рекомендациям
для специалистов по подготовке
лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без
попечения родителей

Утверждаю:
Руководитель органа,
осуществляющего управление
в сфере образования

(подпись)

(расшифровка подписи)
М.П.

Расписание

полного курса занятий подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою
семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Период освоения занятий: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

№	Дата занятий	Время занятий	Тема занятий
1 Блок			
Организационно-подготовительный			
1			
2			Индивидуальное собеседование
2 Блок			
Учебно-ознакомительный			
1			
2			
3			
4			Тестирование
3 Блок			
Итогово-контрольный			
1			Итоговое собеседование

Приложение 6
к методическим рекомендациям
для специалистов по подготовке
лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без
попечения родителей

*Служба сопровождения замещающих семей и лиц из числа детей-сирот,
детей, оставшихся без попечения родителей*

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ФИО кандидата в приемные родители

Дата начала _____ окончания _____ курса «Школы приемного родителя»

Специалист: _____
(ФИО)

Раздел № 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приёмные родители

Ответьте себе на вопрос: Ребенка из какой семьи я могу взять?

Родители пьют, не могут воспитывать ребенка	Я могу	Родители наркоманы	Я могу
	Я не могу		Я не могу
	Я не знаю		Я не знаю
Родители пьют, но очень привязаны к ребенку.	Я могу	Многодетная семья алкоголиков	Я могу
	Я не могу		Я не могу
	Я не знаю		Я не знаю
Мать ВИЧ-инфицирована	Я могу	Неизвестно из какой семьи ребенок	Я могу
	Я не могу		Я не могу
	Я не знаю		Я не знаю
Мать с психическим заболеванием привязана к ребенку	Я могу	Нет родителей, но есть родственники, которые не имеют возможности воспитывать ребенка, но интересуются им.	Я могу
	Я не могу		Я не могу
	Я не знаю		Я не знаю
Мать с психическим заболеванием	Я могу	Родители в тюрьме	Я могу
	Я не могу		Я не могу
	Я не знаю		Я не знаю

Правила работы в группе:

- необходимость посещения всех занятий без пропусков и опозданий;
- право каждого на собственное мнение;
- конфиденциальность информации, полученной на занятиях;
- активность каждого участника группы в течение всего тренинга;
- взаимное уважение друг к другу (когда один говорит, остальные слушают);
- ведущий ответствен за выполнение программы тренинга, поэтому он имеет право ограничивать участников в высказываниях, сокращать время выполнения того или иного задания.

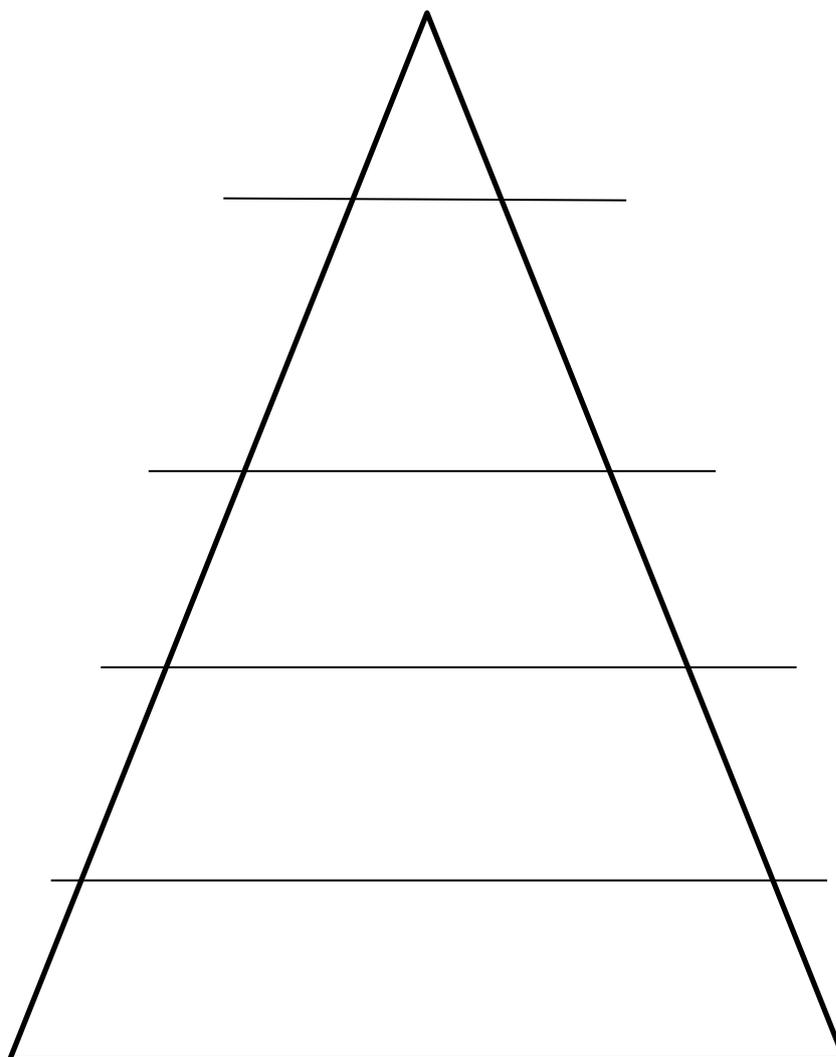
Раздел № 2. Представление о потребностях развития приёмного ребёнка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приёмных родителей

Задание 1. Особенности возраста

Инструкция: участники занятия должны заполнить таблицу, оценив в процентном отношении (от 0 до 100 %) особенности проявления каждого из перечисленных критериев в определённом возрасте. Необходимо продумать, как со временем меняется ситуация взаимодействия родителя с ребёнком.

Критерии	Младенец (0-1 год)	Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольн ый возраст (3-7 лет)	Младший и средний школьный возраст (7-12 лет)	Подросток (12-16 лет)	Юность (16-21 год)
Время, которое требуется для заботы о физических потребностях ребёнка данного возраста.						
Личное время, которое удастся проводить отдельно от ребёнка						
Навыки самообслуживания у ребёнка						
Возможности диалога						
Возможность выразить свои чувства с помощью прикосновений						
Самостоятельность и безопасность ребёнка						
Возможность проведения совместного досуга						
Дисциплина, основанная на авторитете и послушании						
Дисциплина, основанная на равноправии и договорённости						
Помощь по дому						

2. Пирамида потребностей Абрахама Маслоу.



Задание: пропишите уровни базовых потребностей личности по А. Маслоу и соотнесите каждую поговорку со своим уровнем:

- 1) Грамоте учиться – всегда пригодится
- 2) У страха глаза велики
- 3) Друг познается в беде
- 4) Всякой матери свое дитя мило
- 5) Добивайся не услужения, а уважения
- 6) Трудлюбие талант растит
- 7) Кашу маслом не испортишь
- 8) В гостях хорошо, а дома лучше.
- 9) Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь
- 10) Береги платье снову, а честь смолоду
- 11) Один в поле не воин
- 12) Что посеешь, то и пожнешь
- 13) За общим столом еда вкуснее

Задание 3. «Мои ценности»

Ознакомьтесь со списком ценностей, закончите предложения, описывая важную для Вас информацию

Люди. Среди людей, важны для меня, наиболее значимы _____

Группы людей. Я считаю себя участником, членом следующей группы людей...

Религия и /или убеждения. Я верю... _____

Места. Места, которые важны для меня, это... _____

Дела. Следующие дела, виды деятельности дают мне смысл и цель в жизни... _____

Удовольствия. Я получаю удовольствие от... _____

Желания. Я хочу... _____

Прошлое. События из моего прошлого, которые важны для меня... _____

Задание 4. «Изменения, которые произойдут в моей семье с появлением ребёнка»

Как, по Вашему мнению, появление ребенка в семье повлияет на Ваш образ жизни? Какие основных изменения произойдут с Вами и Вашими близкими?

Задание 5. «Лист самооценки профессиональных качеств родителя»

Инструкция: Запишите качества, которыми должен, по Вашему мнению, обладать идеальный родитель. По 100 балльной шкале оцените выраженность этих качеств у себя.

Раздел № 4. Особенности развития и поведения ребёнка, оставшегося без попечения родителей, подвергнутого жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка

Ребенок, оставшийся без попечения родителей, попадает в условия замещающей семьи с багажом негативных воспоминаний и опыта. Предыдущий опыт ребенка не может не отложить отпечаток на всё его дальнейшее развитие.

По своему психическому развитию дети, попадающие в замещающую семью и имеющие опыт воспитания в условиях депривации в семье или учреждении, отличаются от сверстников, замедлен темп психического развития, их здоровье и развитие имеет отличия на всех этапах.

В раннем возрасте:

- расстройство привязанности выражается в снижении настроений, в боязливости, настороженности, отсутствии любопытства, эмоциональной живости и непосредственности, в отказе от эмоциональных игр с взрослыми. Нередко оно выражается в агрессии к окружающим и даже к самому себе;
- дети отличаются тем, что у них может вовсе отсутствовать привязанность к взрослому;
- формируется недоверие к миру, замкнутость, пассивность;
- отсутствует любознательность, самостоятельность;
- задержка в речевом развитии;
- задержки в овладении предметными действиями.

Дошкольный возраст (3-7 год жизни):

- нарушение привязанности проявляется в рассеянности, отсутствии общительности и чувства дистанции. Проявляется прилипчивость, неразборчивость в установлении дружеских связей со взрослыми и сверстниками. В то же время может проявиться амбивалентность – двойственность: к одним и тем же людям проявляют то боязливость, то агрессию, то недоверчивость, то открытость и доброту;
- проявляется нарастающая пассивность, особенно заметная в игровой деятельности;
- обеднена речь;
- слабая произвольность поведения;
- нарастание числа конфликтов со сверстниками

Младший школьный возраст:

- задержка в развитии образного мышления, как следствие – трудности в усвоении учебного материала, неумение действовать в уме (около половины детей выводятся на адаптированные программы обучения);
- отставания в овладении навыками письма, счета, чтения.

Подростковый возраст:

- трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми;
- поверхностность чувств;
- моральное иждивенчество;
- трудности в становлении самосознания;
- привычка жить по указаниям других;
- нарушения дисциплины;
- нарушения в сфере самосознания – от переживаний вседозволенности до ущербности.

Юношеский возраст:

- вследствие расстройств привязанности замедленно и ущербно формируется представление о себе. Характерно отрицание образа себя. Возникает ощущение заброшенности, отверженности, оно приводит к напряженности и недоверию к людям и, как итог, к реальному неприятию себя и окружающих. Возникают различные формы эмоциональных расстройств (беспокойство, гнев, депрессия, эмоционально негативное отношение к окружающим, к близким людям и к себе);
- инфантилизм, замедленность самоопределения, неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы;
- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни и вопросов собственности;
- трудности общения, отсутствие избирательности в общении;
- нарушение взаимоотношений с противоположным полом;
- перегруженность отрицательным опытом и негативными «ценностями», негативными образцами поведения;
- неуверенность в себе, в своем будущем, агрессия по отношению к внешнему миру или его боязнь.

Таким образом, такие дети находятся в группе высокого риска в отношении медицинских, нейропсихических и эмоциональных проблем. При отсутствии усилий для их компенсации они, как правило, превращаются в стойкие личностные нарушения, влияющие на всю будущую жизнь ребенка.

Организация воспитательной деятельности с детьми с проблемами в развитии в условиях приёмной семьи

Причины проблем в развитии _____

Дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость) _____

Раздел № 5. Последствия от разрыва с кровной семьёй для развития ребёнка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)

Факторы, влияющие на развитие ребёнка.

Импрининг _____

Сценарий до рождения _____

История жизни в семье _____

Депривация _____

Уровни нарушений в следствие депривации

Сенсорный (ощущения)	Когнитивный (познавательный)	Эмоциональный (чувства, переживания)	Социальный (отношения с людьми)
слабое ощущение границ своего «Я»	менее активно осваивает окружающий мир	боится доверять, боится боли потери	отсутствие положительной модели
слабое ощущение границ другого человека, чужого пространства, чужой собственности	меньше развивающих стимулов от окружающей среды	защита от окружающего мира агрессивными переживаниями	выстраивания отношений в семье, коллективе, обществе
сильная избирательность в контактах (либо полный отказ от них)	задерживается интеллектуальное развитие (поздно начинает говорить и т.д.)	восприятие других как носителей своих агрессивных чувств	
первичное ощущение собственной неуспешности	выстраивание «катастрофических» моделей мира (мир, где всё плохо)	чувство вины перед бросившими его родителями	исполнение асоциальных ролей «прилипала», «агрессор» и т.д.
ощущение внешней опасности, обиды, страха, нестабильности		элементы мазохизма, плохое поведение специально провоцирует наказание	
образ себя как беспомощного неудачника «у меня всё равно ничего не получится»			

Раздел № 6. Адаптация приёмного ребёнка и замещающей семьи

Не забудьте спросить перед первой встречей с ребёнком!

- Полное имя ребёнка, как ему нравится, чтобы к нему обращались?
- Возраст ребёнка?
- Этническое происхождение ребёнка?
- Какова ситуация в биологической семье ребёнка?
- Есть ли у ребёнка братья и сёстры, другие родственники?
- Подвергался ли ребенок или подросток жестокому обращению (если да, то что с ним случилось)?
- Как ребёнок реагирует на помещение в приёмную семью? Какого его мнение о происходящем?
- Каков статус ребёнка (ребенок-сирота или ребенок, оставшийся без попечения родителей)?
- Здоров ли ребёнок? Какие особенности здоровья имеет?
- Какова успеваемость ребёнка в школе? По какой программе обучается ребенок (основной или адаптированной)?
- Чем интересуется и увлекается ребёнок?
- Имеются ли особенности в характере ребенка, есть ли проблемы в поведении?
- Находился ли ребёнок в государственных учреждениях (детский дом, дом ребёнка)?
- Сколько времени ребёнок находился в учреждении?
- Если возникнут новые вопросы относительно ребенка, то у кого и где можно получить консультацию в будущем?

Первый день ребёнка в доме

Этапы адаптации:

Раздел № 7. «Трудное» поведением приёмного ребёнка, навыки управления «трудным» поведением ребёнка

Трудное – не значит плохое.

Трудное поведение ребенка – это поведение, с которым нам, взрослым, трудно.

Трудно с ним смириться и трудно его исправить.

Что делать если ребёнок ворует

Что делать если ребёнок обманывает

Что делать если ребёнок курит

Наркотики. Пришла беда! Как быть?

Суицидальное поведение

Компьютерная зависимость

Ребёнок испытывает страх

Шантаж, манипуляция со стороны ребёнка

У ребёнка вспышки агрессии и раздражения

Гиперактивность

Нецензурно ругается

Плохо учится

Уважаемый кандидат! Оцените свою готовность к принятию ребенка в семью. Отметьте на векторах шкалы свой уровень готовности к принятию ребенка после изучения темы.

Поведение ребенка	Намерение кандидата	Оценка своего намерения
Воровство	Я хочу принять ребенка Я готов(а) принять ребенка	0 _____ 100 0 _____ 100
Ложь	Я хочу принять ребенка Я готов(а) принять ребенка	0 _____ 100 0 _____ 100
Табакокурение	Я хочу принять ребенка Я готов(а) принять ребенка	0 _____ 100 0 _____ 100
Наркотики	Я хочу принять ребенка Я готов(а) принять ребенка	0 _____ 100 0 _____ 100
Суицидальное поведение	Я хочу принять ребенка Я готов(а) принять ребенка	0 _____ 100 0 _____ 100
Компьютерная зависимость	Я хочу принять ребенка Я готов(а) принять ребенка	0 _____ 100 0 _____ 100
Шантаж, манипуляции	Я хочу принять ребенка Я готов(а) принять ребенка	0 _____ 100 0 _____ 100
Агрессия	Я хочу принять ребенка Я готов(а) принять ребенка	0 _____ 100 0 _____ 100
Гиперактивность	Я хочу принять ребенка Я готов(а) принять ребенка	0 _____ 100 0 _____ 100
Нецензурно ругается	Я хочу принять ребенка Я готов(а) принять ребенка	0 _____ 100 0 _____ 100
Плохо учится	Я хочу принять ребенка Я готов(а) принять ребенка	0 _____ 100 0 _____ 100

Раздел № 8. Обеспечение безопасности ребёнка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребёнка

Задание 1. «Безопасность жилья»

Инструкция: Оцените безопасность собственного жилища. Для этого пройдите по всей квартире, внимательно вглядываясь во все попадающие в поле Вашего зрения предметы. Результаты запишите в таблицу. Составьте список изменений в Вашей квартире для обеспечения безопасного воспитания ребёнка.

Квартира, дом, двор, улица	да	нет
Доступны ли электрические розетки и бытовые электроприборы для ребенка?		
В исправности ли электропроводка?		
Есть ли у Вас аптечка для первой медицинской помощи?		
Легко ли ребенку добраться до медикаментов?		
Может ли ребенок добраться до химикатов, моющих средств и алкоголя?		
Легко ли ребенку добраться до спичек, зажигалок?		
Возможно ли отключение плиты вне времени ее использования?		
Считаете ли Вы возможным оставить ребенка без присмотра на кухне?		
Считаете ли Вы возможным оставить ребенка без присмотра в ванной комнате?		
Разрешите ли Вы ребенку закрываться изнутри в ванной?		
Доступны ли подходы к окну и балкону?		
Имеются ли защелки на рамах?		
Имеются ли домашние животные в Вашей квартире?		
Могут ли Ваши животные нанести вред ребенку?		
Позволите ли Вы ребенку самостоятельно открывать входную дверь, когда кто-то приходит в дом?		
Безопасна ли лестница в доме на второй этаж или чердак?		
Есть ли во дворе колодец? Возможно ли ребенку забраться в него?		
Есть ли в Вашем доме камин или печь?		
Считаете ли Вы возможным оставить ребенка одного около камина (печи)?		
Имеются ли в доме газовые баллоны? Доступны ли они для ребенка?		
Огорожен ли Ваш участок?		
Приспособлен ли туалет во дворе для ребенка?		
Есть ли на участке ямы, рвы, колдобины, буераки, колодцы?		
Пригоден ли Ваш двор для прогулок ребенка?		
Существуют ли поблизости места, представляющие опасность для ребенка?		
Будет ли ребенок сам ходить в школу, делать покупки в магазине через дорогу?		

Список изменений (что надо сделать):

Список изменений (что исправили):

Медицинские аспекты ухода за ребёнком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребёнка

1. Что делать если у ребёнка поднялась температура? _____

2. В каких местах появляется опрелость у ребёнка? _____

3. Как лечить опрелость? _____

4. Можно ли одновременно на одних и тех же участках тела использовать присыпку и крем (мазь)? Обоснуйте свой ответ

5. В каком возрасте беспокоят детей колики? _____

6. Как помочь ребёнку при коликах? _____

7. Для чего необходимо ребёнку давать витамин D или рыбий жир? _____

8. Как можно закаливать ребёнка с первых недель жизни? _____

9. Как Вы считаете, есть ли необходимость ставить прививки детям? Почему?

10. Что делать, если Вы у ребёнка обнаружили инородное тело в ухе?

11. Можно ли опрокидывать голову ребёнка назад при носовом кровотечении?

12. В каких случаях необходимо обращаться к врачу? _____

Раздел № 9. Особенности полового воспитания приёмного ребёнка»

Главная цель полового воспитания

В каком возрасте ребёнок осознаёт свой пол «Я – мальчик (девочка)»?

В чем причины распространения неправильной информации по половым (сексуальным) вопросам? _____

Как ответить ребёнку на вопрос: «Откуда я взялся?»

Назовите причины развития манипуляции с половыми органами у детей (частое дотрагивание, потирание и другие формы механического раздражения)

Как вести себя взрослому, заметившему, что ребёнок манипулирует со своими половыми органами?

Нужно ли с детьми разговаривать на интимные темы?

Если нужно, то, в каких ситуациях и когда нужно говорить об этом?

В каком возрасте необходимо разговаривать с детьми о взрослении? Кто должен с детьми разговаривать о взрослении?

Нужно ли разговаривать с детьми на темы предохранения и инфекций, передаваемых половым путём? В каком возрасте? _____

Уважаемый кандидат! Оцените свою готовность к принятию ребенка в семью. Отметьте на векторах шкалы свой уровень готовности к принятию ребенка после изучения темы.

Я хочу принять ребенка 0 _____ 100

Я готов(а) принять ребенка 0 _____ 100

Упражнение 4. «Технология взаимодействия приёмного родителя с ребёнком»

Задание: заполните таблицу

Ситуация и слова ребёнка	Чувства ребёнка	Ваш ответ ребёнку
Ребёнку сделали укол, он плачет: «Доктор плохой»		
«Он отнял мою машинку!»		
«Больше я туда не пойду!»		
«Не буду носить эту уродскую шапку!»		
«Он меня толкнул!»		

Упражнение 5. «Я – высказывание»

Задание: заполните таблицу, используя технику «Я - высказывание»

Схема «Я-высказывание»

1. Событие (когда..., если...)
2. Ваша реакция (я чувствую, мне больно, грустно..., мне радостно..., я злюсь...)
3. Предпочитаемый исход (мне бы хотелось..., потому что...)

Например, когда я прихожу домой с работы уставшей и если вижу не мытую посуду, то чувствую себя раздраженной и сердитой оттого, что не смогу сейчас отдохнуть и поужинать, как мне бы того хотелось.

Ситуация	Ваши чувства	Я-высказывание
Ребёнок не заправил кровать		
Ребенок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко		
У вашего ребёнка замечание в дневнике «Опоздал на урок»		
Сын-первокурсник ходит в техникум в дырявых джинсах. Отказывается носить другие брюки		

Упражнение 6. «Я – Сообщение»

Задание: заполните таблицу, используя технику «Я- сообщение»

Схема «Я-сообщение»: Я (мне)... чувство ситуация.

Например, мне не приятно, когда за стол садятся с грязными руками. Меня очень утомляет громкая музыка.

Ситуация	Ваши чувства	Я-сообщение
1. Ваша взрослеющая дочь влюбилась в «шалопаю»		
2. Вы входите в комнату (9-этаж) и видите Вашего сына-дошкольника, сидящим на подоконнике открытого окна		
3. Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который Вы приготовили к торжеству		
4. Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил		
5. С работы должен прийти муж, Вы просите дочь сбегать за хлебом, она отказывается		
6. Ребёнок украл у вас деньги		

Упражнение 7. «Язык принятия»

Задание: Выделите фразы «языка принятия» и поставьте рядом с ними галочку.

- «Мне жаль, что ты не дал мальчику покататься на своём велосипеде».
- «Ты очень жадный мальчик».
- «Сегодня у тебя контрольная удалась».
- «У тебя никогда ничего не получается, как следует».
- «У тебя есть право не делать то, что тебе неприятно, но другие могут думать совсем по-иному».
- «Делай, что говорят».
- «Посмотри на Ваню, он всегда ходит чистым и опрятным, а ты как всегда».
- «Мне жаль, что ты сегодня замарал брюки».
- «Опять у тебя в дневнике двойка».
- «Что сегодня произошло? Поясни. Постарайся, пожалуйста, чтобы замечаний со стороны учителя в твой адрес не было».
- «Ты бездарный, у тебя снова «3» за диктант. Вот Ваня «5» получил».
- «Я огорчена, что у тебя за диктант «3», надо поработать над ошибками».

Раздел № 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан».

Упражнение 1. «Различные варианты устройства ребёнка»

Инструкция:

- заполните таблицу, отвечая на вопрос, какая форма устройства требуется ребенку в данной ситуации (усыновление, приемная семья, опека);
- подумайте, в каких случаях требуется экстренное размещение ребенка?
- в каком случае нужны регулярные контакты с кровными родственниками?

№ п/п	Ситуация	Форма устройства (усыновление, опека, приёмная семья)	Экстренное размещение ребёнка (да/нет)	Нужны регулярные контакты с кровными родственниками (да/нет)
1.	Ребенок и его родители привязаны друг к другу. Родители находятся в трудной жизненной ситуации, но хотят воспитывать ребенка и готовы многое изменить в своей жизни, чтобы вернуть ребенка, но нет уверенности, что они смогут это сделать.			
2.	Родители не в состоянии воспитывать ребенка. Сильная взаимная привязанность к другим родственникам, например, бабушке. Бабушка готова воспитывать ребенка и заботится о нем.			
3.	Родители не в состоянии воспитывать ребенка. Бабушка любит ребенка, но по возрасту и состоянию здоровья воспитывать его не может.			
4.	Родители и родственники ребенка не желают и не могут исполнять родительские обязанности по отношению к ребенку.			
5.	Ребенку требуется семья, которая способна удовлетворить его потребности в защите, развитии и постоянных отношениях.			
6.	Потребности ребенка, находящегося в замещающей семье, не удовлетворяются в данной семье. Шансов вернуться в кровную семью, у ребенка нет.			
7.	Потребности ребенка, находящегося в замещающей семье, наилучшим образом удовлетворяются в этой семье. У ребенка и его приемных родителей сформировались привязанности, способные перерасти в долговременные отношения. Шансов вернуться в кровную семью у ребенка, нет.			

Упражнение 2. «Различные варианты устройства ребёнка».**Инструкция:** Заполните таблицу, отвечая на вопрос.

№ п/п	Вопросы	Усыновление (удочерение)	Безвозмездная опека (попечительство) и приёмная семья (возмездная опека (попечительство))
1	Правовой статус ребёнка.		
2	Что происходит по достижении ребёнком 18 лет?		
3	Могут ли приемные родители изменить данные ребёнка (ФИО, дату и место рождения, сведения о родителях).		
4	Каким органом утверждается и отменяется?		
5	Сохраняется ли тайна?		
6	Контакты ребёнка с кровной семьёй.		
7	Возможность возврата ребёнка кровным родителям.		
8	Сколько детей можно принять в семью?		
9	Распоряжение имуществом ребёнка		
10	Контроль со стороны органов опеки и попечительства по месту жительства родителей.		
11	Выплаты на содержание ребёнка		
12	Вознаграждение за исполнение родительских обязанностей.		
13	Выплаты и льготы ребёнку по достижении 18 лет, как сироте (льготные условия при поступлении в ВУЗ, жильё т.п.)		
14	Социальная поддержка родителей.		

Упражнение 3. «Права и обязанности приемных родителей»

Инструкция: В каждой графе поставьте знак «+», если действие приемного родителя соответствует данной форме семейного устройства, и знак «-», если не соответствует.

№ п/п	Действия замещающего родителя	Усыновитель (+/-)	Опекун (+/-)	Приёмный родитель (+/-)
1.	Принимает всю ответственность за ребенка.			
2.	Разделяет ответственность за ребенка с органами защиты ребенка.			
3.	Самостоятельно принимает все решения в отношении ребенка.			
4.	Работает совместно с командой специалистов.			
5.	Контролируется органами, защищающими права ребенка.			
6.	Предоставляет информацию о ребенке органам защиты прав ребенка.			
7.	Обязаны выполнить рекомендации специалистов.			
8.	Обязаны сообщать специалистам о переменах, происходящих с ребенком.			
9.	Проходит подготовку в школе приемного родителя.			
10.	Признает право ребенка на общение с кровными родственниками.			
11.	Поддерживает связь с кровными родственниками.			
12.	Принимает ребенка как собственного.			
13.	Получает пособие на содержание ребенка.			
14.	Получает вознаграждение за свой труд.			
15.	Должен развивать свои навыки и умения, для того чтобы оказывать помощь ребенку.			
16.	Получает социальные гарантии.			
17.	Получает психологическую, медицинскую помощь.			
18.	Получает педагогическую помощь.			
19.	Может воспользоваться правом летнего и зимнего отдыха для ребенка.			
20.	Обязаны воспользоваться правом летнего и зимнего отдыха для ребенка.			
21.	Должен быть готов объяснить ребенку, как себя вести, если он чувствует себя			

Вопросы к собеседованию

1. Что Вам известно о семейной системе, семейных ценностях, об особенностях общения и взаимодействия в семье, о семейной иерархии и семейных ролях?
2. Перечислите ресурсы, которыми обладает Ваша семья и которые будут способствовать воспитанию ребенка (материальные, социальные, психологические)
3. Какие Вам известны закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды?
4. Какие существуют потребности у ребёнка? Охарактеризуйте их.
5. Какую роль играет личное пространство и границы личности в семье?
6. Какие виды привязанности вам известны? Дайте им краткую характеристику и назовите признаки «нарушенной привязанности» в поведении ребенка.
7. В чем по-вашему заключается важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его развития?
8. Какие возрастные кризисы развития у ребенка выделяют специалисты?
9. Что вы знаете о причинах возникновения, проявления и последствий эмоциональной депривации?
10. Как разлука с семьей, пренебрежение нуждами ребенка может повлиять на его психофизическое развитие и поведение?
11. Как прошлый опыт жестокого обращения с ребенком влияет на его психофизическое развитие и поведение?
12. Перечислите этапы и особенности проживания горя.
13. В чем заключаются особенности периода адаптации ребенка в приемной семье? С какими трудностями вы можете столкнуться и как станете их преодолевать?
14. Назовите известные Вам стили воспитания и их дальнейшее влияние на психику и личностное развитие ребенка.
15. Перечислите виды насилия и их последствия для ребенка. Ответственность родителей за жестокое обращение с детьми.
16. Какие выделяют возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка? Что Вам известно о методах и приемах полового воспитания в семье?
17. «Трудное» поведение ребенка может проявляться в следующих формах... Перечислите их, назовите возможные причины такого поведения и расскажите о способах его изменения в семье. Какие внешние ресурсы Вы станете привлекать, если поведение ребенка, на Ваш взгляд, станет «трудным»?
18. Расскажите о способах формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития?
19. Какие санитарно-гигиенические правила и нормы в семье Вы станете применять?
20. Расскажите о медицинских аспектах ухода за ребенком в зависимости от возраста и состояния здоровья. Какие дополнительные условия ухода и воспитания необходимы ребенку с ограниченными возможностями здоровья?

21. Что Вам известно о системе защиты прав детей?
22. Какие формы устройства детей Вам известны?
23. При каких обстоятельствах ребёнок считается оставшимся без попечения родителей?
24. Приемной семьей признается...
25. Расскажите об ответственности, которую берут на себя приемные родители с приемом в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
26. Расскажите о Ваших правах и обязанностях, как приемных родителей в отношении ребенка, а также в отношении органов опеки и попечительства, службы сопровождения.
27. В каких случаях возможна прекращение опеки (попечительства). Какие последствия отмены опеки (попечительства), усыновления.
28. В чем заключается защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка, в том числе на алиментное содержание.
29. Каков порядок и сроки предоставления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении этим имуществом, осуществления органами опеки контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье.
30. Какие формы государственной поддержки опеки и попечительства имеют подопечные, а также опекуны (попечители), приемные родители.

Критерии оценки ответов в баллах:

- 5 баллов – ответ слушателя верный, соответствует материалам Программы обучения, раскрыт объективно, полно, системно, дополнен примерами из жизни, личным отношением к случаю;
- 4 балла – ответ слушателя верно раскрыт большей его частью, дополнен примерами из жизни, личным отношением к случаю;
- 3 балла – ответ слушателя более или менее раскрыт;
- 2 балла – ответ слушателе не раскрыт либо раскрыт не верно
- 1 балл – ответа нет

При условии оценки ответа слушателя в 5 или 4 балла, выставляется «зачет».

Приложение 8
к методическим рекомендациям
для специалистов по подготовке
лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без
попечения родителей

Анкета обратной связи

Уважаемый кандидат в приемные родители!

Мы хотим, чтобы наша «Школа приемных родителей» развивалась и дальше, для этого нам очень важно Ваше мнение о проведенных занятиях. Мы будем признательны, если Вы отразите свою точку зрения на качество нашей работы.

1. Оцените, в какой степени «Школа приемных родителей» дала Вам возможность (*отметьте подходящую цифру, которая ближе находится к Вашему ответу, при условии, что 1 – параметр выражен минимально, 5 – параметр выражен максимально*):

- | | |
|---|------------------|
| 1) Получить информацию о разных видах семейного устройства | 1 2 3 4 5 |
| 2) Осознать проблемы, которые могут возникнуть с приемным ребенком | 1 2 3 4 5 |
| 3) Получить знания о специфике развития детей, имеющих травматический опыт разрыва с матерью, нахождения в неблагополучной семье, интернатном учреждении. | 1 2 3 4 5 |
| 4) Обсудить проблему жестокого обращения с детьми, узнать об эмоциональных и поведенческих особенностях детей-жертв насилия. | 1 2 3 4 5 |
| 5) Еще раз оцените свои возможности для создания приемной семьи | 1 2 3 4 5 |

2. Укажите результаты вашего участия в Школе приемных родителей:

2.1. Утвердился(ась) в решении стать опекуном (попечителем) или усыновить ребенка;

2.2. Решил(а), что мне нужно пересмотреть мое решение стать опекуном (попечителем) или усыновить ребенка, возможно, мне требуется что-то другое;

2.3. В настоящее время я не готов(а) ни к тому, чтобы стать опекуном (попечителем) или усыновить ребенка, но я узнал(а) многое о семьях и детях.

3. Что на Ваш взгляд, следует изменить или добавить в занятия школы приемных родителей?

4. Ваши пожелания _____

Приложение 9
к методическим рекомендациям
для специалистов по подготовке
лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без
попечения родителей

Журнал

учета посещений занятий в рамках подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Левая страница разворота

Правая страница разворота

ФИО кандидата	Даты проведения занятий (графа делится на количество занятий, знаком «+» отмечается посещение кандидатом занятия, знаком «-» пропущенное занятие)	Дата проведения занятий	Тема занятия											
	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 5%;"></td> </tr> </table>													

Приложение 10
к методическим рекомендациям
для специалистов по подготовке
лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без
попечения родителей

Бланк органа опеки и попечительства

Справка

о прохождении части занятий в рамках подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

от «__» _____ 20__ г

№ _____

Настоящая справка выдана _____

(ФИО кандидата)

в том, что она (он) с _____ г. по _____ г.
прослушал(а) часть подготовки или неудовлетворительно сдал итоговую
аттестацию (нужное подчеркнуть) подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на
территории Республики Хакасия в _____

(полное наименование органа опеки и попечительства, осуществляющих подготовку граждан)

по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной приказом
Министерства образования и науки Республики Хакасия от 31 августа 2012 года
№ 100-892.

Руководитель органа, осуществляющего
управление в сфере образования _____

(подпись)

(ФИО)

МП

Справка получена на руки: _____

(Ф.И.О., подпись)

* Справка выдается в случае неудовлетворительной сдачи итоговой аттестации и/или
пропуска более 30% от общего количества занятий.

Приложение 11
к методическим рекомендациям
для специалистов по подготовке
лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без
попечения родителей

Журнал учета справок

о прохождении части занятий в рамках подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

(наименование органа опеки и попечительства)

Начат _____

Окончен _____

Срок хранения: постоянно

№	Номер справки, Дата выдачи	Кому выдана (фамилия, имя, отчество)	Подпись лица, получившего справку, дата получения (либо отметка о направлении заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении)	Ответственное лицо, выдавшее справку	Примечание

Памятка кандидату в опекуны (попечители)

Родители ребенка или лица, их заменяющие, утрачивают свои права и обязанности по представительству и защите прав и законных интересов ребенка с момента возникновения прав и обязанностей опекуна или попечителя.

Права и обязанности опекунов и попечителей определяются гражданским законодательством.

Права и обязанности опекунов и попечителей относительно обучения и воспитания несовершеннолетних подопечных определяются семейным законодательством.

Опекуны являются законными представителями своих подопечных и вправе выступать в защиту прав и законных интересов своих подопечных в любых отношениях без специального полномочия.

Попечитель может выступать в качестве законного представителя своего подопечного.

Попечители несовершеннолетних граждан оказывают подопечным содействие в осуществлении ими своих прав и исполнении своих обязанностей, а также охраняют их от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

При временном отсутствии подопечного в месте жительства, в частности в связи с учебой или пребыванием в медицинской организации, пребыванием в местах отбывания наказания, не прекращается осуществление прав и исполнение обязанностей опекуна или попечителя в отношении подопечного.

Как опекуны, так и попечители обязаны:

заботится о содержании подопечных (т.е. предоставлять им питание, одежду и т.п.);

обеспечивать подопечного уходом и лечением;

заботиться о воспитании ребенка (о его психическом, духовном и нравственном развитии). Опекун или попечитель вправе самостоятельно определять способы воспитания ребенка, находящегося под опекой или попечительством, с учетом мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства;

обеспечить получение ребенком основного общего образования. Опекун или попечитель имеет право выбора образовательного учреждения и формы обучения ребенка с учетом мнения ребенка до получения им общего образования. Заботиться о здоровье ребенка и о его физическом развитии;

заботиться об общении ребенка с его родственниками и регулировать порядок общения;

представлять и защищать права и интересы ребенка.

Это фактические действия, которые в соответствии со статьей 36 Гражданского Кодекса Российской Федерации обязаны совершать опекуны и попечители несовершеннолетних. Юридические действия опекунов (попечителей) направлены на защиту прав и охраняемых законом интересов подопечных.

Опекуны и попечители обязаны защищать интересы подопечных, а, следовательно, имеют право и обязаны:

подавать заявления о выплате причитающихся подопечному пособий, пенсий;

подавать иски в суд о взыскании алиментов с лиц, обязанных по закону содержать подопечного;

принимать меры по защите прав собственности подопечного (подавать иски об истребовании его имущества из чужого незаконного владения, о признании права собственности и прочие);

опекун и попечитель обязаны заботиться о переданном им имуществе подопечных как о своем собственном, не допускать уменьшения стоимости имущества подопечного и способствовать извлечению из него доходов.

предъявлять требования о возмещении вреда, причиненного здоровью подопечного или его имуществу, о компенсации морального вреда, причиненного подопечному;

обращаться в лечебные, учебные и иные учреждения с целью получения подопечным медицинских, образовательных и прочих услуг, как на безвозмездной, так и на возмездной основе;

защищать жилищные права подопечного путем подачи исков о его вселении, о выселении лиц, не имеющих права проживать в жилом помещении подопечного, подачи заявления о предоставлении подопечному жилого помещения и пр.;

обращаться с заявлением ко всем другим гражданам, организациям, органам государственной власти и местного самоуправления, должностным лицам в случаях нарушения прав подопечного или при угрозе такого нарушения.

Опекуны и попечители не вправе:

совершать сделки с подопечным, за исключением передачи имущества подопечному в качестве дара или в безвозмездное пользование;

предоставлять подопечного при заключении сделок или ведении судебных дел между подопечным и супругом опекуна или попечителя и их близкими родственниками;

препятствовать общению ребенка с его родителями и другими родственниками, за исключением случаев, если такое общение не отвечает интересам ребенка;

заключать кредитный договор и договор займа от имени подопечного, выступающего заемщиком, а попечитель не вправе давать согласие на заключение таких договоров, за исключением случаев, если получение займа требуется в целях содержания подопечного или обеспечения его жилым помещением. Кредитный договор, договор займа от имени подопечного в указанных случаях заключаются с предварительного разрешения органа опеки и попечительства;

заключать договор о передаче имущества подопечного в пользование, а попечитель не вправе давать согласие на заключение такого договора, если срок

пользования имуществом превышает пять лет. В исключительных случаях заключение договора о передаче имущества подопечного в пользование на срок более чем пять лет допускается с предварительного разрешения органа опеки и попечительства при наличии обстоятельств, свидетельствующих об особой выгоде такого договора, если федеральным законом не установлен иной предельный срок.

Опекун без предварительного разрешения органа опеки и попечительства не вправе совершать, а попечитель не вправе давать согласие на совершение сделок по сдаче имущества подопечного внаем, в аренду, в безвозмездное пользование или в залог, по отчуждению имущества подопечного (в том числе по обмену или дарению), совершение сделок, влекущих за собой отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей, и на совершение любых других сделок, влекущих за собой уменьшение стоимости имущества подопечного.

Подопечные не имеют права собственности на имущество опекунов или попечителей, а опекуны или попечители не имеют права собственности на имущество подопечных, в том числе на суммы алиментов, пенсий, пособий и иных предоставляемых на содержание подопечных социальных выплат.

Предварительное разрешение органа опеки и попечительства требуется также во всех иных случаях, если действия опекуна или попечителя могут повлечь за собой уменьшение стоимости имущества подопечного.

Опекуны и попечители вправе

Опекун или попечитель вправе требовать на основании решения суда возврата ребенка, находящегося под опекой или попечительством, от любых лиц, удерживающих у себя ребенка без законных оснований, в том числе от родителей или других родственников либо усыновителей ребенка.

Опекун вправе вносить денежные средства подопечного, а попечитель вправе давать согласие на внесение денежных средств подопечного только в кредитные организации, не менее половины акций (долей) которых принадлежат Российской Федерации.

В интересах подопечного орган опеки и попечительства в акте о назначении опекуна или попечителя либо в договоре об осуществлении опеки или попечительства может указать отдельные действия, которые опекун или попечитель совершать не вправе, в том числе может запретить опекуну или попечителю изменять место жительства подопечного, а также в целях учета индивидуальных особенностей личности подопечного установить обязательные требования к осуществлению прав и исполнению обязанностей опекуна или попечителя, в том числе такие требования, которые определяют конкретные условия воспитания несовершеннолетнего подопечного.

Любые действия (бездействие) по осуществлению опеки или попечительства опекуном, или попечителем ребенка могут быть обжалованы родителями или другими родственниками либо усыновителями ребенка в орган опеки и попечительства.

В случае если опекун или попечитель не подчиняется решению органа опеки и попечительства, родители или другие родственники либо усыновители ребенка вправе обратиться в суд с требованием о защите прав и законных интересов ребенка и (или) своих прав и законных интересов.

Неисполнение решения суда является основанием для отстранения опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей.

Ответственность опекунов и попечителей.

Опекуны несут ответственность по сделкам, совершенным от имени подопечных.

Опекуны и попечители отвечают за вред, причиненный по их вине личности или имуществу подопечного.

При обнаружении ненадлежащего исполнения опекуном или попечителем обязанностей по охране имущества подопечного и управлению имуществом подопечного (порча, ненадлежащее хранение имущества, расходование имущества не по назначению, совершение действий, повлекших за собой уменьшение стоимости имущества подопечного, и другое) орган опеки и попечительства обязан составить об этом акт и предъявить требование к опекуну или попечителю о возмещении убытков, причиненных подопечному.

Опекуны и попечители несут уголовную ответственность, административную ответственность за свои действия или бездействие в порядке, установленном соответственно законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Перемена места жительства опекуна (попечителя) и подопечного.

Опекуны или попечители обязаны извещать органы опеки и попечительства о перемене места жительства подопечных не позднее дня, следующего за днем выезда подопечных с прежнего места жительства.

Контроль за условиями жизни и воспитания несовершеннолетнего в семье опекуна (попечителя).

Подопечные вправе обжаловать в орган опеки и попечительства действия или бездействие опекунов или попечителей.

В целях осуществления надзора за деятельностью опекунов орган опеки и попечительства по месту жительства подопечного проводит плановые и внеплановые проверки условий жизни подопечных, соблюдения опекунами прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

Плановые проверки проводятся уполномоченным специалистом органа опеки и попечительства на основании акта органа опеки и попечительства о проведении плановой проверки.

При помещении подопечного под опеку или попечительство плановая проверка проводится в виде посещения подопечного:

один раз в течение первого месяца после принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна;

один раз в 3 месяца в течение первого года после принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна;

один раз в 6 месяцев в течение второго года и последующих лет после принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна.

При проведении плановых и внеплановых проверок осуществляется оценка жилищно-бытовых условий подопечного, состояния его здоровья, внешнего вида и

соблюдения гигиены, эмоционального и физического развития, навыков самообслуживания, отношений в семье, возможности семьи обеспечить потребности развития подопечного.

При поступлении от юридических и физических лиц устных или письменных обращений, содержащих сведения о неисполнении, ненадлежащем исполнении опекуном своих обязанностей либо о нарушении прав и законных интересов подопечного, орган опеки и попечительства вправе провести внеплановую проверку.

Внеплановая проверка проводится уполномоченным специалистом органа опеки и попечительства на основании акта органа опеки и попечительства о проведении внеплановой проверки.

В случае изменения места жительства подопечного орган опеки и попечительства по новому месту его жительства при получении личного дела подопечного обязан в течение 3 дней со дня его получения провести внеплановую проверку.

В случае раздельного проживания попечителей и их несовершеннолетних подопечных в соответствии со статьей 36 Гражданского кодекса Российской Федерации проверка проводится по месту жительства подопечного.

По результатам проверки составляется акт проверки условий жизни подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

Акт проверки условий жизни подопечного может быть оспорен опекуном в судебном порядке.

В случае если действия опекуна осуществляются с нарушением законодательства Российской Федерации и (или) наносят вред здоровью, физическому, психологическому и нравственному развитию подопечного, а также, если выявленные в результате проверки нарушения невозможно устранить без прекращения опеки или попечительства, орган опеки и попечительства в течение трех дней со дня проведения проверки:

а) принимает акт об освобождении опекуна от исполнения возложенных на него обязанностей либо об отстранении его от их исполнения, который направляется опекуну;

б) осуществляет меры по временному устройству подопечного (при необходимости);

в) принимает решение об устройстве подопечного в другую семью или в организацию для детей-сирот.

В случае возникновения непосредственной угрозы жизни или здоровью подопечного орган опеки и попечительства вправе немедленно забрать его у опекуна в порядке, установленном семейным законодательством Российской Федерации.

Отчет опекуна или попечителя.

Специальные требования, установленные статьей 25 Федерального закона от 28 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», в части обязанности опекунов или попечителей ежегодно предоставлять письменный отчет о хранении, об использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного, относятся исключительно к опекунам или попечителям

несовершеннолетних граждан – то есть к лицам, которые специально назначены органом опеки и попечительства в целях защиты прав и интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.

Опекун или попечитель ежегодно не позднее 1 февраля текущего года, если иной срок не установлен договором об осуществлении опеки или попечительства, представляет в орган опеки и попечительства отчет в письменной форме за предыдущий год о хранении, об использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного с приложением документов (копий товарных чеков, квитанций об уплате налогов, страховых сумм и других платежных документов).

Отчет о сохранности и управлении имуществом подопечного предоставляется в органы опеки и попечительства всеми без исключения опекунами и попечителями, в том числе приемными родителями.

Отчет предусматривает предоставление сведений о доходах подопечного и произведенных опекуном или попечителем расходах, об отчуждении, приобретении и использовании имущества (недвижимого и движимого), о сохранности имущества подопечного и т.д.

Утвержденная форма отчета предусматривает наличие разделов по всем возможным видам имущества подопечного. Однако опекун или попечитель заполняет в указанном отчете только те разделы, которые относятся к понесенным им расходам (иным осуществленным действиям), и только в части имущества, принадлежащего его подопечному.

Необходимо обращать внимание на то, что отчет должен обязательно содержать, помимо прочих сведений, даты получения сумм со счета подопечного, даты произведенных за счет сумм, полученных со счета подопечного, затрат для нужд подопечного. При невозможности предоставить платежные и иные документы, подтверждающие текущие расходы опекуна (попечителя), либо в случае покупки продуктов питания опекун (попечитель) вправе приложить к отчету расписку в простой письменной форме о расходах, произведенных им в отчетный период.

В случае если подопечный, достигший возраста четырнадцати лет, лично получает причитающиеся ему денежные средства в виде пенсий, пособий, алиментов, то опекун или попечитель за указанные денежные средства не отчитывается и прикладывает к отчету расписку в простой письменной форме, подтверждающую, что соответствующие денежные средства подопечный получает лично и расходует их на личные нужды.

Лицо, выполнявшее обязанности опекуна или попечителя, не позднее трех дней с момента, когда ему стало известно о прекращении опеки или попечительства, обязано представить в органы опеки и попечительства отчет о хранении, об использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного.

Прекращение опеки и попечительства.

Опека или попечительство прекращается:

- в случае смерти опекуна или попечителя либо подопечного;
- по истечении срока действия акта о назначении опекуна или попечителя;
- при освобождении либо отстранении опекуна или попечителя от исполнения своих обязанностей;

в случаях, предусмотренных статьей 40 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Опека над детьми несовершеннолетних родителей прекращается по основаниям, указанным выше, а также по достижении такими родителями возраста восемнадцати лет и в других случаях приобретения ими гражданской дееспособности в полном объеме до достижения совершеннолетия.

Опекун, попечитель могут быть освобождены от исполнения своих обязанностей по их просьбе.

Орган опеки и попечительства может освободить опекуна или попечителя от исполнения своих обязанностей, в том числе временно, в случае возникновения противоречий между интересами подопечного и интересами опекуна или попечителя.

Орган опеки и попечительства вправе отстранить опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей.

Отстранение опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей допускается в случае:

ненадлежащего исполнения возложенных на них обязанностей;

нарушения прав и законных интересов подопечного, в том числе при осуществлении опеки или попечительства в корыстных целях либо при оставлении подопечного без надзора и необходимой помощи;

выявления органом опеки и попечительства фактов существенного нарушения опекуном или попечителем установленных федеральным законом или договором правил охраны имущества подопечного и (или) распоряжения его имуществом.

Акт органа опеки и попечительства об освобождении опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей либо об их отстранении от исполнения возложенных на них обязанностей может быть оспорен лицом, в отношении которого он принят, в судебном порядке.

Приложение 13
к методическим рекомендациям
для специалистов по подготовке
лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без
попечения родителей

ЖУРНАЛ УЧЕТА ГРАЖДАН
(БЛИЗКИХ РОДСТВЕННИКОВ И ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ),
ИЗЪЯВИВШИХ ЖЕЛАНИЕ ПРОЙТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Начат _____

Окончен _____

№ п/ п	ФИО кандидата, возраст, родственная связь	адрес проживания	контактный номер телефона	Причина обращения	диагностика			Индивидуальные занятия	Групповые занятия (тренинг)	консультация		Примечание и рекомендации
					Первичное обследование	Повторное обследование	Групповая			индивидуальная	групповая	

Библиографический список

1. Беляева Г.П. Оценка психологической готовности и подготовка граждан, желающих принять ребенка на воспитание в семью (усыновителей, опекунов или попечителей, приемных родителей). Методические рекомендации для специалистов по опеке и попечительству, уполномоченных организаций по подготовке кандидатов в усыновители, опекуны, попечители, приемные родители. - Ростов-на-Дону, 2015.
2. Красницкая Г.С. и др. Вы решили усыновить ребенка. – М., 2015.
3. Николаева Е.И., Япарова О.Г. «Навстречу ребенку», Москва-2015 г.
4. Махнач А.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: Практическое руководство. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 219 с. (Фундаментальная психология – практике)
5. Осипова И.И., Т.Д. Шапошникова «Технология подготовки эффективных приемных родителей детей с особыми нуждами. Методические рекомендации в рамках проекта «Социальное родительство». – Москва, 2018 г.
6. Семья Г.В., Лашкул М.В., Зайцева Н.Г., Попов А.Г. Сборник информационно-методических материалов по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (нормативные правовые, методические, информационно-аналитические документы, применяемые специалистами органов опеки и попечительства при выполнении отдельных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»)//под научной редакцией Семья Г.В. – М.: 2018.–1280 с.
7. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом. Интерактивный учебник: тесты, упражнения, ролевые игры. – «Психотерапия», М., 2017.
8. Психологическое сопровождение личности детей, лишенных родительского попечения: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / О. Г. Япарова. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2017.–144 с.