

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ**

**«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

**«Радость»**

**Методические рекомендации для специалистов по подготовке лиц, желающих  
принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения  
родителей**

**(часть 2)**

Абакан 2021

**Составители:**

И.В. Кадрова, педагог-психолог отделения организации деятельности служб сопровождения замещающих семей и лиц из числа детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей ГБУ РХ «Центр «Радость»

Е.Л. Шанова, педагог-психолог, заместитель директора по коррекционной работе ГБУ РХ «Центр «Радость»

О.Л. Медведева, советник отдела опеки (попечительства) и защиты прав детей Министерства образования и науки Республики Хакасия

Данные методические рекомендации являются продолжением ранее разработанных Методических рекомендаций для специалистов по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (1 часть), разработанных ГБУ РХ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радость» при содействии Министерства образования и науки Республики Хакасия (письмо Министерства образования и науки Республики Хакасия от 02.10.2020 № 100-7694 «О направлении методических рекомендаций»), (далее – первая часть методических рекомендаций).

Вторая часть методических рекомендаций раскрывает темы примерного учебно-тематического плана Программы в части второго блока, состоящего из одиннадцати разделов (72 учебных часов).

Изложенные информационно-методические материалы предназначены для специалистов служб сопровождения замещающих семей, осуществляющих подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (педагогам-психологам, социальным педагогам, другим специалистам, осуществляющим подготовку кандидатов)

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4-6
1. Общие методические рекомендации по организации и проведению теоретических и практических занятий школы приемных родителей.....	7-19
2. Анализ содержания II блока программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей .....	20-29
2.1 Базовые компетенции приемных родителей в области детской психологии, развития ребенка и влияния прошлого опыта на психофизическое развитие и поведение ребенка .....	30-103
2.2 Правовая компетентность приемных родителей .....	104-131
3. Предупреждение эмоционального выгорания замещающих родителей как профилактика вторичного сиротства детей .....	132-147
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Тренинг для замещающих родителей по завершению ситуации травмы у приемного ребенка .....	148-172
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Анкета оценки тренинга по методике «интервью-выход» .....	173-174
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Примерная шкала оценивания результатов промежуточного тестирования кандидатов в замещающие родители.....	175
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Методика «Самооценка генерализованного типа привязанности» («RQ») K.Bartholomew и L.Horowitz (адаптация Т.В.Казанцевой) .....	176-178
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Упражнение «Андрейка и Бориска» на осознание процессов депривации, психологических проблем ребенка, лишённого родительской заботы .....	179-185
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Метод замещающего онтогенеза психологической коррекции у детей с различными нарушениями развития .....	186-188
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Метод психологической реабилитации ребенка «Книга жизни».....	189-192
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Чек-лист «Как сочинить сказку ребенку» .....	193
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Сказка про то, как аист ошибся адресом .....	194
Библиографический список .....	195-196

**«Три пути ведут к знанию:  
путь размышления – самый благородный,  
путь подражания – самый лёгкий –  
и путь опыта – самый горький»**

**Конфуций**

**«Семейное воспитание для родителей есть прежде всего  
самовоспитание»**

**Н. К. Крупская**

В современном мире педагогическая психология глубоко проникает в практическую жизнь общества в целом, и в жизнь семьи в частности. Современные подходы и методы воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей широко внедряются в практику жизни.

Замещающие семьи и граждане, готовые к осознанному принятию на воспитание ребенка (детей), как никто другой нуждаются в профессиональной помощи педагогов-психологов и социальных педагогов.

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Программа) не относится ни к одному из установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» видов образовательных программ и не относится к предмету регулирования законодательства о лицензировании образовательной деятельности. И значит, актуальность разработки методических рекомендаций для специалистов Служб сопровождения замещающих семей (далее – ССЗС) существенно возрастает в связи с необходимостью формирования единых подходов и структурированных материалов, при подготовке кандидатов в опекуны или попечители, приёмные родители, усыновители (далее – кандидаты, замещающие родители).

Методические рекомендации к Программе, разработанные на основе Приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия от 31.08.2012 № 100-892 «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»,

раскрывают некоторые способы и технологии подготовки эффективных замещающих родителей.

Ведущими задачами психолого-педагогической и правовой подготовки кандидатов, являются в том числе:

подготовка граждан к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, выявление и формирование у граждан воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

помощь кандидатам в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;

ознакомление кандидатов с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, в семье, правами и обязанностями замещающих родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Решение поставленных задач осуществляется большей частью во втором, учебно-ознакомительном блоке Программы, который состоит из 72 часов обучения и включает в себя 17 часов лекционных занятий и 53 часа практической работы (дискуссии, тренинги, разборы кейсов, ситуационных заданий и т.д.). Теоретические часы учебно-ознакомительного блока могут быть освоены слушателями самостоятельно или с использованием дистанционных форм обучения. Практические часы осваиваются в очной форме групповой работы.

Эффективная организация специалистами ССЗС комплекса (теоретических и практических) занятий будет способствовать формированию родительской компетентности, как интегрированной характеристики, совокупности социально-правовых и психологических компетенций у кандидатов.

Компетентный замещающий родитель готов решать проблемы различной сложности, на основе имеющейся у него информации. В любой ситуации общения с ребенком он сможет быть честным и искренним, найти «общий язык», видеть актуальную ситуацию развития ребенка, и находить эффективные пути и средства.

Планируемые результаты обучения кандидатов (иметь представление, знать и уметь), а также оценка результатов освоения программы (итоговая аттестация) подробно раскрыты в первой части методических рекомендаций.

Занятия в школе приемных родителей (далее – ШПР), организованные поверхностно, без учета активности слушателей группы, отсутствия взаимодействия между ее участниками, без изучения и анализа собственной семьи кандидатами, будет носить формальный подход к подготовке и способствовать неблагоприятному сценарию развития, возвращению детей из замещающих семей в учреждения.

Данные методические рекомендации не ставят своей целью выдержать порядок разделов и тем курса в том формате, который предусмотрен Программой. Представленные информационно-методические материалы аккумулируют наиболее сложные вопросы подготовки кандидатов, а также технологии и методы обучения, которые будут полезны как молодым специалистам ССЗС, так и с опытом работы.

Таким образом, данные методические рекомендации, могут стать полезным рабочим инструментом, дополнением к методическому оснащению специалистов служб сопровождения замещающих семей Республики Хакасия.

# **1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ШКОЛЫ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ**

На наш взгляд, специалистами ССЗС в курсе подготовки кандидатов, могут быть использованы как традиционные, так и нетрадиционные (активные, авторские) методы обучения.

Любому виду деятельности присущи определенные цели и соответствующие им методы. Обучение, как наиболее сложный вид деятельности, должен быть обеспечен целой системой различных методов.

Метод (в переводе с греческого) означает путь, способ познавательной и практической деятельности. Выбор метода исходит из вида деятельности и цели, которую необходимо достичь специалисту в ходе подготовки кандидатов.

Традиционные методы обучения имеют четко сформированные эталоны усвоения. В курсе подготовки кандидатов, применяя классификацию Ю.К. Бабанского, можно использовать следующие традиционные методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (лекции, объяснения, рассказы, беседы);

наглядные (демонстрации, иллюстрации);

практические (упражнения, решения задач и т.п.)

2. Методы стимулирования и мотивации учения:

познавательные игры;

учебные дискуссии;

создание учебных ситуаций (эмоционально-нравственного переживания, новизны и т.п.).

3. Методы контроля и самоконтроля в обучении (тесты самопроверки, взаимопроверки и др.).

Нетрадиционные методы обучения отличаются от традиционных тем, что делают акцент на развитие потенциала у кандидатов, на поисковую активность и предполагают личностную включенность всех участников обучения. Специалисты ССЗС, ведущие подготовку, становятся партнерами по исследованию конкретных

проблем и задач. Имея гибкий, тактичный опыт взаимодействия со слушателями, специалисты ведут кандидатов как к расширению границ уже имеющегося опыта, так и к его переосмыслению. К нетрадиционным методам обучения, можно отнести проблемные (поисковые) и интерактивные (коммуникативные) методы.

Рассмотрим некоторые традиционные и нетрадиционные методы обучения, эффективные в использовании при подготовке кандидатов, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

**Лекция** является важной, но не преимущественной формой подготовки замещающих родителей.

Лекция остается незаменимой там, где самостоятельное изучение теоретического материала слушателями затруднено в силу объективных трудностей, например, отсутствия учебных пособий для кандидатов, отсутствие возможности доступа к электронным ресурсам (технического оснащения, интернета, удаленные территории и др.).

Лекции, которые подаются слушателям в обобщенном систематизированном виде, остаются экономичным способом получения знаний, который позволяет кандидатам надежно усваивать и ориентироваться в новой информации. Лекция способна оказывать эмоциональное влияние на формирование интереса к знаниям, изменению взглядов и убеждений слушателей при гибкой, мастерской форме подачи материала.

При использовании в работе лекции, важно учитывать особенности содержания лекции. Это: научность, доступность и занимательность. То есть лекция должна опираться на современное состояние научных знаний (научность), обеспечивать понимание кандидатами основных понятий и закономерностей (доступность).

В части доступности особое внимание следует обратить на формирование понятийного аппарата замещающих родителей. Такие понятия программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, как **адаптация, депривация, идентичность, эмпатия, мозаичность развития, задержка психического развития и умственная отсталость, полоролевая ориентация,**



**реабилитирующая среда, ресурсы семьи, дееспособность** и другие могут быть не всем кандидатам понятны и доступны для осмысления.

В данном случае рекомендуется использовать тезаурус. Название для слушателей может быть изменено и упрощено, например, «словарь понятий» или как-то иначе, главное, что применение такого инструмента станет ступенькой к росту родительской компетентности.

Понимание слушателями курса сущности психолого-педагогический и социально-правовых явлений невозможно без удачно приведенных жизненных примеров и историй, которые должны относиться к сути излагаемого материала, быть лаконичными, тактичными, без возможности идентифицировать личность участника случая.

Большой интерес у слушателей способны вызвать различные научные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом. Научные идеи, излагаемые как результат озарения выдающихся исследователей, не только лучше запоминаются, но и глубже понимаются. Примером может служить интересная история, произошедшая с Л.С. Выготским.

Однажды Л.С. Выготский наблюдал больного с заболеванием Паркинсона. Из-за постоянного дрожания конечностей, больной не мог сделать и шага. Внезапно Л.С. Выготский взял со стола лист бумаги, порвал его на кусочки и выложил на полу из них дорожку. И больной, ступая по бумажкам, пошел. Так родилась и утвердилась идея о роли знаковых стимульных средств в управлении человека своим поведением.

В связи с тем, что недостатком лекций зачастую является пассивность слушателей, в подготовке кандидатов, целесообразно использовать проблемную лекцию, побуждая слушателей к самостоятельной познавательной и творческой активности. Активными средствами проблемной лекции могут служить: постановка вопросов, задач с множественностью решений, мини-столкновения различных точек зрения, проблемные ситуации, для решения которой выдвигаются гипотезы (предположения), решаемые затем в групповой дискуссии.

**Социально-психологический тренинг** как форма интерактивного обучения. Каждый специалист ССЗС, ведущий тренинговых занятий имеет свои наработки, которые делают тренинг насыщенным, привлекательным. Приложение

1 к настоящим рекомендациям содержит вариант традиционного тренинга для замещающих родителей по завершению ситуации травмы у приемного ребенка.

Психологический термин «тренинг» происходит от английского «to train» - обучать, тренировать. Тренинг, как инструмент хорошего специалиста, может быть потрясающе увлекательным процессом. И слушатель курса, принимающий в нем участие, запомнит это событие надолго.

В широком смысле тренинг, это:

познание себя и окружающего мира;

изменение своего «Я» через общение;

общение в доверительной атмосфере и неформальной обстановке;

эффективная форма работы для усвоения знаний;

инструмент для формирования умений и навыков.

Интерактивная форма (взаимодействие участников) помогает усвоить информацию слушателям курса быстрее и легче. Возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения, делает процесс обучения в ШПР интересным и увлекательным.

Роль специалиста, организуя общение «на равных», привести группу к поставленной цели. Особым условием является расположение участников по кругу. Тренинговый круг способствует возникновению доверительной атмосферы, позволяет участникам хорошо видеть друг друга и свободно общаться.

Продолжительность тренинга зависит от целей, организационных и материальных возможностей ССЗС и возможностей самого ведущего – тренера, который должен обладать такими качествами как умение свободно общаться с людьми и вести их за собой, энтузиазмом, уверенностью в себе и высокой информированностью в области подготовки кандидатов в приемные родители. Оптимальная продолжительность тренинга, примерно 1,5 часа.

Правила или законы группы принимаются в начале и оговариваются всеми участниками тренинга. Как правило, выделяют несколько основных правил, которые помогают обеспечить атмосферу доверия:

право говорящего (не перебивать, внимательно слушать);

правило поднятой руки (преследует две цели: не перебивать и удержать свою мысль, пришедшую во время обсуждения, ведущий дает ему слово);

конфиденциальность (защита от сплетен и пересудов);

взаимоуважение;

пунктуальность;

«не давать оценок» (принимать мнение человека таким, как оно есть);

правила ведущего (следить за выполнением правил и право прервать упражнение и направить процесс в нужное русло).

В условиях дефицита времени ведущий может предъявить готовые правила тренинга участникам и попросить обдумать их. Если правила не вызывают внутреннего протеста, то предложить принять.

План 1,5 часового тренингового занятия с кандидатами может выглядеть следующим образом:

<i>Этап</i>	<i>Продолжительность</i>
1. Введение	
2. Знакомство (при необходимости)	
3. Ожидания участников от тренинга (запрос)	10 мин.
4. Принятие правил работы группы	
5. Уровень информированности участников (знания о проблеме, отношение к ней)	20 мин.
6. Актуализация проблемы (можно в форме дискуссии)	
7. Информационный блок	20 мин.
8. Приобретение практических навыков	30 мин.
9. Завершение работы	10 мин.

Как вариант, с разными пунктами плана можно использовать следующие формы работы.

Введение в тренинг, как этап может быть проведен в любой удобной форме, однако он задает тон последующей работе. Ведущий должен создать демократическую, располагающую атмосферу.

Ожидания участников. На доске или ватмане, ведущий рисует два столбика с надписями «ожидается» и «выполнено». Участники на листах записывают свои ожидания от тренинга и на этапе обсуждения все пожелания крепятся под надписью «ожидания». В дальнейшем каждый участник имеет возможность перемещать листочки со своими ожиданиями в графу «выполнено».

Если в ходе тренинга были реализованы не все пожелания, то ведущий должен обсудить это с группой и решить, как поступить с нереализованными

ожиданиями: запланировать следующий тренинг, предложить индивидуальную консультацию или рекомендовать нужную литературу.

Альтернативный вариант проведения этой части тренинга: предложить всем участникам высказать свои ожидания по кругу и записать их на ватмане. Дальнейшая работа со списком аналогична выше приведенной.

Этап, уровень информированности группы, необходим для того, чтобы ведущий тренинга мог скорректировать объем, уровень сложности и стиль подачи материала в информационном блоке. Информационный блок может проходить в формате мини-лекции, дискуссии, мозгового штурма или других.

Мини-лекции, в этой части тренинга, должны быть короткие (10-15 минут), это те информационные модули, в которых, в сжатой форме ведущим излагаются теоретические положения рассматриваемой проблемы. Проведение мини-лекций целесообразно практически по всем темам программы. Информация для кандидатов очень важна на этапе подготовки, так как практически все темы, изучаемые в ШПР, для участников незнакомы, мало изучены, неоднозначны.

На этапе приобретения практических навыков могут быть использованы самые различные упражнения и игры. Можно использовать групповое упражнение в формате кейс-метода (от англ. case - «случай») «История одной мамы». Истории могут быть самыми разными, вымышленными и реальными.

Ведущий зачитывает историю, дает задание группе – обсудить и расставить рейтинги каждому герою по критериям:

- 1) «Кто понравился? Почему?»
- 2) «Чьи поступки были наиболее эффективны?»

Далее группа представляет свои результаты, объясняет их, и переходит к обсуждению вопроса о том, как изменить неконструктивные модели поведения персонажей истории.

На этапе завершения работы ведущий подводит итоги тренинга и предлагает участникам поделиться своими чувствами, настроением и пожеланиями (рефлексия).

Как оценить насколько эффективным был тренинг? Сразу после проведения тренинга сложно оценить все результаты. Результаты могут проявиться позже,

когда кандидат, прошедший обучение на курсе, реализует полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Однако можно выделить некоторые критерии оценки эффективности семинара-тренинга:

- 1) повышение уровня информированности слушателей по вопросам и темам, обсуждаемым на тренинге;
- 2) формирование установок на изменение поведения, связанного с воспитанием ребенка (детей);
- 3) оценка тренинга, как процесса.

Для оценки тренинга как процесса необходимо выяснить:

- эмоциональное состояние участников (комфортность);
- оценку форм тренинга участниками;
- «сильные» и «слабые» блоки (информационные и игровые).

Для этого можно использовать следующие методики по выбору:

1. Обсуждение с персональными высказываниями. По окончании тренинга каждый участник группы высказывается по схеме: что узнал нового, что понравилось (не понравилось), что нужно изменить.

2. Анкетирование. Заранее готовится анкета из открытых вопросов, которую участники заполняют по окончании тренинга, например, из нескольких занятий. В такую анкету могут входить следующие вопросы: какие темы тренинга были для вас новыми, по каким темам вам не доставало информации, какие игры вам понравились больше всего, какие инсайты вы получили.

3. Заметки тренера. По окончании тренинга специалист – ведущий записывает как реагировала группа на информацию каждого блока, все ли принимали участие в играх, всем ли было комфортно. При условии проведения тренинга двумя ведущими (педагог-психолог и социальный педагог), данные заметки сможет фиксировать наблюдатель данного блока (информационного или игрового).

4. Анкета оценки тренинга по методике «Интервью – выход». Данный метод может быть использован как одна их форм контроля и самоконтроля слушателей. Заранее готовится анкета, проверяющая знания тем, затронутых на тренинге. Такая анкета должна быть небольшой, вопросы лучше сформулировать в закрытой форме

с вариантами ответов. Согласно данной методике можно провести два замера – до тренинга и после (приложение 2 к настоящим рекомендациям). Задача ведущего выяснить уменьшилось ли количество неправильных ответов после окончания тренинга, информация по какой теме осталось непонятой слушателями курса. Если в анкетах, заполненных по окончании тренинга, количество неправильных ответов уменьшилось, значит специалисту удалось повысить информированность кандидатов в приемные родители по теме.

5. Субъективная оценка участников. Данная анкета включает список критериев для оценки тренинга. Критериями могут быть: новизна информации, комфортность участников, практическая полезность. Такие критерии оценки тренинга можно представить в виде «Я-высказывания», где слушатели отмечают степень согласия или несогласия с высказываниями.

<i>Утверждение</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Частично согласен</i>	<i>Частично не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
В ходе тренинга я чувствовал себя комфортно	1	2	3	4
На тренинге я приобрел много новой информации по теме «Этапы развития ребенка»	1	2	3	4
Информация, полученная на тренинге, пригодится мне в дальнейшем	1	2	3	4
В ходе тренинга я получил ответы на все свои вопросы по теме	1	2	3	4
Я обязательно стану применять полученные знания и умения в жизни	1	2	3	4

Обработать полученные результаты несложно. По каждому утверждению отметьте и проанализируйте каких ответов было больше.

Рассмотрим некоторые формы работы, широко используемые в тренинговых занятиях, которые помогут специалистам ССЗС сделать обучение увлекательным и эффективным.

**Игра** как форма и метод активного обучения может широко использоваться как самостоятельно, так и как ведущий инструмент социально-психологических тренингов.

Потребность в игре существует у каждого здорового ребенка и взрослого. Эта потребность присуща и животным. Даже взрослые животные играют с детенышами, предметами. В играх легко увидеть тренировку, проверку выполнения врожденных программ поведения, как драться, убегать, побеждать, уступать.

Игра – это свободно развивающаяся эмоциональная деятельность с обязательным атрибутом состязательности, соперничества. Это активный творческий процесс, с наличием прямых или косвенных правил, направленный на получение радости.

При подготовке кандидатов в рамках тренингового занятия можно применять следующие виды игровой деятельности.

**Психогимнастические упражнения или игры-разминки** – инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение, групповые задания.

**Ролевые игры** – это исполнение участниками определенных ролей с целью решения или проработки определенной ситуации (обсуждения проблемы). В программе подготовки кандидатов можно широко использовать их возможности. Например, можно разыграть ситуацию первого знакомства с приемным ребенком, где каждому участнику дается определенная роль («Ребенок», «Приемная мама», «Приемный папа», «Воспитатель группы» и т.д.) и некоторые инструкции (которые могут быть написаны на карточках, например, «директивный папа», «эмоциональная мама», «демократичная воспитатель» и «чувствительный ребенок»). Такое проигрывание дает возможность всей группе получить уникальный опыт переживания определенной ситуации в тренинговом формате. Ведущий тренинга координирует последовательность выступлений, подводит итоги.

К методам группового тренинга, направленным на групповое обсуждение и анализ проблемы относят **групповую дискуссию**.

В образовательной практике накопилось много вариантов и техник организации групповых дискуссий, которые могут быть легко применимы в ШПР (панельная дискуссия, ролевая дискуссия, форум – обсуждение, дебаты, круглый стол, «техника аквариума» и др.).

Количество участников дискуссии в 6-8 человек позволит каждому в полной мере выразить свое мнение и внимательно выслушать партнеров по общению. Но различные техники проведения дискуссии позволяют включить до 20 и более человек (группу разделить на подгруппы, где обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения, которая выносится на общее обсуждение).

Выделяют структурированные и неструктурированные дискуссии. В структурированных задается тема для обсуждения и часто регламентируется порядок проведения дискуссии (например, форма «мозговой атаки»). В неструктурированных дискуссиях ведущий пассивен, темы выбираются самими участниками, время дискуссии формально не ограничивается. Например, темой для групповой дискуссии может стать следующий вопрос: «За» и «против» «тайны усыновления» или рассказывать ли ребенку о том, что он - приемный?

Такую дискуссию можно провести до того, как специалист представит лекционный материал, даст участникам рекомендации. Предварительное обсуждение темы в форме дискуссии позволяет участникам поразмышлять, поспорить, высказать свою точку зрения на проблемный вопрос и услышать точки зрения остальных участников.

**«Мозговой штурм»** — один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности слушателей курса, который позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил — сначала слушателям предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Применение метода «мозгового штурма» в групповых дискуссиях возможно при рассмотрении практически любой темы, касающейся приемного родительства. Например, вопрос обсуждения можно сформулировать следующим образом: «Как рассказать пятилетнему ребенку, что он приемный?», «Как избежать формирование коалиции из троих принятых в семью сиблингов?».



Успех проведения «мозгового штурма» зависит от двух главных принципов. Первый – сотрудничество, при котором рождаются идеи более высокого качества, чем при индивидуальной деятельности тех же самых людей. Это происходит за счет интерактивного эффекта. Высокая степень взаимодействия приводит к «перекрестному опылению» и идея, которая в одиночку была бы отвергнута в силу недостаточной обоснованности или непрактичности, становится более конструктивной и пригодной к применению в условиях группового «додумывания», «дорабатывания» и ее улучшения.

Второй принцип состоит в том, что если группа находится в состоянии генерирования идей, то процесс творческого мышления недопустимо тормозить преждевременной оценкой.

Таким образом, метод «мозгового штурма» решает сразу несколько задач: выбор оптимальной идеи, определение плана ее реализации, способствует созданию творческой атмосферы в группе и индивидуальному самовыражению каждого слушателя ШПР.

**Решение проблемных ситуаций, разбор кейсов** очень актуальны в рамках программы подготовки кандидатов к приему ребенка. Будущим замещающим родителям интересны упражнения, построенные на групповом обсуждении различных случаев, связанных с приемным родительством. Для таких упражнений удобно и интересно использовать специально подготовленные карточки с описанием ситуаций и предлагать кандидатам подумать на предложенную тему или попытаться найти ответы на заданные вопросы.

Задания по решению проблемных ситуаций могут быть самыми разнообразными: «Приемный ребенок в семье стал воровать. Что стоит предпринять замещающим родителям?», «Девочка подросток отправила свою «непристойную» фотографию парню, с которым дружила. Теперь, когда они поссорились, он угрожает выложить ее фотографию в социальную сеть на всеобщее обозрение. Как поступить замещающим родителям?» и другие.

**Самостоятельная работа кандидатов** должна быть строго регламентирована специалистом ССЗС, осуществляющим подготовку. Выполнение домашних заданий является неотъемлемой частью обучения и позволяет кандидатам осмыслить полученный в группе опыт, проанализировать свои чувства

и ощущения касательно рассмотренной темы. Домашние задания могут быть творческими, предполагающими участие всех членов семьи (семейный коллаж кандидатов «до» и «после» принятия ребенка, составление генограммы, семейное древо, семейный альбом и др.), индивидуальными (сочинение на заданную тему, дневник), могут варьироваться в соответствии с особенностями группы.

Специальные задания для осмысления пройденного материала размещены в Рабочей тетради кандидата в приемные родители (приложение 6 к первой части методических рекомендаций).

### **Виды и формы контроля.**

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, предусматривает два вида контроля:

- 1) контроль промежуточных результатов усвоения;
- 2) итоговый контроль (аттестация в форме собеседования).

Обязательный промежуточный контроль предусмотрен по окончании изучения следующих разделов:

Раздел 3. Этапы развития ребенка;

Раздел 6. Адаптация приемного ребенка в приемной семье;

Раздел 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью;

Раздел 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Виды промежуточного контроля осуществляются по замыслу специалиста ССЗС, осуществляющего подготовку кандидатов. Оценивать уровень усвоения знаний замещающих родителей можно с помощью контрольных заданий, тестов самоконтроля и самопроверки (взаимопроверки), блиц опросов, оценки и самооценки компетенций кандидатов в ходе практических занятий и т.д.

Специалистами, осуществляющими подготовку кандидатов, могут быть самостоятельно разработаны оценочные средства в бумажном или электронном виде, для проведения промежуточной аттестации, по разделам Программы. Что значительно облегчит работу в части контроля знаний кандидатов по изученным темам. Вместе с контрольными оценочными средствами необходимо прописать

шкалу оценивания и критерии оценки. Как образец, можно использовать примерную форму, предложенную в приложение 3 к настоящим рекомендациям.

Итоговый контроль предполагает аттестацию, которая проводится в форме собеседования с кандидатами. Вариант проведения итоговой аттестации предложен в приложении 7 к первой части методических рекомендаций.

Таким образом, мы рассмотрели наиболее эффективные методы и формы работы специалиста, осуществляющего подготовку лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

## **2. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ II БЛОКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **II БЛОК. УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ**

Учебно-ознакомительный блок Программы является самым емким по содержанию обучающего материала. Он включает 11 разделов, которые, в свою очередь подразделены на темы. Примерный учебно-тематический план размещен в первой части методических рекомендаций.

Второй блок Программы включает темы социально – правового и психолого-педагогического характера, а также темы для освоения медицинского минимума. Именно во время освоения второго раздела Программы рекомендуется организовывать встречи кандидатов со специалистами смежных структур (врачи-педиатры, детские психиатры, представители правоохранительных органов и др.), а также встречи с опытными замещающими семьями для взаимодействия по принципу «равный-равному».

Описание разделов второго блока согласно Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей:

**Раздел 2 «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей»** включает изучение тем:

изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами необходимости их обеспечивать;

проведение оценки кандидатами своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

проведение оценки кандидатами имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации

недостающих компетенций.

**Раздел 3 «Этапы развития ребенка»** включает изучение следующих тем:

общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

**Раздел 4 «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка»** включает изучение следующих тем:

психическое развитие ребенка в соответствии с периодизацией развития детей;

понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь;

уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка;

виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

диспропорции развития ребенка; мозаичность развития, понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;

дихотомия «жертва – агрессор», понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. «Фрагментарность» как специфика посттравматического сознания;

семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение, семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития;

оценка кандидатом своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

**Раздел 5 «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития**

**ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)»** включает изучение следующих тем:

потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей; последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

типы «нарушенной привязанности» (понятия «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);

понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

**Раздел 6 «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи»** включает изучение следующих тем:

общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают приемные родители в связи с появлением в семье приемного ребенка;

особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

этапы адаптационного периода; особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в замещающей семье; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта,

учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками);

изменение семейной системы после помещения ребенка в семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития. Прогнозирование таких изменений;

роль специалистов в оказании помощи замещающим родителям в период адаптации ребенка в приемной семье;

тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный.

**Раздел 7 «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»** включает изучение следующих тем:

формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

методы воспитания ребенка, эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка, критерии оценки методов воспитания ребенка;

формирование моральных норм у ребенка; причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм; понимание замещающими родителями, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы;

проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка; различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, помещенного в приемную семью; проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми;

приемы, помогающие преодолевать возникающие «трудности», облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги; разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей; техники эмоциональной саморегуляции;

понимание замещающими родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

**Раздел 8 «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению**

**рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка»** включает изучение следующих тем:

создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни;

гигиенические требования к уходу за ребенком и требования к организации питания;

медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка;

медицинская карта ребенка; характеристика диагнозов; вакцинация и календарь профилактических прививок; больной ребенок и уход за ним.

**Раздел 9 «Особенности полового воспитания приемного ребенка»** включает изучение следующих тем:

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности; методы и приемы полового воспитания в семье;

половое воспитание в приемной семье; роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка; мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте;

способы защиты ребенка от сексуального насилия.

**Раздел 10 «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка»** включает изучение следующих тем:



особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила; родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители и возможность их развития;

семейная история и ее обсуждение;

построение семейной генограммы, обсуждение с кандидатами распределения ролей в семье;

стрессогенные факторы и семейные способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

отношение приемной семьи к биологическим родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие;

схема взаимодействия участников устройства детей в семью (биологические родители и кровные родственники, организация, оказывающая медико-социальную и психолого-педагогическую помощь, приемная семья);

социальные связи семьи кандидата; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

личная и семейная ситуация кандидатов в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в их семью; роль сотрудничества членов семьи кандидатов в процессе воспитания ребенка;

семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

семейные и индивидуальные способы принятия решения;

опыт воспитания родных и приемных детей в семье кандидата;

понимание всеми членами семьи кандидатов проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон;

«прощание» с ребенком (передача ребенка в другую семью, возврат биологическим родителям, достижение ребенком совершеннолетия и другое).

Изучение тем проводится в различных формах: обучающе-психологический тренинг, подготовка домашних заданий, заполнение анкет, а также индивидуальное и семейное консультирование кандидатов совместно с членами их семьи.

**Раздел 11 «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан»** включает изучение следующих тем:

основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан;

правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в опекуны или попечители, усыновители; перечень документов, предоставляемых кандидатами для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем, в зависимости от формы семейного устройства; порядок и особенности представления кандидатами документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

порядок представления кандидатам сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью; права и обязанности специалистов органа опеки и попечительства, регионального и федерального операторов государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организаций по подготовке приемных семей;

права и обязанности опекунов или попечителей, приемных родителей, усыновителей;

порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью;

поиск и выбор ребенка для принятия в семью; взаимодействие с органами опеки и попечительства, региональным и федеральным оператором

государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организацией для детей-сирот; правила посещения организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

возмездные виды опеки (попечительства), в том числе приемная семья; порядок заключения договора; материальное обеспечение приемной семьи;

порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

оформление органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства; перечень документов на ребенка, передаваемых замещающей семье;

порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

меры социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка, в том числе прав на алиментное содержание;

порядок и сроки осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в замещающей семье; порядок и сроки представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществлении помощи и контроля за

воспитанием ребенка, переданного в замещающую семью;

правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные ее формы;

ответственность замещающих родителей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации;

социальные гарантии и льготы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

**Раздел 12 «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям»** включает изучение следующих тем:

родительские и профессиональные функции замещающей семьи;

взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

сопровождение семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, ССЗС;

формирование мотивации к сотрудничеству замещающих родителей со ССЗС;

информирование кандидатов о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

взаимодействие замещающих семей с социальным окружением и родительским сообществом.

В курсе подготовки ШПР является обязательным раскрытие всех тем представленных разделов в рамках их почасовой нагрузки, согласно Программы. Специалист ССЗС может осуществлять подготовку кандидатов в очной, очно-заочной и дистанционной форме.

В рамках второго блока Программы также могут проходить индивидуальные консультации кандидатов. Консультативная помощь в освоении курса подготовки может быть очной, выездной, дистанционной, с использованием телефонной связи, интернет – соединения.

## **2.1 БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И ВЛИЯНИЯ ПРОШЛОГО ОПЫТА НА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА**

Под компетентностью замещающих родителей понимается совокупность общекультурных (информационных, коммуникативных, самообразования) и специальных (правовых, экономических, психологических, социальных, витальных, педагогических) компетенций, необходимых для эффективного осуществления ими функций обучения, воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для их успешной социализации в изменяющемся мире.

Главное требование для любой замещающей семьи — обеспечить условия для безопасного проживания и воспитания, позитивного развития и самоощущения ребенка, оставшегося без попечения родителей, с учетом его индивидуальных потребностей, особенностей физического здоровья, эмоционального и умственного развития.

Для этого современный замещающий родитель должен обладать широким спектром компетенций, необходимых для эффективного выполнения своих обязанностей. Прежде всего, это:

понимание специфики замещающего родительства, специфики изменяющихся потребностей членов замещающей семьи;

понимание, что у ребенка есть своя история жизни, что с ребенком нужно говорить о его истории, наличие представления что и когда говорить;

понимание необходимости сопровождения, принятия помощи от специалистов.

Умение осуществлять воспитание приемных детей, заботиться об их полноценном умственном, физическом, эмоциональном развитии выражается в понимании переживаний детей, расставшихся со своей семьей и утративших привычную среду общения, из-за чего во взаимоотношениях с ребенком могут возникать особые проблемы, для решения которых потребуется время и терпение. Успешный замещающий родитель признает, что ребенок — это личность, у него

есть чувства, с которыми необходимо считаться, и помогает ему в развитии самоуважения, адекватной самооценки, успешной социализации.

Еще одно важное умение для замещающих родителей — это умение правильно взаимодействовать с кровной семьей ребенка и другими значимыми для него людьми. Очень часто замещающей семье тяжело разрешать общение приемного ребенка с его родственниками. Это продиктовано желанием защитить ребенка от предполагаемого негативного влияния родителей, однако, такое общение необходимо, прежде всего, самому ребенку и замещающим родителям.

Одно из важных качеств замещающих родителей — это наличие хорошо развитых коммуникативных навыков. Так как в процессе воспитания приемного ребенка приходится сотрудничать с различными специалистами, организациями, родителями и родственниками ребенка, выполнять конкретные задания, брать на себя ответственность, то замещающий родитель должен уметь эффективно общаться.

Не всегда на этапе подготовки замещающие родители могут реально представлять: сколько времени ежедневно им придется затрачивать на воспитание приемного ребенка; как отразится появление приемного ребенка на родных детях и внутрисемейных отношениях; как окружающие отнесутся к их новой деятельности и как отвечать на их реакции. Некоторым тяжело принять тот факт, что нельзя ожидать от приемного ребенка чувства благодарности по отношению к замещающим родителям.

Перечень базовых родительских компетенций, необходимых замещающим родителям, приводится в методическом пособии Ослон В.Н., Семья Г.В. «Модельные программы сопровождения семей, принявших на воспитание детей с ОВЗ, подросткового возраста, сиблингов».

Авторы выделяют следующие компетенции:

1. Инструментальные компетенции:

знания и навыки ухода за ребенком в соответствии с его возрастными потребностями и потребностями здоровья;

знания основ психологии семьи с приемным ребенком;

знания особенностей становления и развития замещающей семьи;

знание основных способов обеспечения приемного ребенка безопасной и стабильной ситуацией в семье;

знания особенностей развития и социализации ребенка с депривационными нарушениями в развитии в условиях институционального и семейного воспитания;

знания основ помощи приемному ребенку в переживании специфических психических травм, обусловленных депривационным воспитанием ребенка;

умение адекватно интерпретировать причины нарушенного поведения у детей;

умение рефлексировать и управлять теми изменениями, которые происходят в собственной семье в связи с процессами интеграции приемного ребенка в семью;

знание основных способов управления трудным поведением приемного ребенка;

знание основных способов защиты и поддержки приемного ребенка;

знание простейших техник управления собственными аффектами;

знание простейших коммуникативных техник.

## 2. Межличностные компетенции:

способность принимать на себя ответственность за создание атмосферы безопасности в семье;

способность проявлять ответственность и терпимость в отношениях;

способность формировать реальные ожидания от приемного ребенка;

способность к контейнированию тревоги у членов семьи;

способность к вербализации собственных чувств и состояний, а также чувств и состояний приемного ребенка;

желание сотрудничать со специалистами, принимать адекватную ситуации помощь;

способность разрешать конфликты конструктивным способом;

способность поддерживать баланс между потребностями членов базовой семьи и приемными детьми.

## 3. Системные компетенции:

умения применять полученные знания на практике;

желание учиться;

способность адаптироваться к новой ситуации в семье;



способность планировать и управлять ситуацией развития и социализации приемного ребенка;

забота о качестве воспитания приемного ребенка.

Исходя из понимания итогового результата обучения кандидата, рассмотрим подробнее некоторые, наиболее сложные темы программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка.

### **Семейная система. Особенности включения приемного ребенка в семейную систему.**

В современной психологии функционирование семьи рассматривают как гибкую, развивающуюся систему. Семейную систему характеризуют следующие понятия: иерархия, границы семьи, состав семьи, семейная сплоченность, семейные роли, семейные правила и традиции, семейная гибкость.

Семейная система состоит из подсистем:

супружеская подсистема (муж и жена),

детская подсистема,

родительско-детская подсистема как реализующая функцию социализации в семье,

гендерные подсистемы – женская и мужская;

прародительская подсистема и др.

Подсистемы разделены внутренними границами, той или иной степени жесткости. Объединения между членами подсистем называют коалициями, образование коалиций приводит к нарушению внутренних границ.

Семейная структура характеризуется не только внутренними, но и внешними границами: степенью открытости семьи как системы для контактов с внешним миром. Слишком открытая система похожа «на проходной двор» и не дает чувства комфорта и безопасности. Не менее опасна и чрезмерная закрытость системы, которая ведет к страху перед внешним миром, отсутствию навыков общения с другими людьми, повышенной тревожности.

Ослон В.Н. отмечает, что замещающую семью стоит рассматривать как особый тип семейной системы, результат объединения базовой семьи и приемного

ребенка в новое системное целое, обладающее собственными закономерностями становления и развития.

Эта система «перегружена» задачами, которые семья должна решать в процессе осуществления семейной заботы:

необходимо справиться с проблемами базисной семьи;

принять и интегрировать ребенка, пережившего травму сиротства, нередко эмоционально и когнитивно уязвимого;

стать для него реабилитационной средой, валидирующим окружением (от лат. *validus* «здоровый, крепкий; сильный»);

преодолеть естественное для любой системы сопротивление;

актуализировать системные и личностные ресурсы;

конструктивно отреагировать на семейные кризисы и избежать деструктивного развития.

Процесс включения приемного ребенка в семью требует с обеих сторон усилий и терпения. Для того, чтобы замещающая семья могла эффективно функционировать, она должна перестроить свою организацию, адаптироваться к новой ситуации, откорректировать основные правила жизни, освоить новые социальные роли, поменять взаимоотношения в различных подсистемах семьи и выработать свой новый образ, изменить степень открытости своих границ и научиться взаимодействовать со специалистами сопровождения. Присутствие в делах семьи третьей стороны в качестве регулирующего звена не должно восприниматься замещающими родителями с тревогой.

Семья, как и любая система может начать сопротивляться изменениям, что в свою очередь повлечет «истощение» ресурсов, формирование системных защит, которые станут препятствовать включению приемного ребенка в семью.

Отчасти, включение приемного ребенка в семью, можно сравнить с началом брачных отношений супругов, когда объединяются малознакомые люди в пару, где каждый со своей историей, привычками, непредсказуемыми реакциями, способами выражения чувств и т.д. Поведение другого невольно сравнивается с привычными стереотипами восприятия (шаблоны, паттерны), оцениваются с позиции своего предыдущего опыта. Ожидания часто не совпадают с реальностью.

Одним из условий успешной интеграции ребенка в новую семью является формирование реалистичных ожиданий, требований базисной семьи и приемного ребенка друг к другу. Миф каждой из сторон об «идеальном родителе» и «идеальном ребенке» ведет к разочарованию и, в крайних случаях к отторжению ребенка.

Расхождение между ожиданиями ребенка и тем, что он наблюдает в новой семье существенно усложняет установление тесного эмоционального контакта. Родители ожидают благодарности со стороны ребенка, преданности, признательности, что крайне редко оправдывается.

Тему приоритетов ожиданий детей подросткового возраста и родителей (воспитателей) на занятиях школы можно рассмотреть, поделив группу на подгруппы, одна из которых сформулирует ожидания подростков, а другая – ожидания замещающих родителей. Далее подгруппы представляют свои варианты, записывают их на доске или формате листа А1, а затем обсуждают полученные результаты.

<i>Ожидания ребенка</i>	<i>Ожидания замещающего родителя</i>
Отдельная комната	Чтоб уважал, слушался, любил
Карманные деньги	Хорошо учился
Компьютер, свой телевизор, велосипед и др.	Помогал по дому, был самостоятельным
Свобода в действиях	Был хорошим, послушным ребенком
Возможность гулять, приводить друзей	Был талантливым, интересным человеком
Машина в семье, достаток	Читал книги, занимался спортом
Чтобы забрали к себе навсегда (усыновили)	
Чтоб любили	

Замещающая семья, как и другая семейная система, реализует ряд важных функций:

- экономическую, хозяйственно-бытовую;
- функцию воспитания детей (образовательно-воспитательная);
- функцию духовного-общения;
- рекреативную (восстановительную);

функцию социальной регуляции, контроля и опеки (в отношении несовершеннолетних и недееспособных членов семьи);

функцию эмоциональной поддержки и принятия (чувство безопасности, принадлежности, сочувствие и взаимопонимание).

Для эффективной реализации данных функций, замещающие родители должны обладать определенным набором социально-психологических характеристик, которые станут способствовать этому.

В связи с этим, методом «мозгового штурма», будет уместным обсуждение личностных характеристик успешного и неуспешного родительства. Хорошо, если кандидаты приведут не только саму характеристику личности, но и пример, как она раскрывается в жизни.

Анализ источников показал, что факторами успешного родительства являются следующие характеристики:

*Личностные характеристики  
успешного родительства*

*Личностные характеристики  
неуспешного родительства*

Открытость	
Гибкость установок	
Ответственность	
Терпимость	
Откровенность	
Потребность в принадлежности группе	
Высокий уровень самоконтроля	
Спокойное отношение к неудачам	
Лидерские качества	
Отношение к родительству, как механизму самореализации	
Активная жизненная позиция	
Позитивная самооценка	
Позитивное отношение к приемному ребенку	
Ориентация на семейные интересы	
Эмоциональность, эмпатийность	
Коммуникабельность	

Установки, предполагающие близость и адекватность требований

Структура семьи – одно из базовых понятий, которое используется при описании семейного взаимодействия. В качестве ключевых измерений структуры семьи называют сплоченность (связь, эмоциональная дистанция) и иерархию (отношения доминирования – подчинения в семье).

Связь определяется психологическим расстоянием между членами семьи. В качестве дисфункциональных выделяют симбиоз (сверхвключенность) и разобщенность. Разобщенные семьи имеют слишком жесткие границы между подсистемами, контакты между членами семьи слабые или отсутствуют.

Иерархия определяет отношения доминантности - подчинения в семье. В дисфункциональных семьях власть часто узурпируется одним из родителей при слабой фигуре другого.

Семейные роли – устойчивые функции в семейной системе, закрепленные за каждым из его членов.

Семейные нормы и правила – это фундамент, основание на которых строится жизнь семьи. Нечеткость правил и норм, их непроговоренность ведет к разбалансировки семейной системы, а при переходе к новым этапам развития семьи, связанным с необходимостью изменений, тормозит ее развитие.

Семейные ценности – это то, что открыто одобряется и культивируется в семье.

Традиции и ритуалы – повторяющиеся действия, имеющие символический смысл, являются важным фактором стабилизации семейной системы, опорным элементом ее укрепления, который снижает тревогу всех членов семьи.

В замещающих семьях могут быть использованы следующие типы семейных ритуалов:

ритуалы повседневной жизни (прием пищи, отход ко сну, встреча, прощание);

ритуалы внутрисемейного календаря (дни рождения, юбилеи, годовщины);

ритуалы празднования событий, отмеченных во «внешнем» календаре (Рождество, Новый год, День Победы и др.);

ритуалы жизненных циклов (рождение ребенка, свадьба, смерть).

Семейные традиции и ритуалы служат психологическими средствами, усиливающими сплоченность семьи, которая способствует формированию семейного самосознания «Мы».

Выделяют несколько уровней сплоченности семьи (Д.Олсон):

низкая степень, отношения отчуждения (разобщенный);

некоторая эмоциональная дистанцированность (разделенный)

эмоциональная близость, лояльность во взаимоотношениях (связанный);

очень высокий уровень, низкая степень дифференцированности членов (запутанный).

Для диагностики семейной сплоченности используют следующие показатели: эмоциональная связь между членами семьи, организация семейных границ, лояльность семейным правилам, зависимость членов семьи друг от друга, стиль принятия решений по семейным вопросам, совместно проводимое членами семьи время, отношения с друзьями, общие интересы и отдых.

Чтобы определить уровень сплоченности семьи, бывает полезно обсудить следующие темы:

1. Эмоциональная связь:

Обращаются ли члены семьи за помощью друг к другу?

Чувствуют ли себя члены семьи близкими друг другу?

Важно ли для членов семьи чувство единства?

2. Семейные границы:

Предпочитают ли члены семьи общество друзей обществу друг друга?

Близки ли члены семьи с посторонними в большей степени, нежели друг с другом?

Приветствуют ли члены семьи неожиданные визиты к ним домой?

3. Принятие решений:

Советуются ли члены семьи друг с другом по поводу принятия решений?

Существует ли способ повлиять на уже принятые решения?

4. Время:

Любят ли члены семьи проводить время вместе?

Трудно ли им долгое время находиться вместе?

5. Друзья:

Существуют ли у членов семьи друзья (отдельные от других членов семьи)?

Как принимаются друзья других членов семьи?

6. Интересы и отдых:

Часто ли семья собирается вместе?

Устраивают ли члены семьи совместные мероприятия, приносящие удовольствие всем участникам?

Важным условием интеграции приемного ребенка является поддержание баланса между зависимостью и автономией членов семьи. Следствием нарушения баланса является гипо- и гиперопека в воспитании. Дисфункциональность (нарушения) может проявляться в других формах, таких как авторитарность и попустительство.

Выделяют следующие стили воспитания (приемы, способы, манеры поведения родителя с ребенком):

1. Авторитетный (теплые отношения, высокий уровень контроля).
2. Авторитарный (холодные отношения, высокий уровень контроля).
3. Либеральный (теплые отношения, низкий уровень контроля).
4. Индифферентный (холодные отношения, низкий уровень контроля).

А также различные варианты родительских позиций, установок, отношения: симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость), авторитарность, эмоциональное отвержение («маленький неудачник») (А. Я. Варга);

поддержка, разрешение; приспособление к потребностям ребенка; формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку; непоследовательное поведение (В. Н. Дружинин);

сотрудничество, изоляция, соперничество, псевдосотрудничество; авторитет любви, доброты, уважения. Авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа (А.С.Макаренко);

позитивная модель поведения – гибкая или уравновешенная, где различные приемы используются не автоматически, а сознательно, с учетом последствий своих действий (В. Сатир).

Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям:

1. Адекватность позиции взрослого основывается на реальной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность. Замещающий родитель не должен концентрироваться только на том, чего он желает добиться от своего ребенка, исходить следует, в первую очередь из возможностей и склонностей самого ребенка. Это важнейшее условие его успешного развития.

2. Гибкость (динамичность) родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. «Закостенелая», ригидная позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, протеста или «бунта» в ответ на любые требования.

3. Прогностичность позиции выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

В качестве отработки практического навыка целесообразно будет предложить слушателям курса работу в микрогруппах с заданием, после выполнения которого, участники обменяются своим мнением по теме.

### **Упражнение «Стили воспитания в семье»**

**Цель:** Создание ситуации осознания кандидатами взаимосвязи стиля воспитания и развития личности ребенка на примере сказочных персонажей.

**Время:** 15—20 минут.

#### **Оборудование:**

- 1) карточки с ситуацией;
- 2) карточки с характеристикой стиля воспитания и его последствий.

**Характеристика:** Участники самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом и заданиями. Обсуждают в подгруппах материал, вырабатывают общую точку зрения и выносят ее на обсуждение всей группы. Анализируют и делают общие выводы.

**Инструкция:** Познакомьтесь с теоретическим материалом и прочитайте задания к выполнению. Определяете стили воспитания в историях сказочных персонажей.



Обсудите в подгруппе результаты, придите к общей точке зрения и вынесите их на обсуждение всей группы. По каким признакам вы определили стиль воспитания?

### **Карточка с заданием:**

1. Определите стиль взаимодействия мачехи по отношению к падчерице в западноевропейской сказке «Золушка» Шарля Перро (делай то, что тебе говорят, не задавай лишних вопросов, не усложняй мне жизнь).

2. Определите стиль воспитания няни, поступающей на работу в английскую семью Бэнксов, в сказочной повести английской писательницы Памелы Трэверс «Мери Поппинс».

3. Определите стиль воспитания во взаимоотношениях Крошки Енота и его матери в мультфильме «Крошка Енот» (взаимная свобода при взаимных обязательствах, уважение личности друг друга, искренность в общении, взаимная забота).

4. Определите стиль воспитания родителей Дяди Федора из мультфильма «Трое из Простоквашино» (делай что хочешь, поступай как знаешь, только не мешай мне жить).

5. Определите стиль воспитания во взаимоотношениях Фрекен Бок и Малыша из мультфильма «Малыш и Карлсон» (будь сильным, будь совершенным, прикладывай максимум сил, нравься всем).

6. Определите стиль воспитания во взаимоотношениях матери и Марфуши в сказке «Морозко» (я за тебя все решу, я за тебя все сделаю, я тебя избавлю от неприятностей, моя задача обеспечить твоё счастье).

### **Карточки с описанием стилей воспитания**

Стили семейного воспитания, и их влияние на процесс адаптации ребенка в семье:

#### **Опека или гиперопека.**

Диктат родителей и опека – явления одного порядка. Их различия только в форме, а не в сути. Диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, а опека – заботу, ограждение от трудностей, ласковое участие. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствуют самостоятельность, инициатива, ответственность, они так или иначе отстранены от решения вопросов, их касающихся, тем более, общих проблем семьи. У детей-сирот, воспитывающихся в

таких семьях, усугубляются, присущие им инфантилизм, иждивенчество, что и без того затрудняет процесс их адаптации в семье и социализацию в обществе.

Такой стиль воспитания как опека или гиперопека бывает характерен, для замещающих родителей, имеющих следующие мотивы принятия ребенка на воспитание в семью: мотив «смысла жизни», мотив преодоления одиночества и мотив компенсации утраты собственного ребенка.

**Диктат или авторитарный стиль воспитания.** Родители, предпочитающие всем видам воздействия приказ и насилие, неизбежно сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы и другие жестокие меры воздействия своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Ребенок в период адаптации в замещающей семье надолго застревает на второй кризисной стадии, которая характеризуется регрессом в поведении (капризность, неумение устанавливать контакты с ровесниками), необоснованными страхами, возникновением психологических барьеров между родителями и детьми. Но даже если сопротивление сломлено, победа родителей оказывается очень сомнительной, так как сломленными, растоптанными оказываются многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и свои возможности, что впоследствии приводит к формированию вялой, апатичной, безынициативной личности, не умеющей отстаивать свою точку зрения и интересы. Если добавить сюда личностные проблемы и особенности, свойственные детям-сиротам, то получится дезадаптированная и десоциализированная личность.

Ребенок может быть не только объектом, но и субъектом диктатуры. Существуют семьи, в которых ребенок является настоящим маленьким тираном. Нередко это происходит в семьях, где родители, проникнутые жалостью и состраданием к ребенку-сироте, готовы сделать все, чтобы компенсировать то, чего лишило его сиротство и пребывание в детском доме (альтруистическая мотивация). Или это может быть долгожданный ребенок, появившийся у немолодых родителей, потерявших надежду на потомство (мотив, удовлетворяющий потребность в продолжение рода). Как правило, отказа такому малышу не бывает ни в чем, любые его требования безоговорочно выполняются.

Несомненно, при этом стиле воспитания ребенок легко и быстро входит в семью и так же быстро осознает, что он является центральной фигурой в семье (детоцентрированная семья). Отсюда и исходят основные поведенческие проблемы такого ребенка: усугубляются иждивенческие черты, появляется требовательность, капризность, не развивается самостоятельность. Все это препятствует формированию зрелой личности, затрудняет процесс адаптации ребенка в обществе.

#### **Мирное существование или попустительский стиль воспитания.**

У каждого члена семьи свои дела, свои проблемы, трудности и успехи. Родители работают, дети учатся, у каждого своя сфера и отрасль деятельности. И, казалось бы, такой тип отношений в семье надо только приветствовать. Но, став на путь формирования индивидуалиста, родители пожинают, в последствие, горькие плоды. Семья как центр притяжения, как эмоциональный магнит, как семейный очаг для ребенка не существует. Жизнь родных, их радости и невзгоды для него за семью печатями. При таком стиле воспитания, ребенок, предоставленный самому себе, будет растерян. Он будет стараться всячески привлечь к себе внимание родителей плохим поведением, возвратом вредных привычек, мнимыми болезнями и жалобами. Ребенок будет чувствовать себя брошенным, никому не нужным. В итоге ребенок все же адаптируется к таким условиям, научится решать все свои проблемы самостоятельно, но он вырастет эмоционально холодным по отношению, не только к замещающим родителям и другим близким, но и к людям вообще. И рано или поздно наступит критический момент – беда, болезнь, трудности, когда от него потребуют и участия, и включения в общесемейные проблемы, и добрых чувств, и убедятся в его полной неспособности ко всему этому. Они будут горько сетовать по поводу несостоятельности юноши как сына, девушки как дочери, не отдавая себе отчета в том, что это – несостоятельность сложившейся системы семейных отношений.

**Конфронтация.** В этой семье нет теплых внутрисемейных отношений. Отношения с приемным ребенком могут либо не складываться вообще, либо один из членов семьи может попытаться «перетащить» ребенка на свою сторону. В этой ситуации речь об адаптации ребенка в замещающей семье вообще может и не идти. Все зависит от глубины внутрисемейного конфликта. В таких условиях, ребенок

дезориентирован, сбит с толку, перед ним нет четкого представления о семейных ценностях, правилах поведения. Постепенно у ребенка нарастает тревога, переходящая в невроты и психосоматические заболевания, вспоминаются психотравмы, полученные в кровной семье, возникают реакции компенсации, возвращаются вредные привычки. Ребенок становится неуправляемым. Все это подталкивает родителей к принятию решения о возврате ребенка в учреждение. Родители и не догадываются, что причина подобного поведения ребенка – они сами и та нездоровая, нестабильная семейная обстановка, которую они создали.

### **Сотрудничество или демократический стиль воспитания.**

Сотрудничество оптимальный стиль семейного воспитания, где преодолеваются эгоизм и иждивенчество ребенка-сироты, формируется установка на сотрудничество с членами новой семьи. Семья обретает особое качество, становится группой, превращается в коллектив. Ребенок в такой семье быстро усваивает нормы и правила поведения, у него формируется четкое представление о семейной иерархии, семейных ценностях и традициях. Как правило, в таких семьях преобладают теплые детско-родительские отношения. Замещающие родители являются примером и авторитетом для ребенка. Постепенно формируется взаимная привязанность. Это самый оптимальный стиль отношений между родителями и детьми.

Жизнь взрослого человека иногда наполнена трудными, драматическими ситуациями. Если родители хотят, чтобы приемный ребенок был ближе, роднее, то первое правило – не ограждать его от горестей и радостей, а включать в семейные события давая доступные (с учетом возраста) разъяснения.

**Подведение итогов упражнения.** В результате обсуждения кандидаты вероятно придут к убеждению, что в чистом виде стили воспитания встречаются редко и можно говорить о смешанных типах воспитания. В зависимости от ситуации, от индивидуальных особенностей ребенка, от его поведения в данный момент и от культуры, к которой он принадлежит, родителям приходится использовать самые разнообразные методы воспитания. Оптимально, если они постепенно смогут привить ребенку ценности, «внутренние тормоза», сумев при этом не подорвать детское любопытство, инициативу и чувство уверенности в себе. Правильно поставленные акценты родителей на конструктивных стилях

воспитания, где сбалансированы степень контроля и душевной теплоты, сыграют существенную роль в формировании личности ребенка.

**Потребности развития ребенка** (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в замещающей семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки).

#### **Потребность в привязанности.**

«Привязанность – это стержень, на который надевается  
вся личность человека»

Из выступления Л. Петрановской  
на лекции в Сахаровском центре г. Москвы, 01.06.2012 год

Привязанность – это устойчивая связь между ребенком и его главным опекуном (диадные отношения). Внутри отношений со значимыми людьми формируются чувства. Мать отзеркаливает ребенку, что он чувствует, называя ему его эмоции и чувства. Внутри привязанности ребенок учится распознавать, называть, осознавать, понимать, принимать свои эмоции и чувства.

Джон Боулби разработал теорию привязанности и считал пагубным для развития ребенка и его будущей жизни нарушения привязанности к родителям. Глубинная память сохраняет образы и образцы поведения с близкими людьми, которые постоянно повторяются в ситуациях взаимодействия с другими людьми в течение всей жизни человека.

Между ребенком и ухаживающим за ним взрослым в первые два года формируются тесные отношения. Они строятся на взаимной направленности друг к другу: ребенок активно ищет контакта, а мать эмоционально отвечает на него. Это поведение биологически обусловлено и эволюционно оправданно, поскольку в первые дни после рождения ребенок, должен установить контакт с тем, кто будет защищать и оберегать его. Его слабость и плач – те сигналы, которые на биологическом уровне воздействуют на взрослых и активируют родительский инстинкт.

Дж. Боулби впервые сказал, что есть первичная привязанность, между биологической матерью и ребенком, но ребенок имеет ресурсы для того, чтобы сформировать вторичную привязанность и быть интегрированным и быть любимым в диаде замещающая мать – приемный ребенок. Вторичная привязанность – это отношения, развиваемые человеком с другими людьми – замещающими родителями, друзьями, учителями и помогающими специалистами.

Дж. Боулби обнаружил, что ребенок может создавать в пределах 10 связей с разными людьми. Это объясняется тем, что каждая связь требует от него активности и больших энергетических затрат, а ресурс у него небольшой. При благоприятном стечении обстоятельств ребенок формирует отдельные привязанности с мамой, папой, бабушкой, старшими братьями и сестрами. Взаимодействуя с ними, он обучается общаться с разными людьми.

Если происходит разрыв какой-то связи (например, с матерью), то она не может быть продолжена другим человеком. С другим человеком будет формироваться новая связь, а старая должна будет умереть. И этот разрыв ребенок может переживать крайне болезненно.

Например, в первый день помещения ребенка в интернат, сначала он может гневно требовать вернуть ему то, к чему привык (мать или другое заменившее лицо). После неуспешных попыток он отворачивается к стене и не отзывается ни на какие воздействия извне, именно в это время происходит гибель привязанности.

Через некоторое время ребенок вновь обращается к миру и пытается завязать новые отношения. Если адекватный заместитель не найден (например, потому что воспитатели регулярно меняются), эта утрата в детстве может привести к неспособности создавать значимые отношения с другими людьми в будущем.

Вера Фальберг, ученица Дж. Боулби, утверждала, что ребенок привязывается к тем, кто быстро и позитивно реагирует на его активность и инициативу, вступает с ним в общение, отвечающее его мышлению и настроению. Она выделяет три цикла формирования привязанности у детей, которые ранее не сформировали или утратили привязанность, при помещении ребенка в новую семью:

1) цикл «возбуждение – релаксация» (потребность – выражение протеста – удовлетворение потребности – успокоение – новая потребность и т.д.);

2) цикл «позитивного взаимодействия» (родитель инициирует стимулирующее взаимодействие с ребенком – ребенок откликается положительно и т.д.);

3) цикл «активного поиска помощи извне» (родитель обращается в различные организации, где он может получить помощь в лечении, обучении, досуге и т.п.).

Первый цикл инициируется самим ребенком, который заявляет о своих потребностях (физиологический дискомфорт), это замечает его мать, она удовлетворяет потребности и у ребенка наступает релаксация, он расслабляется. При многократном повторении цикла, ребенок привыкает к этим стабильным отношениям, и он счастлив.

В условиях детского дома, медицинских учреждений потребности ребенка не удовлетворяются в полной мере, и он перестает о них заявлять (плачем, просьбами и т.д.) И, попав в замещающую семью, ребенок из детского дома, не умеющий заявлять о своих потребностях обычным путем, начинает заявлять о них путем протеста, гнева. Гневливые, протестные реакции ребенка могут нарушать мирный ход адаптации ребенка в замещающей семье. Замещающие родители должны знать и понимать это, терпеливо проживая данный период. Постепенно, ребенок поймет, что его потребности удовлетворяются, не остаются без внимания и его напряжение, спадет.

Второй и третий цикл требует инициативы как ребенка, так и взрослого. Это циклы, когда происходит активное объединение между собой и с окружением.

От замещающего родителя требуется постоянно проявляемая и безусловная «настойчивость» в попытках установить эмоциональный контакт с ребенком и его сохранять. Роль родителей не только «ухаживать» за ребенком, но и поддерживать его, проявлять эмпатию, успокаивать при проявлении ребенком своих чувств.

Замещающим родителям нужно инициировать положительное взаимодействие с ребенком, проявлять первыми внимание и заинтересованность его делами и чувствами, задавать вопросы и выражать тепло и участие, даже если ребенок кажется равнодушным или угрюмым. Им необходимо внимательно относиться к воспоминаниям ребенка, которому необходимо поговорить о том, что с ним происходило ранее, о своей прежней семье.

В.Н. Ослон отмечает, что самый важный канал, формирующий привязанность, который есть у замещающей матери, это экспрессия, ее мимика, проявления чувств, при котором ребенок ей отвечает тем же, «отзеркаливает».

Таким образом, можно компенсировать негативные последствия прошлого опыта ребенка и сформировать новую доброкачественную привязанность, которая является условием для успешного развития ребенка.

Специалистам, осуществляющим подготовку будет целесообразно научить кандидатов специализированным методам стимулирования экспрессивного отклика (яркое выражение чувств, настроений, мыслей), «отзеркаливания» (отражение, копирование как способ общения) реакций в диаде «мать-ребенок», что позволит активизировать коммуникативный канал, в значительной мере нивелирует трудности и сократит время формирования привязанности как у замещающей матери, так и у ребенка.

К теме привязанности, специалист, осуществляющий подготовку кандидатов, обращается не один раз, раскрывая ее в темах учебно-тематического плана, приведенного в первой части методических рекомендаций:

2.1 Потребности развития ребенка и необходимость их обеспечения;

3.2 Роль психологических потребностей в личностном развитии ребенка;

5.1 Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Однако, изначально, прежде чем знакомить кандидатов с особенностями привязанности детей, хорошо бы им самим, с помощью специалиста, определить свой стиль привязанности. Необходимость в этом возникает в связи с тем, что нарушение привязанности у взрослых, является одним из «рисков, которые могут способствовать нарушению прав ребенка на безопасное и надежное семейное окружение» (Ослон В.Н.).

На одном из первоначальных групповых занятий школы будет целесообразным провести методику «Самооценка генерализованного типа привязанности» («RQ») К.Bartholomew и L.Horowitz (адаптация Т.В.Казанцевой), приложение 4 к настоящим методическим рекомендациям.

Кандидатам, скорее всего, будет интересно провести такое самоисследование, если специалист, осуществляющий подготовку расскажет о том,



что ранние типы привязанности влияют на формирование отношений сначала со сверстниками, и если эти модели поведения закрепляются, то и на взрослые романтические отношения (Сидни Хазан и Филипп Шейвер). Гармоничные отношения в паре, так же, как и отношения ребенка со значимым взрослым строятся на похожих механизмах и являются безопасной базой, которая помогает справляться с вызовами окружающей среды.

После проведения данной методики, целесообразно рассказать кандидатам в приемные родители об исследовании Мэри Эйнсворт, которая вместе с Джоном Боулби разработала одну из величайших и наиболее полезных психологических теорий раннего социального развития: теорию привязанности. Ей удалось путем лабораторного эксперимента «Незнакомая ситуация» установить и выделить 4 типа привязанности у малышей.

Ход эксперимента и наблюдения:

*События*

*Наблюдаемые переменные*

Экспериментатор проводит мать с ребенком в игровую комнату, а затем покидает их.

<i>Родитель сидит, а ребенок играет с игрушками.</i>	Родитель как безопасное укрытие.
<i>Входит незнакомый человек, усаживается рядом с родителем и заговаривает с ним.</i>	Реакция на незнакомого взрослого.
<i>Родитель уходит; незнакомец реагирует на ребенка и утешает его, если тот расстроен.</i>	Страх отделения.
<i>Родитель возвращается, пытается приласкать малыша и утешает его в случае необходимости; незнакомец уходит.</i>	Реакция на воссоединение.
<i>Родитель уходит из комнаты; ребенок остается один.</i>	Страх отделения.
<i>Входит незнакомец и пытается успокоить ребенка.</i>	Способность принимать утешение от незнакомца.
<i>Родитель возвращается; пытается приласкать малыша или успокоить его, если это нужно, и снова заинтересовать игрушками.</i>	Реакция на воссоединение.

Результаты эксперимента

1) (Тип А) **Надежная и безопасная привязанность.** В эксперименте – эти дети замечают, когда мама уходит, могут заплакать, но отпускают их и способны вступать в отношения с миром, играть с другими взрослыми. Когда мама возвращается – рады ее видеть. То есть, позволяют маме уходить и радостно встречают ее, когда она возвращается. Это самый надежный и здоровый способ привязанности.

У таких детей формируется чувство доверия к окружающему миру, безопасности и защищенности. Ребенок развивается с ощущением чувства собственного достоинства, мир его понимает, его потребности удовлетворяются – все это приведет к становлению его индивидуальности, комфортной сепарации в дальнейшем и к построению гармоничных отношений в паре во взрослой жизни.

Во взрослом возрасте люди с безопасной привязанностью меньше сталкиваются с психологическими проблемами, могут выстраивать отношения с другими, спокойно переносить одиночество, прислушиваться к собственным потребностям, меньше болеют и легче переносят болезни, поскольку обладают чуткостью к сигналам собственного тела и готовы предпринимать соответствующие меры для поддержания здоровья.

Матери младенцев с надежным и безопасным типом привязанности очень отзывчивые и заботливые.

2) (Тип В) **Амбивалентно-ненадежный тип привязанности.** В некоторых источниках рассматривают как тревожно – цепляющийся или тревожно противоречивый. В эксперименте: когда мама уходит, такие дети плачут и очень тяжело переносят разлуку. У них слабый или отсутствующий интерес к игре, потому что не чувствуют себя в безопасности. Если их кто-то берет на руки, начинают бить его. Когда мама возвращается – они рады, что вернулась, но не принимают ее и не прощают, злятся. К игре не могут вернуться.

Дети с таким типом привязанности постоянно демонстрируют двойственное отношение к близкому взрослому: «привязанность – отвержение», ребенок то ластится, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него.

Такой тип может сформироваться, если взрослые стараются удовлетворить потребность ребенка моментально, прежде, чем он успевает их осознать. Ребенок не учится распознавать сигналы собственного тела и реагировать на них. Ребенок не понимает, хочет ли он есть, может, ему холодно или он устал. Ребенок не успевает почувствовать, что ему что-то нужно или что-то с ним не так.

При таком тесном контакте сложно пробовать что-то делать самому, и взрослый становится фигурой, за которую ребенок цепляется. Ребенок беспокоится о том, что взрослый может уйти, потому что тогда он останется один-на-один со своими потребностями, а он не знает, как их удовлетворять. Такие дети тяжело переживают разлуку и сердятся, когда взрослый куда-то уходит, болезненно переносят даже кратковременное отсутствие.

Ребенок может специально раздражать родителей, провоцируя их на «негативное» внимание и наказание. В некоторых источниках такое поведение относят к **негативному (невротическому)** типу привязанности. Проявляться данный тип у ребенка может как в результате пренебрежения его нуждами, так и гиперопеки со стороны родителей.

Взрослея, такие дети ищут везде близость и привязанность, но часто не могут построить отношения. Испытывают страх быть поглощенным и отверженным, одновременно. Испытывают и проверяют отношения на прочность. Если вы винитесь перед таким человеком, они будут проверять вас. Подтверждать свою теорию, что никто не в силах их выдержать. Это часто пограничные люди, которые очень нуждаются в привязанности, но также сильно отталкивают, чтобы ты возвращался вновь. Они провоцирует на прекращение отношений. Внутренне они очень неуверенные в себе и в своих отношениях с другими людьми. Всегда ищут подтверждения взаимности, становясь чрезмерно зависимыми. Могут быть эмоционально экспрессивны, беспокойны и импульсивны в отношениях.

Данный тип привязанности может сформировать тревожный взрослый, который обеспокоен тем, что с ребенком что-то может случиться: заболит, упадет, опрокинет что-то на себя, и в результате этого большинство попыток сепарации ребенка, пресекаются. Взрослый не дает возможности ребенку что-то пробовать самому и пугается при проявлении самостоятельности у ребенка. И ребенок также

начинает этого бояться. Главное послание взрослого, с которым соглашается ребенок – мир небезопасен, лучше никуда не уходить.

Родители (матери или другие значимые взрослые) детей с амбивалентным типом привязанности при воспитании непоследовательны и истеричны: то ласкали, то взрывались и били ребенка – делая и то, и другое бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему («качельные мамы»).

3) (Тип С) **Избегающая привязанность** (тревожно-избегающая, безразличная). В эксперименте у таких детей нет уверенности, что заботящийся человек включенный и доступный. Они почти не плачут, когда мама уходит. Сами по себе играют. Когда мама приходит, они замечают, но продолжают играть. У таких детей нет движения к отношениям. Такие дети отворачивались от матери, когда она возвращалась.

Сформировавший такую привязанность ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив – «никому нельзя доверять».

Это дети, которые поняли, что потребность в близости приводит к разочарованию и стараются избегать ее. У них желание вообще не испытывать чувства. Боятся уязвимости и отвержения, поэтому всегда держат дистанцию. Где должна быть привязанность, там пустота или стыд.

Взрослея, такие люди недоверчивы в отношениях. Могут говорить откровенно о себе и воспринимаются как открытые, контактные личности, но, если к ним приближаться, они будут отдаляться. Предпочитают не вступать в близкие отношения, держат дистанцию и, несмотря на глубокие переживания по поводу отношений, они не показывают этого, бессознательно переживая свою уязвимость. Работает установка: лучше я прерву отношения раньше, чем другой прервет их и травмирует меня. Внешне это независимые, самодостаточные люди, которые могут сами со всем справиться и не нуждаются в близких отношениях. Сексуальное поведение людей с таким типом привязанности может характеризоваться наличием связей с малознакомыми партнерами, вплоть до компульсивного сексуального поведения, поскольку формирование привязанности перед взаимодействием не переживается как приятное.

Такой тип привязанности формируется, если родители или очень хотят поглотить ребенка отношениями (слишком опекали), или, наоборот, когда совсем не было отклика или реакции на их потребности, где и сформировалась апатия к отношениям. Ребенок что-то просит в отношениях, а родители заняты другим. Дальше он не вступает в близкие отношения, предпочитает не сливаться.

Данный тип привязанности может сформироваться у ребенка как ответ на дистантность, холодность или отвержение матери. Если мать – единственный человек, ухаживающий за ребёнком, то она может истощаться и контакт с ребенком сопровождается ее неприятными переживаниями, раздражением, чувством вины за свое раздражение и беспомощность. Эти чувства встают «стеной» между ребенком и взрослым.

Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым и горе не прошло, ребенок «застрял» в нем; либо если разрыв воспринимается как «предательство», а взрослые – как «злоупотребляющие» детским доверием и своей силой.

4) (Тип D) **Дезорганизующая привязанность** (депривязанность или хаотичный) — самый сложный тип привязанности, который формируется у детей, находящихся в травмирующих условиях.

В эксперименте, когда мама покидает помещение, дети всегда непредсказуемо откликаются на ее исчезновение. Могут выгибаться, биться об пол, замирать. Один и тот же ребенок, который ведет себя каждый раз непредсказуемо.

При невозможности опереться на что-то и выживание связано с возможностью приспособиться под того человека, который осуществляет уход, ребенок с самого раннего возраста учится считывать выражение лица взрослого и пытаться им манипулировать, потому что это для него единственный способ выживания.

Дезорганизованный тип привязанности базируется не на любви, а на переживании сильного страха и необходимости подстраиваться под окружающую среду. Ребенок отказывается от собственных переживаний для того, чтобы уловить переживания тех, кто его окружает и стать таким, каким они хотят его видеть.

Дети с дезорганизованным типом привязанности склонны проявлять жестокость и деструктивную агрессию. Это настораживает взрослых, и обычно

такие дети попадают в поле внимания психологов и педагогов. Однако, если дезорганизованная привязанность уже сформирована, добиться изменений очень непросто. Более того, специалистам следует понимать, что, если затронуты зоны головного мозга, которые определяют развитие социопатии, единственным решением и терапевтическим результатом может быть при длительной терапии – научить не совершать постоянно поступки (и проступки) ради своей выгоды (либо минимизировать этот процесс).

Идея о том, что «это плохо для других людей» не несет информации для человека с дезорганизованным типом привязанности, поскольку эмпатия, как правило, отсутствует или плохо развита, и им безразличны переживания и чувства других людей. Но идею «собственной выгоды» они могут воспринять хорошо. Помимо проявления жестокости, дети с этим типом привязанности, демонстрируют проявления полярных эмоций, которые невозможно предугадать и понять окружающим. Базовое переживание – отсутствие способности любить, испытывать нежность и теплоту, проявлять эмпатию. В основном ориентированы на выживание и выгоду, умеют манипулировать людьми, поскольку с детства это был основной навык, который они развивали.

Взрослея, люди на таком уровне психологической организации, строят отношения по принципу «выгоды». Любое приближение переживают как прикосновение к сочившейся ране. Они делают нечто, что не будет вами осознанно и что не будет иметь вербального смысла, но будет менять вас. Среди личностей с дезорганизующим типом привязанности большое число людей с социопатическим, нарциссическим расстройством или психопатоподобным поведением.

Часто у детей, с дезорганизованной привязанностью мать страдала от депрессии, жестоко обращалась с ними. Этот вид привязанности свойственен также детям с диагнозом аутизм.

### **Практическое задание.**

**Цель.** Предложенное задание поможет кандидатам осознать, насколько важно сформировать у приемного ребенка надежный тип привязанности для того, чтобы вырастить гармоничную личность для общества, способную построить здоровые отношения в собственной будущей семье и вырастить счастливыми новое поколение детей.

**Предисловие.** Известно, что основные типы привязанностей ребенок получает в детском возрасте. Это как колея, дорога для отношений и чувств, которую прокладывают для него мама и папа, дедушка и бабушка. Значимые взрослые передают ребенку то, что умеют делать сами. Он вырастает, и у него в наборе «по умолчанию» оказывается несколько привычных типов поведения с близкими людьми, которые он использует во взаимоотношениях с другими людьми.

**Ситуационная задача:** Василий соскучился по Маше, он рад ее видеть, он «голоден» по любви и вниманию, и он начинает критиковать, агрессивировать, всячески «кусать» Машу. В какой-то момент она или проявляет агрессию к нему в ответ, и тогда он немного успокаивается, как будто бы получив подтверждение того, что его заметили и ценят. Либо, в большинстве случаев, Маша уходит. Вася страдает и агрессивировать еще больше. Определите тип привязанности у Васи. Что происходит? Почему Вася так себя ведет? Как это сказывается на его отношениях с Машей? (размышление и обсуждение).

Вопрос: какой тип привязанности сформирован у Васи? Почему?

Ответ: амбивалентный тип привязанности, когда человек выражает негатив, критику, обесценивает и «кошмарит» того, в ком нуждается. «Бьет, значит любит» и «утонешь, домой не приходи» – яркие иллюстрации амбивалентного (противоречащего) отношения к значимому человеку.

Вопрос: какой человек заинтересуется и останется в предложенном стиле отношений?

Ответ: тот, у кого достаточно выражен мазохистический радикал;

тот, кто очень низко ценит себя: кому еще я нужна кроме него?

тот, кого вырастили как нарциссическое расширение родителя с аналогичным стилем привязанности;

тот, кто не будет участвовать в отношениях эмоционально, а продолжит в них оставаться ради какой-то своей выгоды, по необходимости.

Если такие типы личности не являются мечтой для человека с амбивалентным типом привязанности (в нашем случае Вася), то у него есть выбор:

остаться в одиночестве;

менять свои представления о том, с кем он хочет быть в отношениях (сильно снижать свои притязания);

менять свой привычный стиль близких отношений.

**Подведение итогов.** Люди (в нашем случае герой истории Вася) с амбивалентным (негативным) стилем привязанности, которые обесценивают и критикуют других, сами, как правило, очень плохо относятся к любому недовольству в свой адрес. Они хотят получать восторг, признание, любовь, поддержку, понимание, сочувствие и заботу. Но не готовы ценить их, и тем более не желают искренне и открыто показывать свое теплое отношение к близкому человеку. Если вы узнали себя как человека с амбивалентным типом привязанности, то, сможете ответить на вопрос: от кого вы ему научились? Кто из ваших близких так же себя вел: мама? папа? любимый дед? (возможны анализ и проработка ситуации индивидуально с психологом на консультации, предусмотренные Программой).

Рассматривая тему привязанности, целесообразно кандидатам рассказать и о том, что Эрик Фромм исследовал различие влияний привязанности ребенка к матери и к отцу на разных стадиях его развития. Он отмечал, что по мере взросления привязанность ребенка к матери теряет значимость и после шести лет актуализируется потребность ребенка в отцовской любви и руководстве. «Развитие от привязанностей, концентрирующихся вокруг матери, к привязанностям, концентрирующимся вокруг отца, и их постепенное соединение образуют основу духовного здоровья и позволяют достичь зрелости. Отклонения от нормального пути этого развития составляют причину различных нарушений», писал он.

Активное участие отца в воспитании ребенка способствует формированию надежного типа привязанности и благополучному эмоциональному развитию. В младшем школьном возрасте включенность отца в процесс воспитания находит отражение в высокой успеваемости ребенка; в подростковом возрасте близкие и тесные отношения с отцом являются также и превентивной мерой против делинквентного (противоправного) поведения подростка.

Итак, привязанность обеспечивает безопасную базу, отталкиваясь от которой человек может смело исследовать окружающий мир, узнавать новое и испытывать уверенность в себе. Когда в отношениях людей присутствует ощущение безопасности, они проявляют больше желания прийти на помощь, оказать поддержку, преодолеть стресс и конфликты. Замещающая семья должна хорошо понимать, как последствия утраты привязанности к кровным родителям (или



другим значимым взрослым), так и силу новых привязанностей, качество которые во многом зависят от поведения взрослых по отношению к приемному ребенку.

Теория привязанности по существу является теорией травмы. Джон Боулби описал травму депривации, утраты, отвержения ребенка теми, кто имеет для него большое значение, и именно в то время (довербальный период), которое оказывает особое влияние на развитие ребенка. Травма депривации, в рамках курса ШПР рассматривается в теме 5.1 «Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации». Данная тема призвана углубить знания будущих замещающих родителей в части проявлений и последствий депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей. В связи с этим рассмотрим далее тему депривации и идентичности.

**Депривация** (лат. *deprivatio* — потеря, лишение). И.Лангмейер и З. Матейчек, чешские психологи, разработавшие концептуальный аппарат теории депривации развития, определили депривацию как недостаточное удовлетворение основных психических потребностей (в течение длительного времени и в серьезной степени).

Авторы концепции к основным психическим потребностям ребенка относят следующие:

потребность в богатой разнообразными стимулами сенсорной среде;

потребность в постоянной структуре внешних стимулов, когда понятны правила, по которым происходят изменения, и есть удовлетворенность в наличии защиты и контроля протекающих процессов;

потребность в эмоциональной связи с матерью (другими значимыми лицами);

потребность в возможности автономного функционирования.

И в зависимости от того, какая потребность не удовлетворяется, выделили четыре вида депривации: сенсорный, когнитивный, эмоциональный и социальный.

1. Сенсорная депривация (ощущения) иногда описывается понятием «обедненная среда», то есть среда, в которой ребенок не получает достаточное количество зрительных, слуховых, осязательных и прочих стимулов.

2. Когнитивная (познавательная, информационная) депривация препятствует созданию адекватных моделей окружающего мира. Если нет необходимой информации, представлений о связях между предметами и явлениями, человек создает «мнимые связи» (по И. П. Павлову), у него появляются ложные убеждения.

3. С эмоциональной депривацией (чувством переживания) могут столкнуться как дети, так и взрослые. Применительно к детям используют понятие «материнская депривация», которое подчеркивает важную роль эмоциональной связи ребенка и матери; разрыв или дефицит этой связи приводит к целому ряду нарушений психического здоровья ребенка.

4. С социальной депривацией (отношения с людьми) сталкиваются дети, живущие или обучающиеся в закрытых учреждениях, и взрослые люди, которые по тем или иным причинам находятся в изоляции от общества или имеют ограниченные контакты с другими людьми, пожилые люди после выхода на пенсию и др.

По форме проявления депривации могут быть явными или скрытыми. Явная депривация носит очевидный характер: пребывание в условиях социальной изоляции, длительное одиночество, воспитание ребенка в детском доме и т. п. И скрытая депривация, которая возникает там, где не произошло прямой разлуки матери с ребенком, однако их отношения по какой-либо причине неудовлетворительны для ребенка в целом.

А. Маслоу выделяет еще две разновидности депривации: депривация небазовых потребностей и угрожающую депривацию. Первая легко замещается и не вызывает серьезных последствий для человека. Вторая рассматривается как угроза личности, то есть как депривация, которая угрожает жизненным целям человека, его самооценке, препятствует самоактуализации, то есть препятствует удовлетворению базовых потребностей.

Кандидаты в приемные родители должны иметь представления об особенностях развития личности приемных детей, имеющих признаки психической депривации. Различные виды депривации, как правило, сочетаются между собой, определяя всесторонние негативные последствия для психического (познавательного, эмоционального и социального) развития ребенка.

Пребывание ребенка в государственном учреждении накладывает отпечаток на его двигательную сферу. В раннем возрасте наблюдаются тупиковые движения - раскачивание тела, сосание пальцев, стереотипные нецеленаправленные движения рук. Характерны малоподвижность, невыразительность мимики, двигательная неловкость, нарушение координации движений. Наряду с мышечной гипотонией встречается и мышечная гипертония. Ребенок в таких случаях находится в состоянии непрерывного движения, с трудом сосредоточивается на выполнении действия, постоянно перемещается, хватается за различные предметы. Движения нескоординированные, беспорядочные.

Дети из детского дома в большей мере ориентированы на понимание речи взрослого, его распоряжений, команд, которым подчинена его жизнь. Общение со взрослыми и сверстниками привязано к конкретной ситуации делового сотрудничества. Отсюда исходит бедность общения, примитивное содержание взаимодействия, которое не требует развитой, эмоционально окрашенной речи.

При наличии ярко выраженной потребности в любви и внимании, дети-сироты не умеют налаживать общение с окружающими. При появлении нового человека у них не возникает эмоциональной реакции, например, чувства страха или радости, чаще они избегают эмоционального контакта. Встречается и другой тип реагирования – «прилипчивость» к новому человеку: дети «облепляют» его, стараются до него дотронуться, прижаться к нему. Однако очень быстро интерес проходит, и при расставании с их стороны нет никаких эмоций, что свидетельствует об отсутствии стойкой привязанности.

В государственном учреждении ребенок постоянно общается с одной и той же достаточно узкой группой сверстников, причем он сам не может предпочесть ей какую-либо другую группу, то есть принадлежность к определенной группе сверстников оказывается «безусловной». Так формируется феномен «мы». У детей возникает своеобразная идентификация друг с другом. Они делят мир на «своих» и «чужих». От «чужих» они обособляются, проявляют по отношению к ним агрессию, готовы использовать их в своих целях, хотя и внутри своей группы они также чаще всего обособлены и дружба со сверстниками носит в основном ситуативный характер.

Исследования показывают, что дети, находящиеся в ситуации депривации, неуспешны в разрешении конфликтов как со взрослыми, так и со сверстниками, часто они агрессивны, стремятся обвинить окружающих в возникновении конфликта (неумение и нежелание признать свою вину), не способны к конструктивному выходу из конфликтной ситуации. Их эмоциональные реакции отличаются более высокой напряженностью, аффективными срывами. Для них характерна слабая выраженность значимости дружеских связей.

У воспитанников учреждений не формируется положительное эмоциональное самоощущение, переживание своей значимости для окружающих, открытость людям и окружающему миру. Можно говорить, о том, что эмоционально-волевая сфера ребенка-сироты характеризуется:

- пониженным фоном настроения;
- обедненной гаммой эмоций;
- склонностью к перепадам настроения;
- однообразием эмоциональных проявлений;
- эмоциональной поверхностностью, которая сглаживает негативные переживания и способствует их быстрому забыванию;
- неадекватными формами эмоционального реагирования на одобрение и замечания;
- повышенной склонностью к страхам, беспокойству, тревожности;
- чрезмерной импульсивностью, взрывчатостью;
- непониманием эмоционального состояния другого человека.

В самосознании у ребенка-сироты нарушения проявляются уже на первом году жизни при формировании «образа себя». В доме ребенка в связи с отсутствием общения и игр со взрослыми происходит искажение «образа себя». Если вспомнить известное выражение Л. С. Выготского: «Только через других мы становимся самими собой», то становится понятным возникшее у ребенка искажение «образа себя», которое в дальнейшем может привести к различным отклонениям в поведении и формировании черт личности.

Развитие всех аспектов самосознания (познавательного – образ Я, эмоционального – самооценка, поведенческого – рисунок поведения) имеет определенную специфику. Для детей-сирот характерно ситуативное,

«сиюминутное» проживание жизни. Они не принимают и не присваивают опыт, отдельные пережитые эпизоды не становятся событиями жизни, что в свою очередь, препятствует развитию адекватной самооценки и уровня притязаний.

Воспитанникам государственных учреждений свойственно нарушение половой идентификации. Стереотипы женского и мужского поведения входят в самосознание через опыт общения и идентификацию с представителями своего пола. Мальчики лишены подчас возможности идентификации по полу, потому что мало мужчин, не с кого брать пример. Девочки в силу группового «мы» часто заимствуют агрессивные формы поведения. А также отсутствуют образцы для освоения таких социальных ролей, как супруг, родитель, партнер.

Таким образом, у ребенка из государственного учреждения низкая активность проявляется во всех сферах отношений: к окружающим людям, к себе и к предметному миру. При этом прослеживается тенденция: относительно быстрее позитивные изменения наступают в сфере предметных действий, медленнее – в сфере отношений с другими людьми, еще медленнее – в отношении к самому себе.

Данная ситуация, по мнению М. И. Лисиной, объясняется следующим:

общение воспитанников государственных учреждений отличается низкой эмоциональностью;

взрослые не очень заинтересованно следят за достижениями ребенка, не слишком радуются или огорчаются его действиям, не торопятся поддержать его инициативу;

взрослые достаточно редко оценивают результаты достижений ребенка в предметной сфере. Оценки в большей степени носят дисциплинарный характер.

Обобщая вышесказанное, выделим индивидуально-психологические особенности детей-сирот, которые будут затруднять процесс адаптации ребенка в замещающей семье.

**1. Негативизм:** противодействия требованиям окружающих; отвечает «нет» на все предложения, просьбы; когда предлагают помощь – отказывается, говорит «я сам»; делает вопреки просьбам; вредничает.

**2. Проблемы в общении** (низкая коммуникативная компетентность) отсутствие ориентация на сотрудничество: тихий, спокойный ребенок (чрезмерно); боится чужих (незнакомых) людей; когда все играют – сидит в

стороне или играет с одним хорошо знакомым ребенком; мало друзей; боится проявлять себя; трудно входит в коллектив; может быть изгоем в группе; не умеет отстаивать свою точку зрения.

**3. Агрессивность:** разрушительное отношение к вещам (рвет книги, портит вещи и т.д.); причинение боли окружающим (кусать, царапать, бить и т.д.); причинение боли себе; вербальная агрессия (оскорбление других); не умеют сдерживать негативные эмоции.

**4. Пассивность:** «тихоня»; отличается хорошим поведением; подавленный; застенчивый; не предпринимает действий самостоятельно; не берет инициативу на себя; уходит от конфликтов, не решая их.

**5. Эмоциональная несдержанность:** по незначительному поводу устраивает истерики; часто плачет; моментальная непосредственная реакция на все; все эмоции очень ярко выражены; когда увлечен разговором, не контролирует громкость голоса; не может сдерживать волнение.

**6. Неуверенность в себе:** не может выделиться в обществе остальных детей; мало верит в свои силы («я не смогу это сделать»); стеснительный; скромный; тихий голос.

**7. Страхи:** говорит, что боится; плачет; не хочет оставаться один в темной комнате и т.д.; не расстается с какой-то вещью; просит присутствия взрослого рядом; прячется.

**8. Недоверие к окружающему миру:** мало общается; боится делать что-либо в новой обстановке; ведет себя слишком осторожно; боится знакомиться с новыми людьми, замкнут в присутствии незнакомых; агрессивная реакция; плохо общается (из-за нежелания).

**9. Неорганизованность:** не успевает делать порученные дела; часто опаздывает (на занятие, встречи и т.д.); забывает делать нужные дела; не доделывает до конца дела; беспорядок в его вещах; нет распорядка дня (ест, когда получится и т.д.).

**10. Неумение презентовать себя:** не умеет рассказать о себе; неуверенность во время рассказа; мнется; мямлит; неадекватный внешний вид.

Таким образом дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, могут обладать специфическими личностными и характерологическими

особенностями. Данные особенности обусловлены рядом факторов, среди которых основными являются: отсутствие эмоциональных контактов со значимыми взрослыми, в частности, с матерью (материнская депривация), негативный прошлый жизненный опыт проживания в кровной семье, психотравмы, обедненная стимулами среда (сенсорная депривация), отсутствие объективной и полной информации об окружающем мире (когнитивная депривация), узкий круг общения (социальная депривация).

**Профилактика и коррекция депривации** развития заключается в том, чтобы обеспечить потребности ребенка в том, чего он был лишен в силу сложившихся обстоятельств его жизни.

В качестве метода профилактики и коррекции сенсорной депривации можно использовать сенсорные комнаты. Воздействие спокойных тонов цветового спектра, дополненное релаксирующей музыкой, имитацией звуков природы (дождя, пения птиц), ароматерапией, – все это способствует нормализации эмоционального фона, релаксации, повышению работоспособности ребенка.

Профилактика и коррекция социальной депривации заключается в рациональной организации жизни ребенка – чередование физических нагрузок, посильного труда и отдыха, возможность заниматься любимым делом, спортом, творчеством и т.д.; наличие собственного пространства, возможность побыть одному и возможность быть услышанным и принятым сверстниками и взрослыми.

Лучшая профилактика когнитивной депривации – избегание информационного дефицита, то есть получение новых впечатлений, приобретение знаний из различных информационных источников, в том числе книги, общение, помогающих выстраивать модель окружающего мира ребенка.

**Компенсацией эмоциональной депривации** может служить полноценное эмоциональное общение, субъектно-ориентированное общение взрослого с ребенком в адекватной его возрасту форме. Эрик Берн говорил о необходимости постоянных «поглаживаний». Только настоящая близость, по его мнению, может удовлетворить все виды голода – сенсорный, структурный и жажду признания.

Для более глубокого осознания данной темы кандидатами и в качестве практического освоения материала, специалистам, осуществляющим подготовку, рекомендуется провести упражнение «Андрейка и Бориска», на осознание

процессов депривации и психологических проблем ребенка, лишенного родительской заботы (приложение 5 к настоящим рекомендациям).

**Становление идентификация в замещающей семье и идентичность ребенка.** В качестве важнейшего условия интеграции приемного ребенка в замещающую семью считается становление идентификации (уподобление, отождествление) с базовой семьей. Принятие ребенком семейной роли, осознание всеми членами взаимодействия принадлежности ребенка к новой системе, включение в свой внутренний мир правил, норм ценностей замещающей семьи и принятие их как своих собственных.

Под идентификацией понимается слияние индивида с группой или имитация им поведения других людей. А под идентичностью (лат. *identicus* – тождественный, одинаковый) – собственные ценностные ориентации ребенка, его амбиции, проблемы приспособляемости и т.д. которые либо разделяются другими, либо ими дополняются. Таким образом, идентификация и идентичность составляют основу взаимодействия семьи.

Формирование идентификации в замещающей семье – сложный процесс для ребенка. Замещающим родителям надо понимать, что ресурсы приемного ребенка для установления новой тождественной связи истощены. Ребенок приходит в замещающую семью после «разлома» первичной привязанности, а иногда и нескольких, что, как правило, сопровождается нарушениями идентификации и самоидентичности.

Приемный ребенок при вхождении в новую для него семью продолжает переживать о своих биологических родителях, несет на себе груз эмоциональной травматизации, полученной в кровной семье. Ему сложно разобраться в том, к какой именно семье следует считать себя причастным. В замещающей семьей он часто чувствует себя чужаком, не понимает своего статуса и не обладает достаточным ресурсом для формирования идентичности.

К сожалению, возможность формирования успешной идентификации с замещающей семьей в подростковом возрасте невелика, гораздо успешнее этот процесс проходит в младшем школьном возрасте, который в этом плане считается наиболее ресурсным. Дополнительным фактором успеха является наличие у ребенка опыта жизни в биологической семье не менее 2 лет. На формирование



идентификации с замещающей семьей также влияет характер травматизации ребенка до его помещения в замещающую семью: наиболее осложнен этот процесс у детей, переживших смерть родителей.

Со стороны замещающей семьи факторами, осложняющими формирование идентификационного поля, выступают смерть кровного ребенка и эмиграция.

Позитивно влияет на идентификацию приемного ребенка с замещающей системой удовлетворенность браком и семейной жизнью у замещающих родителей. Позитивные изменения в супружеской подсистеме замещающей семьи тесно связаны с повышением самооценки, собственной привлекательности и эффективности у приемного ребенка.

Рассмотрим условия, необходимые для становления идентификации ребенка с семьей:

1) по внешнему виду, т.е. важно чтобы замещающая семья воспринимала ребенка как похожего на них;

2) по манере поведения, привычкам, т.е. наличие у ребенка паттерного поведения, с которым идентифицирует себя базовая семья;

3) по реакциям на то или иное событие, т.е. наличие у ребенка эмоциональных реакций подобных замещающей семье.

Если взаимная идентификация ребенка и семьи не формируется, то происходит психологическое отторжение, которое может проявляться нарушением поведения ребенка и привести к отказу семьи от замещающей заботы.

Специалистам ССЗС в курсе ШПР целесообразно обучить кандидатов специальным методам, способствующим формированию взаимной идентификации:

на сенсорном уровне – это телесные границы. У ребенка плохо выстроены телесные границы, часто он не понимает эмоциональное состояние и мимику других людей и свою собственную в том числе, в связи с этим будут полезны упражнения с установлением границ «Яйцо», «Тоннель», которые связаны с восстановлением, вторым рождением ребенка (имитацией рождения ребенка замещающей матерью); упражнение «Человек-чулок», которое связано с восстановлением границ ребенка; занятия в сенсорной комнате (стимулируют сенсорные импульсы), реабилитационной комнате (где происходит игра); скалолазания, совместное прыгание на батуте является мощнейшим методом

снятия напряжения и формирования семейной привязанности (приложение 6 к настоящим рекомендациям);

на когнитивном уровне (познавательном, смысловом) – это правила, методы нарративной терапии (рассказывание историй). В том числе специальный метод «Книга жизни», который восстанавливает память ребенка, систематизирует события его жизни. Часто память амнезирует (вытесняет) то, что было ребенку неприятно и больно в его базовой семье. Метод «Книга жизни» помогает выстроить временную перспективу с положительно окрашенным будущим (приложение 7 к настоящим рекомендациям);

на эмоциональном уровне – это навыки эмоциональной регуляции, способность к привязанности (например, проговаривание эмоционального состояния, обучение идентификации собственного эмоционального состояния, пониманию своей мимики через упражнения). Замещающий родитель учит ребенка узнавать эмоциональные состояния и чувства других людей и проговаривать собственное эмоциональное состояние. Проблема может быть в том, что не всегда сами родители понимают, что они чувствуют и не всегда могут об этом рассказать;

на социальном уровне – формирование социальной компетентности, автономной роли (в ролевой игре, обучение сюжетной игре). Именно игра дает возможность испытать чувство контроля над ситуацией и событиями, сначала вымышленными, позже реальными. Родитель в игре может научить ребенка быть более раскрепощенным, снять агрессию и другие последствия психологической травмы.

Говорить о том, что интеграция ребенка в семью состоялась, можно тогда, когда ребенок и члены семьи начинают идентифицировать (отождествлять) себя друг с другом. То есть местоимение «Мы» в семье уверенно произносится всеми ее членами, а по выражению лиц и реакциям на ситуацию становится трудно различить, где кровные, а где приемные дети.

### **Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи**

Процесс адаптации – привыкания к изменившимся обстоятельствам, условиям, «притирания» людей друг к другу, каждому человеку приходится испытать в жизни не раз (при вступлении в брак, при перемене места жительства, смене места работы и т.п.).

Адаптация ребенка в новой семье – это процесс двусторонний, т.к. привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и взрослым – к изменившимся условиям. Приход ребенка в семью приводит к новым внутрисемейным отношениям, перераспределению семейных ролей, возникновению новых привязанностей. И чем больше людей включено в этот процесс, тем он сложнее.

Будущие замещающие родители должны понимать, что процесс адаптации неизбежен и характеризуется неравномерностью (нестабильностью процесса), цикличностью (наличием этапов) и ограниченностью по времени.

Включение приемного ребенка в семейную систему происходит через освоения им норм и правил семьи, моральных ценностей, этнических стереотипов и традиций. У ребенка формируются иные бытовые и гигиенические умения и навыки, его теперь окружают иные продукты материальной и духовной культуры (начиная от колыбельных песен и сказок до знакомства с шедеврами мирового искусства) и т.д.

Будущих замещающих родителей рекомендуется познакомить с этапами становления семьи. В исследованиях М.Ф. Терновской выделены следующие:

«медовой месяц» (начало адаптационного процесса);

«уже не гость» (кризис взаимоотношений в семье);

стадия вживания (адаптация);

стабилизация отношений.

В.Н. Ослон, говорит о том, что семье, после приема ребенка, на протяжении 1,5 – 2 лет необходимо пережить четыре достаточно непростых этапа, взаимной адаптации – дезадаптации, в которых выделяет общие закономерности.

**Первый этап – период «базисного шлейфа» (до 6 месяцев приема).** До шести месяцев адаптация приемного ребенка к новой семье проходит достаточно безболезненно, если семья была готова к приему ребенка. Однако стресс переживают все участники ситуации. В данный период «вскрываются», проблемы базисной семьи, связанные с сепарацией кровных детей. Например, при появлении приемного ребенка, кровный ребенок может пережить состояние регресса, т.е. «предъявить» родителям поведение, свойственное более младшему возрасту (у

него могут возобновиться симптомы давно прошедшего энуреза, ухудшиться речь, способность выполнять интеллектуальные задачи).

У приемного ребенка в этой фазе может быть значительный скачок в интеллектуальном развитии. Однако при помещении в новую семью снова начинает переживать травму и боль потери кровной семьи. Он как бы переживает «наводнение» своими тяжелыми воспоминаниями, с которыми ему трудно справиться и о которых он постоянно и навязчиво старается рассказать приемным родителям. У ребенка обостряются проявления «сиротских симптомов» (он начинает раскачиваться всем телом при первых признаках утомления или напряжения, плохо спит, его крайне сложно успокоить). Также ребенок постоянно жаждет внимания приемных родителей и всеми известными ему способами старается их привлечь. Он пытается «освоить» пространство семьи: раскидывает вокруг себя игрушки, оккупирует место около лидера (чаще всего матери).

Замещающую семью могут откровенно пугать истории ребенка из его прошлой жизни, например, о проституировании мамы, алкоголизме родителей, убийствах и суицидах, которые он наблюдал. Как реагировать в такой ситуации? Лучше всего дать ребенку выговориться. Не проговоренные воспоминания останутся с ним и «превратятся» в страхи, с которыми ребенку будет очень трудно справиться. Желательно выслушать ребенка, время от времени сочувственно кивая, но, не давая комментариев по поводу содержания его рассказа. Можно обнять ребенка, если он это допустит сам. После рассказа, родителю, необходимо сказать ребенку, что понимает его, видит, как ему больно, и что сделает все возможное, чтобы помочь ему справиться с этой болью, что ребенок может рассчитывать на него. Неплохо выделить место в доме и договориться о времени, когда ребенок может спокойно поговорить с родителем.

Сопrotивляясь изменениям, замещающие семьи в этот период могут начать идеализировать образы воспоминаний о сплоченности базисной семьи, забывая о тех мотивах, которые привели их к решению взять ребенка на воспитание.

На начальном этапе адаптации замещающим семьям рекомендуется установить более открытые границы между подсистемами и ограничить контакты с окружением (кроме специалистов сопровождения). В первый месяц приема стоит

реже приглашать гостей в дом и самим реже посещать других. Основная задача этого периода – сформировать новый идеальный образ семьи.

Семьи, не способные «принять» ребенка, могут начать спланировать, выстраивая незримые барьеры между кровными членами семьи и приемным ребенком.

Еще одной особенностью начального адаптационного периода семьи является ролевая позиция отца и матери замещающей семьи. В первые полгода возрастает эмоциональная нагрузка на мать. Члены семьи (и кровные и приемные) ожидают от нее исполнения роли лидера семьи. При этом отец может оказаться чуть ли не в положении «козла отпущения». В шесть месяцев резко снижается социометрический статус отцов. Поэтому специалистам ССЗС следует превентивно обратить внимание на поддержание целостности супружеской подсистемы, рассказать о способах принятия общих решений в семье, обратить внимание на важную роль отца и снижение уровня эмоционального напряжения у матери (во избежание ее выгорания и сохранения ресурсов).

**Второй этап «перестройки» (от 7-12 месяцев).** Восемь месяцев считается наиболее сложным периодом адаптации (первый кризис «семейной перестройки»), если приемный ребенок негативно реагирует на изменение распорядка дня, по которому живет новая семья, то его могут раздражать звуки, запахи, температура в помещении, стиль прикосновений приемных родителей. У родителей, в свою очередь, возрастает уровень критической оценки к ребенку.

Однако период от семи месяцев до года также сопровождается оформлением новой детской подсистемы и развитием семейной идентичности членов семьи. Приемные дети обретают свое пространство в доме, и оно признается другими членами семьи. Это снижает общий уровень конфликтности, кровные и приемные дети начинают соблюдать нейтралитет. Отношения матери и приемного ребенка становятся ближе. У ребенка значительно повышается уровень эмоционального благополучия, снижается внутренняя напряженность. Начинает формироваться вторичная привязанность.

Кровные дети могут почувствовать себя недостаточно эффективными. В этой части родителям следует фиксировать достижения у всех детей, независимо от

их статуса, подчеркивать и развивать их способность к самоподдержке и к осознанию личных границ.

**Третий этап (11-24 месяца).** Снижается уровень напряженности в семье. Наступает время осознания причастности. Отношения кровных и приемных детей могут носить конфликтный характер, однако все больше начинают ощущать себя единой группой. Многие проблемы уже решаются без вмешательства родителей. Поведение всех детей становится более независимым. У приемного ребенка продолжает формироваться чувство привязанности. Если на предыдущем этапе он боялся «предать» биологических родителей, то сейчас переживает этап «отречения» от них. Он может отказаться от встречи с кровными родственниками, даже самыми близкими, становится «борцом» за целостность новой семьи в большей степени, чем даже ее «базисные» члены. Снижается уровень агрессии внутри семьи, но учащаются конфликты с окружающими. Приемные дети все чаще начинают жаловаться на сверстников.

Через год приема эффективные семьи в значительной степени преодолевают системные (внутрисемейные) стрессы. Однако могут появиться внешние проблемы – делинквентное (противоправное) поведение и социальные отношения. Это может быть связано со снижением внутреннего напряжения приёмного ребенка, его большей раскрепощённостью, активностью, которую он старался первоначально не проявлять.

К концу второго года возможен неожиданный «взрыв». Родителями приемный ребенок начинает оцениваться как агрессивный и асоциальный (второй кризис семейной перестройки). Этот этап иногда называют этапом разочарования или депрессии. В период адаптации ребенка в замещающей семье от года до трех лет, может быть нарушен баланс между автономией и зависимостью, и тогда у ребенка:

дошкольного возраста ярко наблюдаются эгоцентризм и магическое мышление, чувство вины из-за плохого поведения;

в младшем школьном возрасте – регресс в учебе, конфликт представлений о «хорошем» и «плохом», ребенок хорошо помнит к кому был привязан ранее;

в подростковом возрасте – депрессия, «зов крови», конфликт лояльностей. Причем, девочкам присущ более высокий уровень проявления депрессивных расстройств, а мальчикам – высокий уровень нарушений поведения.

Парадоксальный и интересный феномен отмечают исследователи: дети, чувствующие принятие замещающих родителей, совершают воровство в семье, а дети, чувствующие холодность, воруют у учителей в школе или воспитателей. При помощи деликта (проступка) дети пытаются «проверить» на безусловность его принятия семьей. Интересно, что в условиях детского дома таких особенностей у многих детей не наблюдалась.

**На четвертом этапе** семья начинает осознавать свою целостность. Это означает переход на качественно новый уровень развития. Все члены семьи становятся похожими друг на друга — как внешне, так и по своим реакциям. Можно говорить и о сформировавшейся привязанности к семье у приемного ребенка. Он чувствует свою идентичность с приемной семьей, становится «борцом» за целостность семьи, но уже теперь способен «принять» и кровную.

Выделяют и иную периодизацию адаптации, которые специалисты рассматривают как нормативные кризисные этапы приема ребенка в семью в течение первого года приема это:

«ориентировка» (взаимное изучение – около 2 месяцев);

«напряжение» (преобладание эмоционального дискомфорта 2-8 месяцев);

«отвержение» (преобладание негативного фона отношений и конфликтности 8-10 месяцев) или первый кризис «системной перестройки».

На протяжении последующих 2-3 лет после приема ребенка:

«штиль» – осознание причастности (11-24 месяца);

«депрессия» – постепенное осознание проблем, связанных с приемом (24-30 месяцев) или второй кризис системной перестройки;

«принятие проблем» – принятие новой семейной идентичности и завершение процесса формирования новой семейной системы.

**Динамика процесса адаптации** (фазы адаптации, их содержание и последовательность, продолжительность) определяется следующими факторами:

возрастом ребенка, то есть чем старше ребенок, тем выше вероятность возникновения сложностей в процессе адаптации;

характерологическими и личностными чертами детей: дети раннего возраста с «трудным темпераментом», младшие школьники и подростки с выраженными характерологическими чертами и акцентуацией характера, безусловно, являются «группой риска» для успешной адаптации к приемной семье.

**Эффективность адаптации** будет определяться:

1. Историей развития ребенка. Особое значение приобретает вопрос о том, воспитывался ли ребенок ранее в семье или с момента рождения находился в детском учреждении («отказные дети»). Если ребенок попал в детское учреждение из семьи, то в ходе адаптации к замещающим родителям он постоянно будет сравнивать новый семейный уклад, традиции, правила, отношение к нему взрослых со своей прежней семьей. В случае, когда ребенок был «изъят» в детское учреждение из асоциальной и алкогольной семьи вследствие лишения родительских прав, скорее всего, сравнение будет в пользу новой семьи. Если же ребенок потерял семью по причине смерти и гибели родителей, то весьма вероятен протест против всего уклада новой семьи, как проявление острой аффективной реакции на не пережитое горе. Дети-сироты, вовсе не имеющие опыта проживания в семье, столкнутся с проблемой освоения тех норм и правил поведения в семье, которые «домашние дети» буквально впитывают с молоком матери, и попытаются привнести в новую семью опыт прежних детдомовских отношений, далеко не всегда адекватно отвечающих нормам взаимного уважения, принятия и кооперации.

2. Продолжительностью знакомства с замещающими родителями. Чем лучше узнают друг друга члены будущей семьи, тем легче будет решать проблемы, связанные с адаптацией. Имеет значение не только время знакомства и количество встреч, но и содержание общения, его эмоциональная насыщенность, взаимная ориентация партнеров на личность друг друга. Аффективный и деловой опыт отношений ребенка с кандидатами в период знакомства создает основу для развития семейного взаимодействия и лучшего познания друг друга.

3. Психологической готовностью родителей к принятию ребенка. Очевидно, что именно замещающим родителям принадлежит инициатива в создании новой семьи, как правило, именно они определяют правила и нормы ее жизни. Поэтому степень психологической готовности родителей к выполнению воспитательной



функции, учет и уважение индивидуальности ребенка, принятого в семью, и, соответственно, готовность к сотворчеству в развитии новой семьи будет увеличивать скорость и успешность психологической адаптации.

4. Возможностью сохранения ребенком системы прежних социальных и межличностных отношений. Существуют две противоположные позиции в вопросе о целесообразности сохранения ребенком контактов с детским учреждением, каждая из которых имеет свои аргументы «за» и «против».

Первая позиция - «уйти от прошлого» - настаивает на необходимости как можно скорее покончить с «тяжелым прошлым», забыть его как кошмарный сон, и строить новую жизнь и новые отношения с «чистого листа». Отсюда требование – прекратить все прежние контакты и отношения. Дополнительным аргументом сторонников позиции разрыва с прошлым является сохранение тайны замещающей семьи. Чем скорее забудет ребенок свое детдомовское прошлое, чем меньше вероятность случайной встречи с ним, тем более надежно можно сохранить тайну, считают сторонники такой позиции.

Вторая позиция настаивает на сохранении ребенком сети прежних социальных и межличностных отношений – прежней школы и класса друзей, круга общения – в силу того, что кардинальное изменение условий жизни ребенка даже в условиях обретения им новой семьи, делает задачу психологической адаптации ребенка крайне сложной. Сохранение социальной поддержки облегчает процесс адаптации и повышает уровень толерантности детей к неизбежным «нештатным» воздействиям.

Процесс взаимного приспособления членов замещающей семьи по данным разных авторов занимает до 30 и более месяцев. Переход с одного этапа на другой сопровождается нормативными кризисами. Даже в условиях социальной, психологической и педагогической помощи специалистов ССЗС, становление замещающей семьи, находится в постоянной динамике, где периоды благополучия сменяются стрессами и кризисами. Семейная система не статична, дети растут, задачи меняются.

Наивысший уровень принятия родителями приемных детей и высокой оценки своей способности их воспитания приходится на 6, 24, 48, 60, 72 месяцев. Это время наибольшей удовлетворенности приемных родителей собой и детьми.

«Точки кипения», накал неудовлетворенности родителей приходится на 12, 18, 42 месяца приема. В этот период приемные родители остро нуждаются в помощи специалистов в связи с обострением отношений в замещающих семьях.

В рамках курса ШПР необходимо познакомить кандидатов в приемные родители с данными исследованиями для того, чтобы они могли сами оценивать ситуацию в семье, понимать те изменения и кризисы, которые происходят с ними и вовремя, адекватно реагировать на эти изменения, решая конфликты самостоятельно, с помощью команды специалистов ССЗС или помощи других успешных замещающих семей, конструктивно прошедших путь развития семьи на разных ее этапах.

Дальнейшие стадии жизненного цикла замещающей семьи совпадают с аналогичными у кровной семьи и связаны с естественным взрослением приемных детей, а также с переживанием присущих этому процессу нормативных кризисов.

Также ученые отмечают, что замещающая семья не имеет каких-то существенных отличий от семьи с родными детьми (Г. Крайг) и выделяют общие аспекты в функционировании любой семьи (В.Н. Ослон и А.Б. Холмагорова).

Одним из практических методов освоения кандидатами навыка прохождения кризисных этапов семьи, можно использовать технику «Положительное переформулирование проблемы». Метод позволяет фокусироваться на положительной стороне значения поступка ребенка и его вкладе на развитие семьи.

#### **Упражнение «Положительное переформулирование проблемы».**

**Цель:** снять тревогу ребенка и семьи по поводу происходящего события или факта, сфокусировать внимание на положительной стороне проблемы.

#### **Инструкция для ведущего:**

1) Разделите группу слушателей на две подгруппы по неожиданному признаку, например, подгруппа одета в холодные и теплые тона одежды. Или подгруппа, имеющая на одежде пуговицы и не имеющая пуговиц и т.д.

2) Предложите каждой подгруппе придумать проблемные ситуации, связанные с адаптацией ребенка в замещающей семье и раскрыть их отрицательное и положительное значение (в случае низкой активности группы, предложить готовые).

**Инструкция для участников:** вам предлагается проблемная ситуация: «Ребенок оказался в детском доме». Подберите слова и составьте такой текст для ребенка, чтобы он смог справиться с обидой на мать, которая от него отказалась, и не стать носителем так называемого «синдрома приемного ребенка».

**Отрицательная формулировка проблемы:** мать бросила ребенка, дрянь такая.

**Положительная переформулировка проблемы:** «Твоя мама понимала, что она сама не сможет тебя хорошо воспитать, сохранить тебе здоровье, обеспечить тебя жильем, потому что она страдает алкоголизмом. Она хотела отдать тебя в хорошие руки. Она любила тебя и пыталась сделать для тебя лучшее, из того что могла».

Примерные проблемные ситуации для обсуждения и переформулирования проблемы:

1. Мальчики 10 и 8 лет. Соседский мальчик обзывал приемного ребенка «приемышем», и они подрались.

Отрицательная формулировка: драчун, агрессивный.

Положительная переформулировка: «Ты смелый парень, способный защитить свои личные границы, парень, который не позволит себя несправедливо обидеть! Думаю, только нам еще стоит поучиться отвечать без кулаков. Мы справимся».

2. Света 11 лет. Приемная дочь украла украшения мамы и подарила их одноклассницам в своей новой школе.

Отрицательная формулировка: воровка, предательница семьи.

Положительная переформулировка: «Мне понятно твое желание обрести новых друзей в твоей школе. Ты хотела стать нужной и лучшей для тех девочек, которым подарила мои украшения. Пока тебе еще не просто находить настоящих друзей, но ты обязательно научишься этому, и у тебя будут самые замечательные подруги. Я с удовольствием помогу тебе».

3. Ира 8 лет. Помогая маме в воспитании младших детей (2 и 4 года), шлепала и ставила их «в угол».

4. Егор 9 лет. Учителя жалуются маме на приемного сына, что он нарушает дисциплину на уроке, поет песни и обзывает детей.

5. Андрей, 6 лет. Отказывается переодеваться перед сном. Спит в брюках и носках.

6. Настя, 5 лет. Берет чужие вещи и складывает к себе на полку.

Таким образом, адаптация семьи к новым детско-родительским отношениям, процесс длительный и многогранный. Он зависит от множества психологических факторов. Это мотивация принятия ребенка, психологическая готовность и педагогическая компетентность замещающих родителей, характер внутрисемейных отношений, внутрисемейная иерархия, ценности членов семьи и стиль семейного воспитания.

Успешность адаптации ребенка в замещающей семье зависит и от отношения социального окружения семьи: близких родственников, знакомых, соседей, педагогов, медицинских работников к факту принятия ребенка. Бывает, что социальное окружение к приемным детям относится негативно, мотивируя это тем, что все эти дети с плохой наследственностью и в будущем повторят судьбу своих родителей.

Соседи, могут ожидать каких-либо срывов в отношении принятого ребенка, они прислушиваются к звукам в соседней квартире, при любой возможности спрашивают у «бедной сиротки» не обижают ли его в семье, не заставляют ли его там работать, хорошо ли кормят и т.д. И, если им кажется что-то подозрительным, начинают звонить в инстанции и требовать забрать у замещающих родителей ребенка, тем самым усугубляя непростое положение, в котором находится семья. Соседей можно понять, в связи с тем, что все же есть случаи жестокого обращения с детьми в замещающих семьях. Соседей может беспокоить вопрос: не из-за денег ли взяли сироту? Бытует мнение, что, если приемные родители получают пособие и денежное вознаграждение, значит, присутствует корысть.

К сожалению, негативное отношение к замещающим родителям и их детям присутствует и у некоторых специалистов детских садов, общеобразовательных школ, поликлиник. Настороженность, недоверие могут почувствовать замещающие родители при общении со специалистами этих учреждений.

Это связано с тем, что приемные дети, в силу их личностных особенностей, доставляют много проблем при их обучении и воспитании. Существуют специалисты, которые не хотят или не могут справиться с данной группой детей и поэтому ими придумывается масса причин, чтобы отгородиться от замещающей семьи. Конечно, такая «поддержка» социального окружения сказывается и на детях. Они начинают, показывать себя не с лучшей стороны: не хотят учиться,

грубят, дерутся, взрослых не слушают, со своими сверстниками не находят взаимопонимания. В такой ситуации трудно и детям, и семьям, и окружающим.

На протекание процесса адаптации ребенка-сироты в замещающей семье, существенным образом влияют и пережитые им травмы жестокого обращения с ребенком, о которых пойдет речь далее.

### **Особенности развития и поведения ребенка, перенесшего жестокое обращение и сексуальное насилие.**

Переживание ребенком жестокого обращения и/или сексуального насилия негативно влияет на созревание церебральных структур (среднего мозга, лимбических и стволовых структур мозга). Приводит к изменениям нейромодуляции, физиологической реактивности, что проявляется в тревоге, сопровождающейся ожиданием психических травм и повышенным вниманием к внешним раздражителям с целью выявления опасности.

Результаты исследований показали, что дети, перенесшие жестокое обращение и сексуальное насилие, при интеграции в замещающую семью своим поведением начинают провоцировать членов семьи на отторжение. Так как насилие для него в какой – то момент стало нормой, то по его представлению приравнивалось к проявлению любви со стороны родителей.

Насилие над детьми – это любое действие или бездействие взрослых, наносящее психологическую или физическую травму ребенку. Внутрисемейное насилие – это наиболее драматическая форма насилия, так как ребенок находится в замкнутом пространстве, где нет никаких возможностей изменить ситуацию, которая неизбежно и безвозвратно калечит психику ребенка и накладывает отпечаток на всю жизнь. Результатом пережитого в детстве насилия, являются нарушения Я-концепции, чувство вины, депрессия, трудности в межличностных отношениях, и сексуальные дисфункции (затруднение, нарушение, расстройство).

**Эмоциональное насилие:** длительная неадекватная реакция взрослых в ответ на экспрессивное поведение ребенка (выразительное, яркое проявление чувств, настроения, состояния, отношения и т.д.).

**Психологическое насилие:** длительное неадекватное поведение взрослых, подавляющее личность ребенка, его творческий и интеллектуальный потенциал.

**Физическое насилие:** любое физическое воздействие на ребенка, оказанное взрослым в ответ на нежелательное или неправильное, с точки зрения родителя (воспитателя), поведение ребенка.

**Сексуальное насилие:** любой контакт или взаимодействие между ребенком и другим лицом (включая подростков), при котором ребенок сексуально эксплуатируется.

**Запущенность ребенка (беспризорничество):** образ жизни ребенка, не соответствующий его элементарным потребностям из-за неудовлетворительной опеки взрослых или ее отсутствия.

Кандидатов следует познакомить с последствиями разных форм насилия. Рассмотрим сексуализированное поведение ребенка.

**Сексуализированное поведение** ребенка – это чаще всего результат травмы, за исключением тех немногих случаев врожденных патологий, которые проявляются в комплексе с другими, гораздо более тяжелыми симптомами.

Дети из неблагополучных семей достаточно часто, в той или иной мере проявляют сексуализированное поведение, как отпечаток прошлой жизни. Они могут демонстрировать весь «арсенал» привычных действий, которые могли наблюдать или совершать в кровной неблагополучной семье. Ребенок мог быть свидетелем таких действий у других людей, если кровная мама оставляла его в семьях своих неблагополучных друзей. История на телеэкране также могла запечатлеться и нанести психологическую травму ребенку.

Ребенок может воспроизводить движения, имитируя половой акт, не осознавая истинного смысла происходящего, но может и целенаправленно провоцировать родителей, проверяя границы дозволенного и пытаясь понять, насколько его действительно готовы принять и полюбить таким, каков он есть на самом деле, вместе со всем его тяжелым «багажом». Родителей, чаще всего, шокирует такое поведение ребенка, так как негативность этому поведению придается обществом. Сами дети не всегда знают о том, что это «плохое» поведение.

### **Кейс «Сексуализированное поведение»**

**Методические рекомендации.** Кейс (от лат. casus) – случай, необычная ситуация, проблема, решение которой нельзя найти в учебниках. В кейсах

кандидаты могут разобрать ситуацию, найти ответы на вопросы, с которыми, возможно, столкнутся в жизни. Полученные знания помогут в будущем избежать рискованных и необдуманных действий и решений, выстроить продуктивные отношения с детьми, воспитывающимися в семье и со специалистами ССЗС.

**Содержание кейса.** Приемные родители со стажем 9 месяцев приема воспитывают сиблингов (брата и сестру): мальчик 2 года и девочка 5 лет, кровных детей не имеют. Замещающие родители обратили внимание на необычное поведение девочки: постоянно закатывает истерики, срывает с себя одежду и рвёт её, ломает игрушки, расчесывает свои половые органы, не хочет ничего делать (мама – учитель немецкого языка, пытается организовывать с ней развивающие занятия), очень любит мужчин, ластится к ним, забирается на колени, может целовать в губы (особенно это проявляется в отношениях с приемным отцом, что не нравится приемной матери, считает данное поведение недопустимым); постоянно подставляет брата (подкидывает ему сломанные игрушки и говорит, что это он сделал); играет в игры «сексуального» характера (со слов мамы), имитирует половой акт с братом, заставляет его в игре целовать себя между ног. Со слов мамы, все ее знакомые, врачи, соседи и т.д. рекомендуют им отдать девочку и оставить себе мальчика, т.к. с ней слишком много проблем и то, что она делает – это не нормально. Изначально у мальчика стоял диагноз «детский аутизм», девочка абсолютно здорова. Со слов мамы, сначала они хотели взять только мальчика, т.к. полюбили его с первой минуты, а девочку их уговорили взять в органе опеки и попечительства.

Запрос от приемной матери специалистам ССЗС: «Напишите, что девочка действительно неуправляемая, и мы можем разлучить ее и брата, и сдать ее обратно в детский дом».

**Задание:** поясните причины поведения и пути решения ситуации.

**Причины поведения:** идет трудный процесс адаптации подопечных в замещающей семье; замещающие родители не имеют опыта воспитания детей; регресс к более ранним формам поведения у приемной девочки, связанный с проживанием в неблагоприятных условиях кровной семьи.

**Пути решения:** родителям рекомендуется заключить Договор замещающей семьи со ССЗС (принять помощь психолога, психиатра, дефектолога, социального

педагога), причем родители должны быть активно вовлечены в психокоррекционный процесс. Приемной маме, если она еще не знакома, лучше узнать правдивую историю девочки и последствия ее проживания в кровной семье. Получить информацию (самостоятельно или с помощью специалистов) о сексуализированном поведении детей из неблагополучной семьи и последствиях их сексуального использования. Снизить уровень ожиданий и надежды на идеальное поведение приемных детей. Чтобы посмотреть на проблему объективно, замещающим родителям стоит заменять оценочные высказывания описанием действий ребенка, обстоятельств и запускающих механизмов, при которых ребенок чаще всего так себя ведет: когда, как часто, рядом с кем и в присутствии кого, где. Таким образом, акцент переносится с действий ребенка на причины такого поведения.

Выделяют три степени тяжести сексуализированного поведения.

Первая степень: дети демонстрируют осведомленность в сексуальных отношениях, которая не соответствует их возрасту, проявляют большой интерес к этим отношениям (сексуальная озабоченность).

Вторая степень: дети совершают сексуальные действия, направленные на самих себя – демонстрация интимных частей тела, мастурбация и т.д.

Третья степень: дети вовлекают в сексуальную активность других детей или взрослых, при этом могут возникать агрессивные проявления.

Любое поведение имеет свои причины и цели. Чаще всего причинами сексуализированного поведения являются:

дефицит любви и ласки, одиночество;

чувство тревоги и незащитности;

последствие сексуального злоупотребления ребенком в прошлом: ребенка поощряли за сексуальное поведение, не соответствующее возрастным нормам развития; взрослые проявляли к ребенку тепло, внимание, симпатию в обмен на секс; взрослые передавали ребенку неправильные представления о морали и сексуальном поведении; ребенок являлся свидетелем действий сексуального характера;



психические расстройства, сопровождающиеся расторможенностью сексуального влечения (например, умственная отсталость и т.п., которые сопровождаются другими, ярко выраженными симптомами).

Нельзя рассматривать сексуализированное поведение ребенка как проявление «испорченности» и распущенности. Сексуализированное поведение — это всегда результат пережитой ребенком травмы. Для травмированных детей адаптивное восприятие и защитное поведение первоначально были необходимы для самосохранения. Попадая в хорошие и безопасные условия, ребенок не может немедленно приспособиться и перестроиться. Взрослому кажется, что неадекватное поведение ребенка лишено смысла и может возникнуть вопрос: «Почему он продолжает это делать?». Для ребенка же такое поведение обусловлено депривационным периодом его развития, и рассматривать его надо, как необходимое для выживания. Это поможет лучше понять ребенка и правильно относиться к его поведению.

Сексуализированное поведение приемного ребенка – одно из тех испытаний, которое выдерживает далеко не всякая семья. Ребенок, который мастурбирует, обнажается перед взрослыми, предлагает окружающим поиграть своими гениталиями и поласкать взрослого, рисует картинки выраженного сексуального содержания или играет «в секс» с игрушками, рассказывает истории на тему интимных отношений и т.д., такой ребенок – пугает взрослых. А также собственная сексуальность родителя и его сексуальная жизнь могут помешать рационально оценить ситуацию и понять ребенка. Сексуализированное поведение ребенка может запускать установки родителей, непроработанный опыт, который имеет отношение к лично его сексуальной жизни. В этих случаях взрослые склонны преувеличивать градус сексуальности в поведении ребенка – тогда как ребенок может просто играть в соблазнение или ухаживание и т.д.

Родителям нужно проанализировать сложившуюся ситуацию как-бы со стороны – уйти от своего возмущения, которое во многом обусловлено личными табу и стереотипами, встать на позицию рационального понимания происходящего.

Как вести себя замещающим родителям в ситуации сексуализированного поведения ребенка? Внятно и без лишних аффектов сказать, что вам это не по

душе. Объяснить ребенку, как можно показать свою любовь и признательность другому. Можно обратить обсуждение в шутку, например, сказать, что вам ребенок нравится, и вам хочется, чтобы ребенок вас принимал – но ведь вы не снимаете с себя одежду и не ведете себя так.

Сексуализированное поведение ребенка бывает связано со стремлением привлечь внимание и добиться признания. Чем больше ваш шок на сексуальную провокацию ребенка, тем выше вероятность того, что ребенок обязательно повторит этот «номер» еще раз.

К общим рекомендациям для замещающих родителей, чьи дети станут проявлять сексуализированное поведение, можно отнести следующие:

не допускать импульсивных, аффективно окрашенных реакций на сексуализированное поведение детей;

не стоит стыдить, публично ругать, или эмоционально обсуждать сексуализированное поведение ребенка, так как скорее всего это способ привлечения внимания взрослых к своим проблемам;

если ребенок вовлекает других в сексуальные игры, необходимо переключить его внимание, отвлечь другим действием, а затем индивидуально спросить его, где он научился таким звукам и жестам. Дети, не подвергавшиеся сексуальному насилию, могут участвовать в таких играх, основываясь на любопытстве;

при навязчивой мастурбации ребенок должен получать психологическую или психотерапевтическую помощь, так как в основе такого поведения лежит повышенное беспокойство и другие эмоциональные проблемы. Специалист ССЗС сможет дать информацию о том, где в нашем регионе замещающие родители смогут получить такую помощь.

Что делать замещающим родителям, если ребёнок рассказывает о факте насилия? Успокоить и поддержать ребенка, отнестись к рассказу ребенка серьезно, быть спокойным и сказать: «я тебе верю и мне жаль, что с тобой это случилось, это не твоя вина, и хорошо, что ты мне это рассказал, я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность». Терпеливо ответить на вопросы и рассеять тревоги ребёнка.

В изучение темы нормы и отклонений сексуального развития ребенка и полового воспитания в семье, будет целесообразно включить в обучение игру, которая позволит специалисту актуализировать тему в проблемном поле, и с диагностической точки зрения, оценить представления будущих родителей (мифы и реальность).

### **Упражнение «Норма-отклонение»**

**Инструкция:** участники делятся на две-три мини-группы, перед каждой раскладываются таблички «Приемлемо», «Неприемлемо», «Разное мнение». Ведущий просит обсудить предложенные ситуации (карточки для игроков с ситуационными заданиями) и распределить их по трем группам: те, что все члены мини-группы признали приемлемыми; те, что все в группе считают неприемлемыми; те, относительно которых мнения разделились. При этом ведущий подчеркивает, что желательно все же прийти к согласию. В игру можно внести компонент соревновательности, объявив, что мини-группа, которая первой определится с общим мнением, является победителем. После выполнения задания результаты обсуждаются в общем кругу.

### **Ситуационные задания**

Карточка 1. Мальчик 5-ти лет занимается мастурбацией.

Карточка 2. Мальчик дошкольного возраста навязчиво предлагает своим сверстникам заняться орально-генитальными действиями и имитацией полового акта.

Карточка 3. Девочка 4-х лет и мальчик 6-ти лет играют в доктора, раздеваются и осматривают друг друга.

Карточка 4. Четырехлетний мальчик интересуется, почему у одних людей есть пенис, а у других – нет. Иногда он выражает желание посмотреть, как устроены гениталии папы и мамы, пытается подсматривать за обнаженными взрослыми или детьми более старшего возраста.

Карточка 5. Две подруги 12-ти лет часто целуются, обнимаются, остаются друг у друга ночевать и спят в одной постели.

Карточка 6. Девушка и юноша 15-ти лет занимаются сексом по обоюдному согласию.

Карточка 7. Девочка 4-х лет занимается мастурбацией практически постоянно, даже тогда, когда постоянное раздражение ведет к воспалению в генитальной области.

Карточка 8. Подросток интересуется порнографическими изданиями, его собственные рисунки наполнены сексуальным смыслом.

**Подведение итогов упражнения.** Ведущий подводит итоги, подчеркивая, что на мнение человека о сексе и сексуальности влияет его личный опыт, полученное воспитание, культурная, национальная, религиозная принадлежность, стереотипы и установки, и это мнение важно уметь уважать.

Дети проявляют чувственное любопытство и интересуются своей сексуальностью с самого рождения. Сексуальное поведение детей – это необходимый компонент здорового развития. Первые эротически окрашенные переживания ребенка связаны с сосанием пальца в утробе и сосанием груди матери. Удовольствие, которое он при этом получает, и умиротворение, которое наступает после сосания, близки к тем чувствам, которые испытывают взрослые, занимаясь сексом. Младенцы также получают удовольствие и эротические ощущения от таких действий, как поглаживание, объятия, поцелуи.

Личный пример нравственности родителей, особенности их взаимоотношений, которые каждый день видит ребенок, формируют у него представление о понятии женственности и мужественности.

Половое воспитание должно стать предметом исключительного внимания современных родителей в воспитании ребенка. Знания, которые родители дают детям, отвечая на их вопросы, касающиеся отношений полов, имеют большое значение, если при этом сам родитель не стыдится этого разговора, не увиливает и не лицемерит. Все сказанное ребенку должно быть правдой, которая должна подаваться с учетом понимания и возраста ребенка.

Однако, чтобы вопросы ребенка не ставили родителей «в тупик», сами они должны иметь представление о психосексуальном развитии ребенка и стадиях становления сексуальности. Некоторые специалисты при подготовке кандидатов используют классификацию З.Фрейда, который выделил пять стадий психосексуального развития личности:

1) оральная (0 – 18 месяцев);

- 2) анальная (18 месяцев – 3 года);
- 3) фаллическая (3 года – 6 лет);
- 4) латентная (6 – 12 лет);
- 5) генитальная (период полового созревания и до 22 лет).

На занятиях ШПР можно рассмотреть другую периодизацию, в части возрастного периода от рождения до 18 лет, которая была сформулирована Г. С. Васильченко.

1. Пренатальный период (от зачатия до рождения).
2. Парапубертатный период (с 0–1 до 5–7 лет).
3. Препубертатный период (с 5–7 до 11–13 лет).
4. Пубертатный период (с 11–13 до 15–18 лет).
5. Переходный период (с 15–18 до 25–30 лет).
6. Период зрелой сексуальности (25–30 до 50–55 лет).
7. Инволюционный период (50–55 до 70 лет и старше).

### **Психосексуальное развитие. Стадии становления сексуальности.**

Психосексуальное развитие (от англ. psychosexual development) – процесс формирования полового самосознания, половой роли и психосексуальных ориентаций.

#### **Парапубертатный период (от 0–1 года до 5–7 лет).**

Это очень чувствительный период для формирования полового самосознания ребенка, и огромное влияние оказывает семья, в которой он растет. Формироваться половое самосознание начинает постепенно с понимания своей принадлежности к определенному полу, мужскому или женскому, под влиянием воспитания и отношения к нему родителей. Социум оказывает большое влияние на ощущение ребенка, и если относится к мальчику как к девочке, то и ощущать он будет себя, как девочка (теория социального развития).

Убеждения о том, что можно мальчикам, а что девочкам, закладывается в семье. Ребенок начинает осознавать стойкую принадлежность к своему полу. Это очень устойчивое образование и если его родители смогут закрепить до 7 лет, то позже просто будет невозможно сломать гендерную установку (принадлежность к мужскому или женскому полу). Стереотипы поведения, которые он видит и «впитывает» в детском возрасте должны в воспитании нести позитивную окраску.

Я – мальчик и это здорово, мальчики, они сильные, смелые, они защищают. Я – девочка и это отлично, девочки красивые, нежные, любящие.

В возрасте 6–7 лет большинство детей окончательно осознают необратимость своей половой принадлежности, что становится одним из факторов завершения формирования половой аутоидентификации (полового самосознания).

В этом возрасте и до 8–9 лет ребенку не требуется какое-то специальное сексуальное образование. Достаточно лишь просто и честно отвечать на вопросы ребенка. Например, если ребенок спрашивает маму о том, как называется его пенис, то можно сказать: «Он называется пенис, но в нашей семье мы называем его «писей»». Обычно ребенок будет удовлетворен этим ответом. Через какое-то время ребенок может спросить: «Откуда я появился, мама?» Она может ответить: «В животик к мамочкам кладут семечко, и потом оно вырастает в ребеночка». Ребенок также может быть удовлетворен этим ответом, и никакой дополнительной информации на этой стадии развития ему не нужно. По мере того, как ребенок становится старше, на те же самые вопросы родители будут отвечать более подробно, опираясь на ту информацию, которую они уже ему дали.

**Препубертатный (полоролевой) период** (от 5-7 до 11-13 лет). По З. Фрейду это латентная стадия психосексуального развития. В периоде формирования полоролевого поведения происходит социализация ребенка – то есть, осознание себя членом общества и усвоение нравственно-этических норм поведения, принятых в обществе. У ребенка формируется коллективное сознание, он учится общаться со сверстниками. Развиваются и совершенствуются эмоциональные реакции ребенка, оформляется преобладающее настроение, формируется характер.

Этот возраст характеризуется недостаточным развитием воли, импульсивностью поведения (поступки, совершенные без предварительного обдумывания, скорополительно), любознательностью, доверчивостью, стремлением к подражанию взрослым и сверстникам.

Данный период развития характеризуется выбором и формированием стереотипа полоролевого поведения. Происходит выбор половой роли, мальчики предпочитают играть с мальчиками, девочки – с девочками. По мере поступления информации, нарастания половой осведомленности начинаются сексуальные игры, чаще всего «в семью». Стремясь копировать действия взрослых, «папа» и «мама»,

накормив и уложив «детей» и посмотрев телевизор, ложатся спать. У большинства детей на этом игра заканчивается, но более осведомленные могут имитировать (изображать) любую форму половой активности.

Если не фиксировать внимание ребенка на сексуальных играх, отвлечь его, эти игры обычно проходят как краткий эпизод и к периоду полового созревания остаются лишь смутным воспоминанием.

В этот период внимание родителей должно привлечь наличие у мальчиков – мальчишеских интересов и увлечений, а у девочек – девичьих. Насторожить должен факт, когда мальчики предпочитают играть в девичьи игры, а девочки, исключительно в мальчишеские. Такие мальчики растут робкими, послушными, ласковыми, любят помогать дома, на кухне, охотно занимаются музыкой, танцами. А девочки, наравне с мальчишками играют в футбол, хоккей, любят лазать по деревьям, ввязываться в драки. Не стоит оказывать категоричное давление и стыдить ребенка за это. В силу особенностей психотипа бывают мужчины на женских энергиях и женщины на мужских энергиях, однако чрезмерная трансформация ролевого поведения чаще всего проявляется в тех случаях, когда мальчика заласкивают, а к девочке относятся слишком рационально и сурово. Трансформация ролевого поведения – не такое уж и безобидное явление. Она закладывает фундамент для различных отклонений в последующем сексуальном поведении, от снижения сексуальности до формирования гомосексуальных влечений.

В этот период родители и их взаимоотношения становятся объектом пристального внимания ребенка и примером для подражания. Межличностные отношения и индивидуальные черты родителей воспринимаются ребенком как модель мужественности и женственности, образец взаимоотношения полов.

Огромное значение для психосексуального развития ребенка имеют семейный микроклимат, атмосфера, эмоциональные отношения между родителями и их полоролевое поведение. Если мать женственная, мягкая, эмоциональная, ласковая, а отец – сильный, решительный, мужественный, – то у ребенка складывается соответствующее представление о половой роли и поведении. Но, если мать властная, деспотичная, требовательная, скупая на эмоции, а отец – мягкий, подчиняемый, ласковый, – то у дочери может сформироваться

маскулинное поведение – то есть, приобретение некоторых черт, присущих мужскому полу, а у сына – фемининное – то есть, черты поведения, свойственные женскому полу.

**Пубертатный период** (с 11-13 до 15-18 лет). Период полового созревания самый бурный и активный период психосексуального развития, когда происходит очень сильная гормональная перестройка организма.

Примерно к 13 годам, у подростка начинает формироваться сексуальный интерес к противоположному полу. Происходит развитие сексуального либидо (сексуальная энергия, половое влечение).

Развитие либидо проходит несколько стадий. Каждая стадия вытекает из предыдущей. Если возникли сложности на этапе развития одной из стадий, то могут возникнуть нарушения и на следующей стадии, что в свою очередь негативно спроецируется (будет перенос) на здоровое проявление сексуальности во взрослой жизни.

**1 стадия – платоническое либидо.** Начинает формироваться на заре эротического созревания, примерно в 10–12 лет, может и раньше в 7–8 лет. В этот период ребенку становится интересным противоположный пол. Ему интересно находится рядом с ним, носить портфель, дергать за косичку, делится книжками, писать записочки, смущаться при виде его и т.д. Ребенок выделяет другого и чувствует, что он ему интересен. На платоническом этапе у ребенка формируются такие важные качества, как отдавать, жертвовать, это возвышенная и одухотворенная любовь.

Если платоническое либидо сбито, не сформировано, не прожито, то во взрослом возрасте человек может испытывать трудности в построении долгосрочных отношений эмоциональной близости и любви.

**2 стадия – эротическое либидо.** Связано с началом формирования вторичных половых признаков (волосяной покров, кадык, ломка голоса, рост молочных желез, менструация), гормональной перестройкой организма.

Начало полового созревания. Период, когда включается воображение, возникают эротические фантазии, мечты об особенных прикосновениях, происходит познание своего тела, может иметь место мастурбаторный опыт. В 13-14 лет возрастает интерес к эротическим фото исследованию своего тела и тела



противоположного пола). Этот период дает человеку развитие чувствительности, умение наслаждаться своим телом.

**3 стадия – сексуальное либидо**, потребность в ласке, прикосновениях, петтинг (поцелуи, объятия, поглаживания). На этой же стадии возникают сексуальные отношения.

Некоторые проявления психосексуального развития ребенка, могут шокировать замещающих родителей, поэтому на этапе подготовки, рекомендуется познакомить их с тем, какое поведение является нормой, а какое требует помощи специалистов.

С информацией о сексуальном поведении и знаниях детей, не отклоняющихся от нормы, можно познакомить слушателей школы, используя следующую таблицу.

Возраст	С рождения до 2 лет	От 2 до 6 лет	От 6 до 12 лет
Сексуальное поведение	приобретают опыт приятных чувств, когда ухаживающие за ребенком люди дотрагиваются до различных частей тела;  знакомятся со строением своего тела, рассматривая и прикасаясь к различным частям своего тела и близких людей	во время исследования тела могут трогать свои гениталии и гениталии других детей;  играть в «больницу», в «дочки-матери» со сверстниками;  интересоваться собственным калом;  смотреть, как другие используют туалет и ванную комнату;  во время игр могут изображать, что имеют в животе ребенка;  могут трогать гениталии, мастурбировать, когда чувствуют себя некомфортно, несчастливо, напряженно, возбужденно или когда испытывают страх;  могут любить целоваться	могут заниматься мастурбацией, когда находятся одни;  дети могут демонстрировать смущение при обсуждении сексуальных тем;  имитировать половой акт, поцелуи и петтинг со сверстниками;  могут иметь настоящий половой акт, не зная о его последствиях
Сексуальные знания	язык для обозначения частей тела, включая гениталии - «детский»;  важно обеспечить ребенку	становятся более любознательными и словоохотливыми в данных темах;  развивают сексуальный словарь;  имитируют сексуальные действия без понимания;  имеют ограниченные знания относительно того, откуда	имеют сексуальный словарь и сленг для обозначения гениталий, заимствованный из СМИ и у сверстников;  имеют знания о

безопасность и защиту от вмешательств и неприемлемого поведения других людей	появляются дети; узнают различия между полами; спрашивают о гениталиях, половом акте; называют части тела более точно; использует сленг для обозначения гениталий, секса, процедур в ванной и туалете; осматривают гениталии других детей или прикасаются к ним гораздо чаще, чем полагают взрослые	сексуальном поведении, часто искаженные; имеют неточные представления в отношении полового акта и беременности; обмениваются информацией на сексуальную тему со сверстниками
--	---	--

Специалисты отмечают, что приемные дети могут заниматься онанизмом, гораздо чаще чем кровные дети. Они раздражают свои половые органы, прикасаясь к ним различным образом, трутся ими о посторонние предметы по разным причинам. Это мог быть самостоятельно найденный ими способ снятия напряжения, тревоги в долгие часы одиночества без взрослых, или просто от нечего делать. Получив однажды приятные ощущения, ребенок хочет повторить их вновь.

Другой причиной мастурбации половых органов могло быть отсутствие гигиенических процедур и отсутствие навыков у ребенка, чтобы ухаживать за собой. Грязные места ребенок начинали чесать, обнаруживая для себя это занятием приятным. Таким образом, сформировалась привычка получать удовольствие и успокоение. Чем сильнее стресс, переживаемый ребенком, тем чаще он обращается к такому поведению. У некоторых оно становится стереотипным, то есть дети даже не замечают, что делают это, и весьма удивляются реакции окружающих.

Онанизм – это не развращенность ребенка, а такая же вредная привычка, как сосание пальца, кусание ногтей и т.д. Справиться с таким поведением, объясняя ребенку, что «этого» делать нельзя, не получится. Нужен комплексный подход.

Принимающий родитель может говорить один на один с ребенком о том, что такое поведение ему не нравится, поскольку неприятно на это смотреть со стороны. Обратив внимание ребенка на то, что в их семье так не принято. Но будет лучше, если в эти моменты переключать внимание ребенка на игру, увлекательное занятие, душевный разговор на интересную для ребенка тему. Родителю стоит поинтересоваться, нет ли у ребенка трудностей во взаимоотношениях

со сверстниками? Чувство одиночества, грусти может подталкивать ребенка к занятию онанизмом, замыкая его в собственном мире. Замещающим родителям следует проанализировать, хватает ли ребенку их внимания, тепла и ласки.

Чаще дети занимаются онанизмом при засыпании, поэтому не нужно укладывать ребенка спать задолго раньше того, как он должен уснуть. Ребенок должен пойти спать с пустым мочевым пузырем и обязательно после гигиенических процедур. Засыпать ребенок должен на спине или на боку, но не на животе. Не стоит укутывать его в три одеяла. Ни в коем случае малыш не должен спать в общей кровати со взрослыми.

Иногда малыш начинает себя трогать при пробуждении, и не стоит ребенку долго залеживаться в кровати, а лучше ускорить его утренние процедуры в туалетной комнате. Утренняя активность (зарядка, пробежка) отвлечет ребенка от прицельных стереотипов, улучшит отток крови.

Лаская своего малыша, все так называемые эрогенные зоны надо оставить в покое: не целуйте ребенка в ухо, за ушком, не поглаживайте ему низ живота и т.д. Одежда у ребенка должна быть свободная: ничего стягивающего (сжимающие трусики и даже носочки с резинкой могут побудить малыша себя потрогать и погладить).

Замещающим родителям следует следить за стулом ребенка, за мочеиспусканием, за соблюдением санитарно-гигиенических процедур половых органов, за чистотой тела в целом. При любом дискомфорте, даже если просто чешется ушко – ребенок, на несознательном уровне, за счет сигнала из подкорки, вспоминает, что когда-то от дискомфорта он освободился именно этими движениями. Родители должны быть внимательны к тому как сами одеваются, к сверстникам, которые дружат с приемным ребенком, к увлечениям в сети интернет (защита ребенка от нежелательного контента) и другое.

Для ребенка, пережившего различные психологические травмы раннего детства, очень важно принятие со стороны замещающей семьи. Лучше всего научиться говорить с ребенком на, так называемом, языке принятия. Одну и ту же мысль можно выразить как на языке принятия, так и непринятия. Над словарем языка принятия работала И.М. Марковская.

Например, на «языке принятия» оценивают поступок, а не личность ребенка:

оценка поступка «Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками», оценка личности «Ты очень жадный мальчик»;

И говорят на «временном», а не на «постоянном» языке:

временный язык «Сегодня у тебя это задание не получилось», а постоянный язык «У тебя никогда ничего не получается, как следует»;

На языке поз и жестов родитель сообщает о принятии и непринятии ребенка с помощью улыбки, взглядов, жестов, интонации, позы.

Специалисту, осуществляющему подготовку целесообразно составить с кандидатами «Словарь принятия ребенка», где сами сформулируют правила.

<i>Язык принятия</i>	<i>Язык непринятия</i>
Оценка поступка, а не личности	Отказ от объяснений
Похвала	Негативная оценка личности
Комплимент	Сравнение не в лучшую сторону
Временный язык	Постоянный язык
Ласковые слова	Указание на несоответствие родительским ожиданиям
Поддержка	Игнорирование
Выражение заинтересованности	Команды
Одобрение	Приказы
Согласие	Подчеркивание неудачи
Улыбка	Оскорбление
Контакт глаз	Угроза
Доброжелательные интонации	Наказание
Эмоциональное присоединение	«Жесткая» мимика
Сравнение с самим собой	Угрожающие позы
Поощрение	
Выражение своих чувств	
Отражение чувств ребенка	
Позитивные телесные контакты	

В качестве примеров можно предложить слушателям школы для разбора следующие ситуации. Например, нежелание ребенка выполнить просьбу (задание) взрослого. Взрослым хочется, чтобы дети беспрекословно выполняли

их приказы и поручения. Дети начинают выражать претензии, и мудрые родители должны уметь вывести ситуацию из зоны конфликта.

1. Ребенок: «Тебе все можно, а мне ничего нельзя»

родитель, ответ на языке принятия: «Давай поговорим, чего бы тебе хотелось, меня очень расстраивает, что ты так считаешь»;

ответ на языке неприятия: «Ты надоел мне своим ворчанием».

2. Ребенок: «Не надену куртку, даже если холодно»

родитель, ответ на языке принятия: «Мне не хотелось бы, чтобы ты простудился, а куртка тебе нравится?»;

ответ на языке неприятия: «Пока не наденешь, никуда не пойдешь».

3. Ребенок: «Почему я должна выносить мусор?»

родитель, ответ на языке принятия: «У каждого из нас есть свои обязанности по дому, ты уже достаточно взрослая»;

ответ на языке неприятия: «Лентяйка, как тебе не стыдно. Мы столько для тебя делаем».

4. Ребенок: «Не буду ложиться спать»

родитель, ответ на языке принятия: «Да, наверное, тебе хочется еще поиграть, но уже поздно. Сколько времени тебе надо, чтобы подготовиться и настроиться на сон?»;

ответ на языке неприятия: «Я сказала. Немедленно ложись спать».

5. Ребенок: «Я не буду есть этот ваш противный лук»

родитель, ответ на языке принятия: «У тебя есть право не есть то, что тебе противно, но другие могут думать совсем по-иному, для меня, например, он полезен и придает еде особый вкус»;

ответ на языке неприятия: «Ешь, что дают».

6. Ребенок: «Не буду читать вслух по литературе»

родитель, ответ на языке принятия: «Понимаю, не всегда хочется читать вслух, но мне так интересно послушать, обсудить с тобой, что там написано»;

ответ на языке неприятия: «Давай, читай, а то завтра опять двойку получишь».

Тему жестокого обращения и его последствий для развития ребенка, специалист, осуществляющий подготовку кандидатов, может проработать в интерактивном формате.

### **Упражнение «Как проявляются травмы прошлого».**

**Инструкция:** приглашаются три пары слушателей курса: первый участник в паре – «ребенок», другой – «воспитатель». «Дети» по очереди отводятся в сторону, и им дается установка, как себя вести.

Первому: «У тебя в кулаках зажато нечто очень важное, очень ценное, а может, наоборот, постыдное, что ты никому и никогда не хочешь показывать. Что бы ни происходило, не разжимай кулаков. Для тебя это важнее всего остального».

Второму: «Когда-то в твоей жизни случилось что-то страшное, ужасное, что связано для тебя со словом «три». Если услышишь это слово, значит, тебе грозит опасность, нужно скорее сесть на пол и закрыть голову руками».

Третьему: «Не позволяй никому прикасаться к тебе и даже протягивать руки. Ты знаешь, что ничем хорошим это не кончится, поэтому при первой же попытке отбей охоту продолжать: оттолкни, обругай, пошли куда подальше».

Приглашаются в круг первый «воспитатель» и первый «ребенок». Задание «воспитателю»: «Попросите ребенка похлопать в ладоши, покажите ему, как это здорово, похлопайте вместе!». Участникам дается некоторое время на развитие событий. Упражнение останавливается в тот момент, когда недоумение или раздражение «воспитателя» будет максимальным.

Приглашается в круг второй «воспитатель» и второй «ребенок». Задание «воспитателю»: «Научите ребенка считать до пяти».

Приглашается в круг третий «воспитатель» и третий «ребенок». Задание «воспитателю»: «Ваш ребенок собрался гулять, вы мирно с ним о чем-то болтаете и вдруг заметили, что он неаккуратно повязал шарф, все горло открыто. Поправьте шарф».

### **Обсуждение в группе**

Что воспитатели испытывали, когда пытались поиграть с ребенком, научить его чему-то, проявить заботу, а получили неадекватную реакцию? Что, по мнению участников, происходило? Почему дети так странно вели себя?

«Детям» предлагается рассказать, какие установки ими были получены до игры и какие чувства они испытывали, когда «воспитатели» проявляли непонимание и настойчивость.

**Подведение итогов** Ведущий подчеркивает, что в действиях «воспитателей» не было ничего заведомо неверного. Любой бывает обескуражен, столкнувшись поведением, мотивы которого совершенно непонятны. И цель упражнения подготовить к подобным ситуациям, показать скрытую сторону происходящего.

### **Упражнение «Несохраненная тайна».**

**Инструкция:** Выдайте каждому лист бумаги. Попросите участников группы написать на листке какую-нибудь важную личную информацию. Заверьте их, что посторонние не увидят написанного. Объясните, что должно быть написано нечто очень личное, о чем бы они не хотели, чтобы узнали другие. Попросите каждого сложить лист много раз. Затем участники должны написать на листах свои имена и положить их под свой стул.

1 шаг. После того как все листочки будут положены под стулья, попросите участников передвинуться на один стул вправо по кругу. Когда все пересядут, попросите их посмотреть, цело ли его письмо.

2 шаг. Далее попросите каждого поменяться местами с тем человеком, который сидит на противоположной от него стороне круга. Когда все сядут, попросите их опять проверить, все ли в порядке с их тайнами. Спросите, знает ли каждый, где теперь находится его конверт. Возможно, некоторые участники будут немного дезориентированы и не будут уверены в том, где находится их тайна.

3 шаг. Попросите каждого достать лежащий под стулом конверт и обменяться конвертами с человеком, сидящим рядом. Можно повторить несколько вариантов перемены мест (передать соседу, передать по кругу через одного и т.д.)

4 шаг. Когда все это проделают, скажите, что вы передумали и считаете, что каждый должен открыть находящийся у него конверт. Сделайте небольшую паузу, чтобы участники успели отреагировать, но сразу не вмешивайтесь и **остановите любого, кто начнет открывать конверт.**

5 шаг. Предложите членам группы прислушаться к своим чувствам. Объясните группе, что вы в действительности не собирались открывать конверты, и, пройдя по кругу, соберите все конверты вместе.

6 шаг. Удостоверьтесь, что все конверты, в самом деле, были возвращены.

**Обсуждение в группе** попросите участников группы рассказать о своих чувствах, задав вопросы:

Что вы чувствовали по мере удаления от своих конвертов?

Что вы чувствуете, когда вам нужно открыть чужой конверт?

Что вы чувствовали, когда оказалось, что кто-нибудь может прочитать то, что вы написали?

**Подведение итогов** Чужая тайна всегда кажется нам менее важной, чем своя собственная, ведь чужая тайна – это интересная информация, а своя – сгусток чувств, иногда очень болезненных. Подчеркните, что дети имеют такие же права на соблюдение конфиденциальности, как и взрослые. Недопустимо распространять информацию, касающуюся личной жизни ребенка и его прошлого. Объясните, что особую важность требование конфиденциальности приобретает в случае детей, переживших жестокое обращение.

**Упражнение «Ответный удар»**

**Инструкция:** Приглашаются двое желающих принять участие в упражнении.

Каждому дается свернутая газета.

Инструкция первому: «Представь, что этот человек доставил тебе какую-то неприятность – обиду, раздражение, неудобство и т.д. Ты очень злишься, собери эту злость и ударь этой газетой с той силой удара, которая тебе кажется приемлемой».

Инструкция второму: «Почувствуй силу удара, и ответь своему обидчику с этой же силой».

После ударов предлагается проанализировать силу своих ударов: ответный удар оказался таким же или сила его была другой. Если участники готовы продолжить можно предложить им повторить и опять постараться ответить с этой же силой. Можно повторить несколько раз, пока или сами участники не почувствуют, или ведущий не поймет, что их надо остановить.

**Подведение итогов.** Когда мы ударяем, нам кажется, что сила нашего удара не так велика, что нам ответили сильнее и больнее. Все по-разному чувствуют необходимость ответить на удар: кому-то хочется ответить так же, кому-то – больнее, кто-то может легко нанести удар, кому-то это сделать сложно, а кто-то



может просто расплакаться и убежать. Участники упражнения и наблюдатели выражают свои мысли и чувства по поводу физического наказания.

Очень чувствительной и противоречивой темой замещающей семьи, является тема **разговора о кровной семье и вопрос тайны или открытости усыновления.**

### **Тайна усыновления**

Одной из тем раздела «Адаптация приемного ребенка в семье», является «тайна усыновления» и разговор о кровных родителях ребенка. Это одна из самых сложных областей проработки в ходе обучения кандидатов в замещающие семьи. Актуализировать данную тему и мотивировать кандидатов к работе можно методом дискуссии.

### **Дискуссия «Говорить или молчать»**

**Инструкция:** Участникам предлагается подумать и выразить свое отношение, нужно ли говорить ребенку, что он приемный, открывать «тайну усыновления», или лучше об этом умолчать. Если кандидаты считают, что нужно говорить, то в каком возрасте? Если считают, что нужно сохранять тайну, то чем объясняют это? Специалист, осуществляющий подготовку, «ведет» дискуссию выслушивая разные мнения, задавая провокационные вопросы, включая в обсуждение остальных участников, побуждая всех к размышлению и поиску наилучшего варианта.

Среди причин в пользу сохранения тайны усыновления, кандидаты могут назвать следующие:

- избежать разговоров и толков любопытствующих знакомых;
- хочется подарить бабушке и дедушке «кровного» внука;
- мужской комплекс не репродуктивности;
- незнание, как лучше сказать ребенку правду;
- страх перед мнением родственников;
- страх, что у ребенка могут развиваться комплексы;
- надежда, что ребенок таким образом избежит травмы из-за его отказа;
- желание сохранить спокойствие в семье и т.д.

В рамках дискуссии, специалист может предложить кандидатам поразмышлять над проблемной ситуацией и высказать мнение.

### **Проблемная ситуация «Снежный ком»**

**Цель:** актуализировать желание кандидатов разобраться в этом вопросе, понять к каким последствиям может привести ложь.

В замещающей семье появились две девочки. На вопросы соседей, что это за дети, члены семьи стали рассказывать легенды, что это племянницы, что они жили в Москве, а сейчас приехали к ним, пока их мама болеет. Замещающие родители разучили с девочками легенду, которая постепенно обрастала все новыми дополнениями.

Замещающие родители опасались говорить правду, так как считали, что соседи и окружение подумают о том, что они взяли детей на воспитание из-за корыстных целей, а также хотели оградить девочек от негативных общественных оценок, якобы дети из детского дома обязательноотягощены плохой наследственностью.

Ложь во имя защиты привела к тому, что девочки стали общаться с другими людьми с помощью придуманных историй. Нередко они сами забывали, что и кому рассказывали. Во дворе и в классе над ними начали смеяться. Чтобы как-то исправить положение, они стали раздаривать сверстникам коллекцию монет, которую много лет собирала замещающая семья. Таким образом, они хотели «купить» их доверие и дружбу. Дети, часто, по-другому, просто не умеют выстраивать отношения.

**Обсуждение ситуации:** Как изначально следовало поступить замещающим родителям? Как можно исправить уже сложившуюся ситуацию?

Отношение принимающих родителей к кровным родителям своих детей – это всегда острая тема для дискуссий. После обсуждения мнений в группе, специалисту, осуществляющему подготовку, следует обратить внимание кандидатов на мнение ученых, исследователей данного вопроса.

Николаева Е.И., Япарова О.Г. в своем пособии для принимающих родителей «Навстречу ребенку», обращают внимание на то, как часто уже взрослые люди начинают искать своих биологических родителей. Это не знак неблагодарности к тем, кто их воспитал, а «зов крови». Кровные родители очень часто являются значимыми людьми в жизни детей, не смотря на неблагополучие в семье и то, что были для детей источником боли, голода, страха и другого негативного опыта.

Попытки принимающих родителей оградить мир своей семьи от других

взрослых, имеющих отношение к принятому ребенку, могут фрустрировать ребенка (обман, препятствие, невозможность удовлетворить желание).

Ребёнок страдает от неопределённости в отношениях с кровными людьми, от невозможности осознать и высказать свои чувства в отношении родной семьи, почувствовать свою принадлежность к семье и роду. Поэтому работа замещающих родителей по восстановлению личной истории ребёнка и налаживанию отношений с его кровными родственниками так важна и нужна для благополучия детей, развития их способности в дальнейшем адаптироваться в социуме и построить благополучную жизнь.

Организация контактов с кровными родителями может снять ненужное напряжение в замещающей семье, хотя часто и лишает ребенка иллюзий.

Не следует давать негативные оценки личности и образу жизни кровных родителей, так как это отрицательно сказывается на самооценке приемного ребенка: «Мои родители – это часть меня, и, значит, я такой же, как они». Приемные дети как раз с благодарностью и облегчением относятся к толерантному отношению принимающих родителей к кровным.

Одним из распространённых и эффективных социально-психологических инструментов, который помогает восстанавливать связи детей с кровной семьёй, является метод психологической реабилитации ребенка «Книга жизни (приложение 7 к настоящим рекомендациям).

#### **Важный разговор: как сказать ребенку, что он приёмный?**

Хорошо, если у кандидатов будет возможность самостоятельно поразмышлять над этим вопросом. В качестве домашнего задания, специалист может задать этот и другие вопросы: в каком возрасте лучше говорить с ребенком об усыновлении? Когда он спросит об этом сам или начать разговор первым?

Лучше, если с раннего детства, замещающие родители будут обсуждать с ребенком разные пути появления детей в семье. Совместный просмотр мультфильмов и обсуждение их, позволит принять ребенку мысль, что не всегда мама, которая родила ребенка и мама, которая воспитала, одно и то же лицо.

«Мама для мамонтенка», самый пронзительный мультфильм о потерянной маме и поиске семьи или «Лунтик», инопланетянин, которого воспитали пчелы. Симба, в известном и красивом мультфильме «Король лев» тоже рос в «приемной»

семье. Его отец умер, когда он был еще львенком, так что воспитанием будущего короля занимались Тимон и Пумба.

В возрасте от рождения до 3-х лет, для ребенка совершенно не имеет значения как он появился в этой семье. Для него гораздо важнее ощущать, что его любят и принимают. В этом возрасте дети усваивают идею, что их усыновили, не задумываясь о том, что стоит за этими словами.

Дети дошкольного возраста задают очень много вопросов, и это может в значительной степени облегчить замещающим родителям рассказ о прошлом. На вопросы детей этого возраста следует отвечать конкретно и в том объеме, который доступен их пониманию. Не стоит объяснять ему, как он оказался в детском доме, с точки зрения глобальных проблем: алкоголизма, бедности и т. д.

Это возраст магического мышления ребенка и фантазирования, поэтому внимательно понаблюдав за игрой дошкольника, замещающие родители смогут оценить, как он относится к своему усыновлению.

Историю об усыновлении придется рассказывать не один раз. Возможно, что история его появления в семье, какое-то время будет его любимой сказкой на ночь. И очень важно в своем рассказе соблюсти баланс между реалистичностью истории и стремлением сделать ее позитивной. Рекомендации и один из вариантов родительской сказкотерапии «Сказка о том, как аист ошибся адресом» предложен в приложении 9 к настоящим рекомендациям. В приложении 8 к настоящим рекомендациям, размещен чек-лист в помощь родителям для самостоятельного сочинения сказок.

Не стоит говорить о биологических родителях в негативном ключе, чтобы ребенок, в будущем, не ощущал себя плохим. Но и в слишком радужном свете не стоит представлять биологических родителей. Ведь послушав о том, что его родители были замечательными и любили его, ребенку будет непонятно, почему же тогда оставили. И кроме того, у ребенка могут возникнуть опасения, что и замещающие родители, смогут отказаться от него.

Не стоит говорить ребенку и то, что выбрали именно его из-за того, что он был самый лучший, даже если это было и так. В этом случае ребенок будет чувствовать себя обязанным и дальше оставаться таким же идеальным – а то вдруг родители передумают и вернут его из-за плохого поведения. А это тяжелый,

психологический груз, постоянно соответствовать. Ребенку дошкольного возраста кажется, что все, что происходит вокруг него, связано именно с ним и вызвано только его действиями (эгоцентризм детского мышления, Ж. Пиаже).

В возрасте от 6-7 до 12 лет ребенок способен осознать свою историю. Он понимает, что от него отказались биологические родители, и может не задавать вопросов о кровной семье. Однако не значит, что эта тема его не волнует.

Для этого возраста очень важны правила, чувство справедливости, и именно сейчас нужно подготовить ребенка к наступлению сложного подросткового периода. Необходимо создать предпосылки для правильной идентификации ребенка еще до того, как все сказанное взрослыми начнет восприниматься в штыки. На этом этапе стоит еще раз, уже на более сложном уровне, рассказать ребенку о его биологической семье, о его истории.

Подростковый возраст – это этап взросления, который труден и для усыновленных, и для кровных детей. Именно теперь ребенок должен обрести и независимость, и идентичность. Ребенок одновременно хочет независимости и боится ее, он желает найти свои корни, свою биологическую семью, и страшится этого. Двойственное отношение ребенка к своим биологическим родителям может вызвать у него злость по отношению к замещающим родителям. Не стоит принимать его резкое поведение на свой счет и отвечать агрессией на агрессию.

В подростковом возрасте ребенку важно иметь возможность контролировать свою жизнь. Родители должны позволять ему самому решать некоторые вопросы, например, определять свой стиль, внешний вид (прическу, одежду), выбирать друзей.

Подросток, узнавший, что он неродной в подростковом возрасте оказывается в сложной для себя ситуации. Он не может построить свою идентичность ни на истории кровной семьи, ни на истории принявшей семьи. Ребенок может начать самостоятельные поиски биологической семьи. Повзрослевший ребенок может быть и не готов морально к тому, что они приведут к неприятным последствиям. Биологические родители могут не пожелать принять неожиданно появившегося сына или дочь и еще раз отказаться от него.

Приемные дети, чуть раньше, чем кровные стремятся к сепарации (отделению) с родителями. Однако его пугает предстоящий отъезд из

родительского дома. И именно приемного ребенку важно знать, что он может оставаться в воспитывающей его семье столько, сколько посчитает нужным сам.

Таким образом, важно, чтобы ребенок узнал о своем происхождении как можно раньше, если подросток решится на поиски кровных родителей, не стоит ему препятствовать. Задача замещающей семьи поговорить с ним и морально помочь подготовиться к тому, что он может встретить не добрый прием в кровной семье. Замещающим родителям стоит соблюдать разумный баланс, с одной стороны не перегружать запретами и ограничениями, что поможет подростку чувствовать себя защищенным, частью семьи, с другой – не нужно отказывать полностью от них.

В курсе ШПР, целесообразно будет рассмотреть возможные вопросы детей и бережные для психики ребенка ответы замещающих родителей. К наиболее распространенным относятся следующие вопросы детей:

Так ты мне не настоящая мама?

А почему мама не хотела, чтобы я жил с ней? (отдала в детский дом?)

Меня отдали, потому что я плохой?

Вы, с папой тоже меня отдадите?

А почему вы меня взяли себе?

В работе вопросов-ответов можно использовать методы психодраммы (Я. Морено), «Двух стульев» (гештальттерапия) или другие, на усмотрение специалиста, осуществляющего подготовку кандидатов. Данные методы помогут прояснить и усилить чувства родителей и вероятные чувства приемного ребенка. В этом помогут наводящие вопросы ведущего:

Что вы сейчас чувствуете?

Что при этом происходит в теле?

Легко ли Вам сообщать о биологических родителях ребенка?

Что чувствует «ребенок», когда вы ему рассказываете о его прошлом?

Удалось ли Вам сохранить доброе расположение к себе ребенка и при этом не вызвать негативные чувства к биологическим родителям?

Примером, как говорить с ребенком о кровных и принимающих родителях, может быть вариант, написанный американской мамой-усыновительницей:

«Жили на свете две женщины, которые друг друга не знали.

Одну ты не помнишь, другую называешь мамой.

Две разные женщины, создавшие твою жизнь.

Одна стала твоей путеводной звездой, другая стала твоим солнцем.

Первая женщина дала тебе жизнь, а вторая учила, как ее прожить.

Первая дала тебе желание быть любимым, а вторая подарила тебе любовь.

Одна дала тебе национальность, другая дала тебе имя.

Одна подарила тебе талант, другая дала тебе цель.

Одна подарила тебе чувства, другая умиротворила твои страхи.

Одна видела твою милую улыбку при рождении, другая осушила твои слезы.

Одна не смогла дать тебе дом, другая молила о ребенке, и Бог услышал ее.

Просто две разные любви».

Завершить занятия следует рефлексией. Кандидаты непременно должны для себя ответить на вопросы: «Сегодня на занятии я понял(а...)», «Отвечая для себя на вопрос сохранять ли тайну усыновления, я решил(а)...».

## 2.2 ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Темы заключительных разделов Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, посвящены социально-правовым вопросам.

Именно эти разделы Программы призваны ознакомить кандидатов:

с основами законодательства в сфере защиты прав детей, а также их правами и обязанностями как замещающих родителей;

с общей характеристикой установленных законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, их отличиями и особенностями;

с особенностями взаимодействия замещающей семьи с органами опеки и попечительства, а также другими организациями, оказывающими помощь и поддержку.

Каждый ребёнок уже с рождения имеет права и обязанности. Родители должны знать и соблюдать права детей, сформировать у них основы ответственного поведения.

**Правовой статус ребенка** – это совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленная Конституцией РФ, федеральным законодательством, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Вследствие того, что права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только федеральным законом, законы субъектов РФ лишь расширяют права ребенка и устанавливают дополнительные гарантии их реализации.

В Конституции Российской Федерации главе 2 «Права и свободы человека и гражданина» понятия «ребенок» и «дети» употребляются только в трех статьях: в статье 38, которая закрепляет обязанность государства и родителей заботиться о детях; в статье 39, содержащей нормы о социальной защите детей; в статье 43, устанавливающей право на образование. В остальных нормах ребенок подразумевается в качестве субъекта правоотношений и включается в термины «гражданин», «каждый».



Следовательно, несовершеннолетний обладает всеми правами и свободами, присущими любому гражданину России.

Конституционно-правовой статус ребенка основывается на обладании лицом не только правами, но и обязанностями.

Важнейшей обязанностью гражданина является соблюдение Конституции РФ и законов. В первую очередь следует рассмотреть личные права и свободы ребенка, поскольку они принадлежат каждому с момента рождения, являются неотчуждаемыми и естественными, связанными с индивидуальной, частной жизнью каждого человека, независимо от наличия либо отсутствия гражданства.

В освоении темы прав и обязанностей несовершеннолетних с рождения до их совершеннолетия, поможет следующая таблица. Однако, не целесообразно предлагать данный материал слушателям в готовом виде. Данную работу лучше организовать, опираясь на жизненный опыт кандидатов. Вполне вероятно, они сами назовут и права, и обязанности несовершеннолетних, а специалисту, осуществляющему подготовку, останется только записать информацию последовательно и структурированно.

Возраст ребёнка	Права и ответственность несовершеннолетних
С рождения	право на жизнь (статья 6 Конвенции ООН о правах ребёнка, часть 1 статьи 20 Конституции РФ); право на имя (статья 7 Конвенции ООН о правах ребёнка, статья 58 Конституции РФ); право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (статья 27 Конвенции ООН о правах ребёнка).
С рождения	право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом (статья 56 Семейного кодекса РФ (далее – СК РФ)); право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав (статья 56 СК РФ); право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства (статья 12 Конвенции ООН о правах ребенка, статья 57 СК РФ)
С рождения	право жить и воспитываться в семье (статья 54 СК РФ); имущественное право ребенка (статья 27 Конвенции ООН о правах ребёнка, статья 60 СК РФ).
С рождения	право на гражданство (статья 7 Конвенции ООН о правах ребёнка).
С рождения	право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (статья 24 Конвенции ООН о правах

	ребёнка).
С рождения	право на отдых и досуг; право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (статья 31 Конвенции ООН о правах ребёнка); право защиты от экономической эксплуатации (статья 32 Конвенции ООН о правах ребёнка).
С рождения	право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использование в противозаконном производстве таких веществ и торговли ими (статья 33 Конвенции ООН о правах ребёнка).
С рождения	право на защиту от сексуальной эксплуатации (статья 34 Конвенции ООН о правах ребёнка).
С рождения	право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (статья 35 Конвенции ООН о правах ребёнка).
С 6 лет	право на образование; обязанность получить основное общее образование (статья 43 Конституции РФ).
С 6 лет	право на совершение мелких бытовых сделок (статья 28 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ)).
С 8 лет	право быть членом и участником детского общественного объединения (статья 19 Закона «Об общественных объединениях»).
С 8 лет	ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

С 10 лет	право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приёмную семью (статья 134 СК РФ).
С 11 лет	ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и т.п) с девиантным (общественно опасным) поведением (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).
С 14 лет	право давать согласие на изменение своего гражданства (статья 9 Закона «О гражданстве РФ»).
С 14 лет	право отмены усыновления (статья 142 СК РФ); право требовать установления отцовства в отношении своего ребёнка в судебном порядке (статья 62 СК РФ).
С 14 лет	право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами; право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности; право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (статья 26 ГК РФ); самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (статья 1074 ГК РФ).

С 14 лет	право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (статья 56 СК РФ).
С 14 лет	право быть принятым на работу в свободное от учёбы время для выполнения лёгкого труда (статья 63 Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ)); право работать не более 24 часов в неделю (статья 92 ТК РФ); право на поощрение за труд (статья 191 ТК РФ); право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребёнка время (статья 267 ТК РФ); право на объединение в профсоюзы; обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (статья 21 ТК РФ); дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (статья 192 ТК РФ); материальная ответственность работника (статья 242 ТК РФ).
С 14 лет	обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ от 08.07.1997 № 828 «Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации»).
С 14 лет	уголовная ответственность за преступления, предусмотренные статьей 20 Уголовного кодекса РФ).
С 15 лет	право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (статья 63 ТК РФ).
С 16 лет	право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (статья 13 СК РФ); право самостоятельно осуществлять родительские права (статья 62 СК РФ).
С 16 лет	право работать не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).
С 16 лет	юноши, работающие в организациях и не прошедшие подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях, привлекаются к занятиям по основам военной службы (статья 13 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).
С 16 лет	административная ответственность (статья 2 КоАП РФ).
С 16 лет	право заключать трудовой договор (статья 63 ТК РФ).
С 17 лет	обязанность юношей встать на воинский учёт (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство) (статья 9 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).
С 18 лет	право на вступление в брак (статья 13 СК РФ).
С 18 лет	право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»).
С 18 лет	право на управление легковым автомобилем (статья 26

	Федерального закона от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»).
С 18 лет	право быть учредителем, членами и участниками общественных объединений (статья 19 Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»).
С 18 лет	воинская обязанность для юношей (статья 59 Конституции РФ, статья 22 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).
С 18 лет	полная материальная ответственность работника (статья 242 ТК РФ).
С 18 лет.	полная уголовная ответственность (статья 20 УК РФ)

### Особенности форм семейного устройства детей

В Российской Федерации существует три формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека и попечительство, приемная (замещающая) семья.



При устройстве ребенка в семью учитываются этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании. Кандидатов целесообразно познакомить со всеми тремя формами устройства детей, даже если они уже наметили для себя какую-то одну из них. В процессе обучения в ШПР, может произойти переосмысление и выбор в сторону другой формы устройства ребенка в семью.

**1. Усыновление (удочерение)** – приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Под ней понимается юридический акт, в результате которого между усыновителями (усыновителем) и его родственниками, с одной стороны, и усыновлённым – с другой стороны возникают такие же права и

обязанности, как между родителем и детьми, а также их родственниками по происхождению.

Усыновление – это форма устройства ребёнка, которая устанавливается решением суда. По решению суда права и обязанности усыновителей приравниваются к правам и обязанностям кровных родителей.

Особенности усыновления:

утверждается на основе решения гражданского суда;

позволяет ребёнку чувствовать себя полноценным членом семьи;

для ребенка сохраняются все отношения и права наследования, в том числе, по выходу из несовершеннолетнего возраста;

возможность присвоить ребёнку фамилию усыновителя, поменять имя, отчество и, в некоторых случаях, дату рождения;

предоставляется послеродовой отпуск и выплаты в связи с рождением ребёнка в том случае, если усыновляется младенец до 3-х месяцев;

контроль за семьей усыновителей в течение как минимум трёх лет после усыновления осуществляют органы опеки и попечительства;

тайна усыновления ребенка охраняется законом.

**Изменение персональных данных ребенка при усыновлении.** За усыновленным ребенком сохраняются его имя, отчество и фамилия. По просьбе усыновителя усыновленному ребенку присваиваются фамилия усыновителя, а также указанное им имя. Отчество усыновленного ребенка определяется по имени усыновителя, если усыновитель мужчина, а при усыновлении ребенка женщиной - по имени лица, указанного ею в качестве отца усыновленного ребенка. Если фамилии супругов-усыновителей различные, по соглашению супругов усыновителей усыновленному ребенку присваивается фамилия одного из них.

При усыновлении ребенка лицом, не состоящим в браке, по его просьбе фамилия, имя и отчество матери (отца) усыновленного ребенка записываются в книге записей рождений по указанию этого лица (усыновителя).

Изменение фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия, за исключением случаев, когда до подачи заявления об усыновлении ребенок проживал в семье усыновителя и считает его своим родителем.

Об изменении фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка указывается в решении суда о его усыновлении.

### **Изменение даты и места рождения усыновленного ребенка**

Для обеспечения тайны усыновления (по просьбе усыновителя) могут быть изменены дата рождения усыновленного ребенка, но не более чем на три месяца, а также место его рождения.

Изменение даты рождения усыновленного ребенка допускается только при усыновлении ребенка в возрасте до года. По причинам признанным судом уважительными, изменений даты рождения усыновленного ребенка может быть разрешено при усыновлении ребенка достигшего одного года и старше.

Об изменениях даты и (или) места рождения усыновленного ребенка указывается в решении суда о его усыновлении.

### **Запись усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка**

По просьбе усыновителей суд может принять решение о записи усыновителей в книге записей рождений в качестве родителей усыновленного ими ребенка. Для совершения такой записи в отношении усыновленного ребенка, достигшего возраста десяти лет, необходимо его согласие, за исключением случаев, когда ребенок проживал в семье усыновителя и считает его своим родителем. О необходимости производства такой записи указывается в решении суда об усыновлении ребенка.

Суд, удовлетворив заявление об усыновлении, может отказать в части удовлетворения просьбы усыновителей (усыновителя) о записи их в качестве родителей (родителя) ребенка в записи акта о его рождении, а также об изменении даты и места рождения ребенка.

**Правовые последствия усыновления регулируются СК РФ, а именно статьями 137, 138:**

1. Усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению.

2. Усыновленные дети утрачивают личные неимущественные и имущественные права и освобождаются от обязанностей по отношению к своим родителям (своим родственникам).

3. Если один из родителей усыновленного ребенка умер, то по просьбе родителей умершего родителя (дедушки или бабушки ребенка) могут быть сохранены личные неимущественные и имущественные права и обязанности по отношению к родственникам умершего родителя, если этого требует интересы ребенка.

4. Ребенок, имеющий к моменту своего усыновления право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей, сохраняет это право и при его усыновлении.

#### **Материальные и нематериальные права и обязанности усыновителей.**

Приравнение законом усыновленного ребенка к родным детям усыновителя означает, что усыновители, как родители, имеют право и обязаны заботиться о воспитании и всестороннем развитии ребенка.

Право родителей на воспитание детей является наиболее важным среди родительских прав. Родители не только имеют право, но и обязаны воспитывать своих детей. Причем они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Усыновители также обязаны содержать своих усыновленных детей, что предполагает возможность взыскания с усыновителей алиментов в случае неисполнения ими алиментной обязанности.

Родители обязаны обеспечивать получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования.

В результате усыновления усыновленный, а также усыновитель (и его родственники) приобретают не только права и обязанности, вытекающие из семейных отношений, но и все те права и обязанности, которые предусмотрены нормами других отраслей законодательства, одним из оснований, для возникновения которых является факт родства; при наследовании по закону усыновленные по отношению к усыновителям, а усыновители по отношению к усыновленным являются наследниками первой очереди. Усыновители являются

законными представителями несовершеннолетних усыновленных детей, совершают гражданские сделки от имени детей, не достигших 14 лет, или дают согласие на совершение сделок детьми в возрасте от 14 до 18 лет.

Права и обязанности усыновителей по распоряжению имуществом детей определяются ГК РФ. Усыновители отвечают за вред, причиненный несовершеннолетним ребенком, не достигшим 14 лет, если не докажут, что вред возник не по их вине, а также несут дополнительную ответственность за вред, причиненный детьми в возрасте от 14 до 18 лет, при отсутствии у детей доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда.

Усыновленный ребенок может быть вселен в жилое помещение усыновителя независимо от размера занимаемой им жилой площади и без согласия других постоянно проживающих с усыновителем членов семьи. Правомочия усыновителей по управлению имуществом усыновленного ребенка такие же, как у родителей.

**Отмена усыновления** ребенка производится в судебном порядке. Дело об отмене усыновления ребенка рассматривается с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора. Усыновление прекращается со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления ребенка.

Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления ребенка направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации усыновления.

Основания к отмене усыновления ребенка:

усыновление ребенка может быть отменено в случаях, если усыновители уклоняются от выполнения возложенных на них обязанностей родителей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с усыновленным ребенком, являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией.

суд вправе отменить усыновление ребенка и по другим основаниям исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.



### **Лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка.**

Правом требовать отмены усыновления ребенка обладают его родители, усыновители ребенка, усыновленный ребенок, достигший возраста четырнадцати лет, орган опеки и попечительства, а также прокурор.

Последствия отмены усыновления ребенка:

При отмене судом усыновления ребенка взаимные права и обязанности усыновленного ребенка и усыновителей (родственников усыновителей) прекращаются и восстанавливаются взаимные права и обязанности ребенка и его родителей (его родственников), если этого требуют интересы ребенка.

При отмене усыновления ребенок по решению суда передается родителям. При отсутствии родителей, а также, если передача ребенка родителям противоречит его интересам, ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

Суд, исходя из интересов ребенка, вправе обязать бывшего усыновителя выплачивать средства на содержание ребенка. Отмена усыновления ребенка не допускается, если к моменту предъявления требования об отмене усыновления усыновленный ребенок достиг совершеннолетия, за исключением случаев, когда на такую отмену имеется взаимное согласие усыновителя и усыновленного ребенка, а также родителей усыновленного ребенка, если они живы, не лишены родительских прав или не признаны судом недееспособными.

**2. Опека (попечительство)** – устанавливается над детьми, оставшимися без попечения родителей, в целях его содержания, воспитания и образования, а также для защиты его прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство над детьми от 14 до 18 лет. Ребёнок сохраняет свои фамилию, имя, отчество, а кровные родители не освобождаются от обязанностей по принятию участия в содержании своего ребёнка.

Опекун имеет практически все права родителя в вопросах воспитания, обучения, содержания ребёнка, и ответственности за ребёнка.

На содержание ребёнка государством ежемесячно выплачивается средства, согласно установленного в регионе норматива.

Особенности:

опека устанавливается на основе принятия акта органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя;

дети, находящиеся под опекой или попечительством, имеют право на содержание, денежные средства на которое выплачиваются ежемесячно в порядке и в размере, которые установлены законами субъектов Российской Федерации;

по достижении подопечным возраста 18 лет (по его заявлению в письменной форме) по месту его жительства однократно предоставляется благоустроенное жилое помещение специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений, в случае если он не имеет закрепленного за ними жилого помещения, не является собственником жилого помещения, а также в случае, если его проживание в ранее занимаемом жилом помещении признается невозможным;

контроль за исполнением опекуном/попечителем обязанностей осуществляет специалист органа опеки и попечительства.

### **Нематериальные и материальные права и обязанности опекунов (попечителей).**

Опекуны и попечители имеют определённые права: они могут отдавать своих несовершеннолетних подопечных на воспитание и обучение в детские учреждения (детские сады, школы и т.д.), вправе требовать возврата своих подопечных от любого лица, удерживающего их у себя без законных оснований, требовать расторжения договора, заключённого подопечным, если докажут, что этот договор ущемляет его права и интересы. Опекун или попечитель ребенка имеет право и обязан воспитывать ребенка, находящегося под их опекой или попечительством, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии ребенка.

Опекун или попечитель не вправе препятствовать общению ребенка с его родителями и другими родственниками, за исключением случаев, если такое общение не отвечает интересам ребенка.

Опекуны являются законными представителями своих подопечных, совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки. Попечители действуют не вместо подопечного, а наряду с ним.

Основная обязанность опекуна (попечителя) – обеспечение надлежащего воспитания и защиты прав и законных интересов его подопечного. Эта личная его обязанность не может быть передана другому лицу. В семье опекуна должны быть созданы нормальные жилищно-бытовые условия для подопечного. Опекун должен следить за тем, чтобы его подопечный разумно расходовал свой заработок или стипендию, культурно проводил свой досуг. Опекун (попечитель) обязан защищать личные и имущественные права и интересы подопечного. Он несёт ответственность за действия своего подопечного в такой же мере, как и родители.

Опекун и попечитель обязаны заботиться о переданном им имуществе подопечных как о своем собственном, не допускать уменьшения стоимости имущества подопечного и способствовать извлечению из него доходов. Опекун или попечитель ежегодно не позднее 1 февраля текущего года, если иной срок не установлен договором об осуществлении опеки или попечительства, представляет в орган опеки и попечительства отчет в письменной форме за предыдущий год о хранении, об использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного.

Опекуны и попечители обязаны проживать совместно со своими несовершеннолетними подопечными. Только в порядке исключения орган опеки и попечительства может дать разрешение на их раздельное проживание (если подопечный достиг 16 лет и при условии, что раздельное проживание не отразится отрицательно на воспитании и защите прав и интересов подопечного).

По достижении малолетним подопечным четырнадцати лет опека над ним прекращается, а гражданин, осуществлявший обязанности опекуна, становится попечителем несовершеннолетнего без дополнительного решения об этом. Попечительство над несовершеннолетним прекращается без особого решения по достижении несовершеннолетним подопечным восемнадцати лет, а также при вступлении его в брак и в других случаях приобретения им полной дееспособности до достижения совершеннолетия.

В исключительных случаях опека и попечительство прекращаются при освобождении опекунов и попечителей от своих обязанностей по их личной просьбе, обусловленной уважительными причинами (болезнь, отсутствие необходимого контакта с подопечным и т.п.). При прекращении опеки или

попечительства опекун (попечитель) представляет в органы опеки и попечительства отчёт о своей деятельности по воспитанию подопечного и управлению его имуществом. В случае ненадлежащего выполнения опекуном (попечителем) возложенных на него обязанностей орган опеки и попечительства отстраняет его от выполнения этих обязанностей. В случае использования опеки или попечительства в корыстных целях, а также оставления подопечного без надзора и необходимой помощи орган опеки и попечительства, отстраняя опекуна (попечителя), обязан передать прокурору необходимые материалы для решения вопроса о привлечении виновного лица к уголовной ответственности, и он должен возместить материальный ущерб, причинённый подопечному, в установленном законом порядке.

Подопечные вправе обжаловать в орган опеки и попечительства действия или бездействие опекунов или попечителей.

Опекуны и попечители несут уголовную ответственность, административную ответственность за свои действия или бездействие в порядке, установленном соответственно законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

**3. Приемной семьей (возмездная опека)** признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание), на срок, указанный в этом договоре.

Замещающими (приемными) родителями могут быть супруги, а также отдельные граждане, выразившие желание принять ребенка или детей на воспитание. Лица, не состоящие в браке между собой, не могут быть приемными родителями одного и того же ребенка. В приемной семье могут воспитываться, как правило, не более 8 детей (включая родных и усыновлённых).

Содержание договора о передаче ребёнка (детей) на воспитание в приёмную семью определяется правилами, изложенными в Постановлении Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан». Основанием для

заключения такого договора является заявление лиц (лица), желающих взять ребёнка (детей) на воспитание, с просьбой о передаче им на воспитание конкретного ребёнка, которое предоставляется в орган опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребёнка, и акт органа опеки и попечительства о назначении указанных лиц (лица) опекунами или попечителями, исполняющими обязанности возмездно.

Договор о передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью должен обязательно предусматривать:

- условия содержания, воспитания и образования ребёнка;
- права и обязанности приёмных родителей;
- срок, на который ребёнок помещается в приёмную семью;
- основания и последствия прекращения договора.

Приёмные родители по отношению к принятому на воспитание ребёнку (детям) обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Приёмные родители обязаны воспитывать приёмного ребёнка (детей) на основе взаимоуважения, организуя общий быт, досуг, взаимопомощь. Они должны создавать достаточные условия для получения ребёнком образования заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии. Они же осуществляют защиту прав и законных интересов ребёнка. Родители обязаны обеспечивать уход за ребёнком (детьми) и лечение, систематическое посещение врачей специалистов в соответствии с медицинскими рекомендациями и состоянием здоровья ребёнка. Приёмные родители должны обеспечивать посещение приёмным ребёнком (детьми) школы, следить за его успеваемостью, поддерживать связь с учителями и воспитателями этого учреждения, а в случае невозможности посещения ребёнком школы по состоянию здоровья обеспечивать получение образования в установленных законом доступных для него формах.

Договор также обязывает приёмных родителей осуществлять защиту личных и имущественных прав детей, нести ответственность за их жизнь и здоровье, создавать семейную обстановку. За выполнением этих обязанностей ведёт контроль орган опеки и попечительства. При возникновении в семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования детей приёмные родители обязаны известить орган опеки и попечительства.

Приёмные родители являются законными представителями приёмного ребёнка (детей), защищают его права и интересы (в том числе в суде) без специальных на то полномочий; совершают от имени малолетнего приёмного ребёнка и в его интересах необходимые сделки; дают согласие на совершение тех сделок, которые несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет не вправе совершать самостоятельно, и оказывают содействие ребёнку в осуществлении им своих прав и исполнении обязанностей.

Права приёмных родителей не могут осуществляться в противоречии с интересами ребёнка (детей).

Для более глубокого осмысления и систематизации теоретического материала раздела, в качестве практического задания, можно предложить слушателям, составить таблицу. Таблица – это форма компактного и наглядного представления информации изучаемого явления. А сравнительная таблица поможет выделить общее и различное в формах устройства детей в замещающие семьи, что станет способствовать наилучшему усвоению материала кандидатами.

**Сравнительная таблица форм устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

№ п\п	Параметры сравнения	Усыновление	Опека (попечительство)
1	Федеральные нормативные акты, регулирующие особенности данной формы	Семейный кодекс РФ; Гражданский процессуальный кодекс РФ; Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществлении контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющихся гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства»	Семейный кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»; Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»

2	Основание возникновения	Решение суда	Безвозмездная форма – акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна (попечителя). Возмездная форма опеки – акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна (попечителя) исполняющим обязанности возмездно с последующим заключением соответствующего договора
3	Согласие ребенка	Требуется согласие ребенка, достигшего 10-летнего возраста	
4	Характер возникающих отношений с детьми	Возникают такие же права и обязанности, как между кровными родителями и детьми, другими родственниками по происхождению, которые предусмотрены нормами других отраслей законодательства	Устройство детей под опеку (попечительство) не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений, вытекающих из законодательства Российской Федерации.
5	Прекращение правоотношений	Носят постоянный характер, но возможна отмена усыновления в судебном порядке в случаях, предусмотренных законодательством	Опека прекращается по достижении малолетним 14 лет. В таких случаях опекун автоматически становится попечителем до достижения несовершеннолетним 18 лет. При заключении соответствующего договора – на срок, указанный в договоре.
6	Статус взрослых	Родители	Опекун, попечитель
7	Статус детей	Ребенок, приравненный к родному	Опекаемый / подопечный (ребенок-сирота или ребенок, оставшийся без попечения родителей)

8	Число детей	Не ограничено	Опекунская семья – не ограничено; Приемная семья – до восьми человек, включая родных и усыновленных детей
9	Срок помещения в семью	Не ограничено	До совершеннолетия
10	Государственная поддержка	<p>Виды государственных пособий, гражданам, имеющим детей, в том числе единовременное пособие при передаче ребенка в семью в соответствии со статьями 12.1., 12.2. Федеральным законом от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».</p> <p>Единовременная выплата гражданам, постоянно проживающим на территории Республики Хакасия, усыновившим (удочерившим) ребенка (детей) в соответствии со статьей 2 (2) Закона Республики Хакасия от 15.08.2005 № 55-ЗРХ «О социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – Закон № 55 ЗРХ).</p>	<p><b>Детям:</b> ежемесячные денежные средства на предоставление полного государственного обеспечения детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся под опекой (попечительством) и в приемных семьях в соответствии с Законом № 55 ЗРХ (ежемесячно);</p> <p>бесплатный проезд на городском, пригородном транспорте, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы в соответствии с Постановлением Правительства Республики Хакасия от 17.10.2005 № 345 «О порядке и условиях предоставления бесплатного проезда детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, в Республике Хакасия»;</p> <p>государственная академическая стипендия</p>



		<p>обучающимся по очной форме обучения в государственных образовательных организациях Республики Хакасия, в соответствии с пунктом 9 статьи 29 Закона Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;</p> <p>благоустроенное жилое помещение специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений, в случае если он не имеет закрепленного за ними жилого помещения, не является собственником жилого помещения, а также в случае, если его проживание в ранее занимаемом жилом помещении признается невозможным в соответствии с Законом Республики Хакасия от 10.12.2012 № 107-ЗРХ «О предоставлении жилых помещений детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <p>материальная помощь на ремонт жилых помещений, принадлежащих детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на праве собственности либо используемых ими по договору социального найма, в соответствии с</p>
--	--	--

		<p>Постановлением Правительства Республики Хакасия от 15.05.2013 № 261 «Об утверждении Положения о предоставлении материальной помощи на ремонт жилых помещений, принадлежащих детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на праве собственности либо используемых ими по договору социального найма»</p> <p><b>Опекуну или попечителю, в том числе приёмному родителю:</b> единовременное пособие при передаче ребенка в семью в соответствии со статьями 12.1., 12.2. Федеральным законом от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».</p> <p><b>Приемному родителю:</b> вознаграждение, причитающееся приемным родителям, в соответствии с Закон Республики Хакасия от 29.11.1999 № 68-ЗРХ «О размере вознаграждения, причитающегося приемным родителям, и мерах социальной поддержке предоставляемых приемной семье» (устанавливается одному из приемных родителей на одного ребенка ежемесячно).</p>
--	--	--

На многодетные семьи, в том числе усыновившие, принявших детей на воспитание в приемные семьи, под опеку или попечительство, распространяются меры социальной поддержки, предусмотренные Законами Республики Хакасия от:

02.10.2008 № 43-ЗРХ «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Республике Хакасия»;

08.07.2011 № 64-ЗРХ «О дополнительных мерах социальной поддержки многодетных семей в Республике Хакасия»;

08.11.2011 № 88-ЗРХ «О бесплатном предоставлении в собственность граждан, имеющих трех и более детей, земельных участков на территории Республики Хакасия».

В соответствии со статьей 37 ГК РФ опекун или попечитель распоряжается доходами подопечного, в том числе доходами, причитающимися подопечному от управления его имуществом, за исключением доходов, которыми подопечный вправе распоряжаться самостоятельно, исключительно в интересах подопечного и с предварительного разрешения органа опеки и попечительства. Суммы алиментов, пенсий, пособий, возмещения вреда здоровью и вреда, понесенного в случае смерти кормильца, а также иные выплачиваемые на содержание подопечного средства, за исключением доходов, которыми подопечный вправе распоряжаться самостоятельно, подлежат зачислению на отдельный номинальный счет и расходуются опекуном или попечителем без предварительного разрешения органа опеки и попечительства. Опекун или попечитель предоставляет отчет о расходовании сумм, зачисляемых на отдельный номинальный счет, в порядке, установленном Федеральным законом 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». Случаи, при которых опекун вправе не предоставлять отчет о расходовании сумм, зачисляемых на отдельный номинальный счет, устанавливаются Федеральным законом 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

Далее специалисту, осуществляющему подготовку кандидатов, следует рассказать о последствиях нецелевого расходования денежных средств, принадлежащих несовершеннолетним подопечным, и привести примеры из судебной практики.

#### **Гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

На основании Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» гарантируется:

## **Право на образование**

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на обучение на подготовительных отделениях образовательных организаций высшего образования за счет средств бюджетной системы Российской Федерации в порядке, установленном Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения на бюджетной основе.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, зачисляются на полное государственное обеспечение до завершения обучения по указанным образовательным программам.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, наряду с полным государственным обеспечением выплачиваются государственная социальная стипендия в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей.

При предоставлении детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, академического отпуска по медицинским показаниям, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет за ними

на весь период данных отпусков сохраняется полное государственное обеспечение и выплачивается государственная социальная стипендия.

### **Право на медицинское обслуживание**

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляется бесплатная медицинская помощь в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения, в том числе высокотехнологичная медицинская помощь, проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров, и осуществляется их направление на лечение за пределы территории Российской Федерации.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляются путевки в организации отдыха детей и их оздоровления (в санаторно-курортные организации – при наличии медицинских показаний), а также оплачивается проезд к месту лечения (отдыха) и обратно. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления обеспечивают предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путевок в организации отдыха детей и их оздоровления, подведомственные соответственно органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления, в первоочередном порядке.

### **Право на имущество и жилое помещение**

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые не являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений, а также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых

помещений, в случае, если их проживание в ранее занимаемых жилых помещениях признается невозможным, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого находится место жительства указанных лиц, в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации, однократно предоставляются благоустроенные жилые помещения специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в порядке, установленном нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, обязаны осуществлять контроль за использованием и сохранностью жилых помещений, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, за обеспечением надлежащего санитарного и технического состояния жилых помещений, а также осуществлять контроль за распоряжением ими.

### **Право на труд**

Органы государственной службы занятости населения (далее – органы службы занятости) при обращении к ним детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывают содействие указанным лицам в подборе подходящей работы и трудоустройстве, организуют их профессиональную ориентацию в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования.

Впервые ищущим работу (ранее не работавшим) и впервые признанным органами службы занятости в установленном порядке безработными детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пособие по безработице и стипендия в связи с прохождением ими профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования по направлению органов службы занятости выплачиваются в соответствии со статьей 34.1 Законом

Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».

Работникам – детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, увольняемым из организаций в связи с их ликвидацией, сокращением численности или штата работников, работодатель (его правопреемник) обязан обеспечить за счет собственных средств необходимое профессиональное обучение с последующим их трудоустройством у данного или другого работодателя.

### **Надзор органов опеки и попечительства за деятельностью опекунов и попечителей.**

В целях осуществления надзора за деятельностью опекунов орган опеки и попечительства по месту жительства подопечного проводит плановые и внеплановые проверки условий жизни подопечных, соблюдения опекунами прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей (далее – проверки).

Плановые проверки проводятся уполномоченным специалистом органа опеки и попечительства на основании акта органа опеки и попечительства о проведении плановой проверки.

При помещении подопечного под опеку или попечительство плановая проверка проводится в виде посещения подопечного:

- а) 1 раз в течение первого месяца после принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна;
- б) 1 раз в 3 месяца в течение первого года после принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна;
- в) 1 раз в 6 месяцев в течение второго года и последующих лет после принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна.

При проведении плановых и внеплановых проверок осуществляется оценка жилищно-бытовых условий подопечного, состояния его здоровья, внешнего вида и соблюдения гигиены, эмоционального и физического развития, навыков самообслуживания, отношений в семье, возможности семьи обеспечить потребности развития подопечного.

При поступлении от юридических и физических лиц устных или письменных обращений, содержащих сведения о неисполнении, ненадлежащем исполнении опекуном своих обязанностей либо о нарушении прав и законных интересов подопечного, орган опеки и попечительства вправе провести внеплановую проверку. Внеплановая проверка проводится также в случае изменения места жительства подопечного.

По результатам проверки составляется акт проверки условий жизни подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей (далее – акт проверки условий жизни подопечного).

Акт проверки условий жизни подопечного оформляется в 2 экземплярах, один из которых направляется опекуну, второй хранится в органе опеки и попечительства. Акт проверки условий жизни подопечного может быть оспорен опекуном в судебном порядке.

В случае если действия опекуна осуществляются с нарушением законодательства Российской Федерации и (или) наносят вред здоровью, физическому, психологическому и нравственному развитию подопечного, а также если выявленные в результате проверки нарушения невозможно устранить без прекращения опеки или попечительства, орган опеки и попечительства в течение 3 дней со дня проведения проверки:

а) принимает акт об освобождении опекуна от исполнения возложенных на него обязанностей либо об отстранении его от их исполнения, который направляется опекуну;

б) осуществляет меры по временному устройству подопечного (при необходимости);

в) принимает решение об устройстве подопечного в другую семью или в организацию для детей-сирот.

В случае возникновения непосредственной угрозы жизни или здоровью подопечного орган опеки и попечительства вправе немедленно забрать его у опекуна в порядке, установленном семейным законодательством Российской Федерации.



## **Ситуационные задачи**

**Цель:** научить кандидатов выстраивать с приемным ребенком траекторию его жизненного пути с учетом предпочтений, способностей и правовой оценки ситуации.

**Методические рекомендации:** Решение ситуационных задач целесообразно проводить в интерактивном формате в группе или подгруппах. Ведущий наблюдает за работой групп, задает наводящие вопросы, подводит слушателей курса к наилучшему развитию ситуации, исходя из интересов приемного ребенка.

**Задача 1.** Вы проживаете в сельской местности и являетесь опекуном пятнадцатилетнего Павла, который мечтает учиться в техникуме. В этом году ваш подопечный получает основное общее образование (9 классов) и планирует поступать в город за 150 км от вас. Он мечтает стать водителем БелАЗа на горнодобывающем производстве. Шестнадцать лет Павлу исполняется в сентябре.

Что вы скажете Павлу?

Можете ли вы, с точки зрения закона, отпустить Павла на учебу в город?

Каковы ваши действия?

Составьте примерный профессиональный маршрут своего подопечного.

**Вариант решения:** В 15 лет подопечный не может отдельно проживать с опекуном, однако в сентябре Павлу исполняется 16 лет, и если он поступит в техникум, то в сентябре, с письменного разрешения органов опеки и попечительства на отдельное проживание, он может переехать в студенческое общежитие профессиональной образовательной организации (техникума).

В качестве построения профессионального маршрута и жизненной перспективы Павла, попечитель может рекомендовать ему подать документы в горнодобывающий техникум, успешно осваивать программу, в 18 лет дополнительно пойти обучаться в автошколе, получить разрешение (водительское удостоверение) на управление категорией «В». До окончания обучения в техникуме, Павла не заберут в армию (дается отсрочка). После окончания техникума, отслужив в армии, исполнив свой конституционный долг, он может продолжить обучение (получить категории «С» и «Д») или пойти работать.

**Задача 2.** Ваша подопечная, Марина, 16 лет окончила музыкальную школу и после 9 класса школы поступала в музыкальный колледж, но не прошла по

конкурсу аттестатов на бюджетное место. Она решила поступать на следующий год снова, а в этом году пойти работать.

Как вы оцениваете с правовой точки зрения такую ситуацию?

Как вы оцениваете с практической точки зрения данную ситуацию?

Составьте примерный, наиболее благоприятный для Марины профессиональный маршрут.

**Вариант решения:** с точки зрения закона (Конституция РФ, статья 43) основное общее образование (9 классов), обязательно. Среднее общее образование (11 классов), является правом ребенка и гарантировано государством. Марина, действительно теоретически может в 16 лет пойти работать (ТК РФ статья 63) и поступать в следующем году вновь. Однако такое решение девочки нецелесообразно по причине сложности с трудоустройством в этом возрасте. Марина может пойти учиться в 10 класс, сохранить государственную материальную поддержку и после 10 класса вновь поступать в колледж. Или скорректировав свое намерение, получить среднее полное образование и поступить в высшее учебное заведение по музыкальной специальности.

Если желание Марины учиться в колледже очень сильное, и она опасается потерять технические навыки игры на музыкальном инструменте, Марина может поступить в колледж на договорной основе (платно) и самостоятельно оплачивать обучение. При условии успешного освоения программы (сдачи сессий на 4 и 5) и вакантного места (в случае отчисления нерадивого студента) Марину переведут на бюджетную форму обучения.

### **Упражнение «Декларация прав ребенка в семье»**

#### **1 часть. Инструкция:**

1. Участники делятся на 2 или 3 группы.
2. Каждая группа является Комиссией по правам ребенка. Группе дается минута, чтобы определить председателя и секретаря комиссии, а также порядок принятия решения (открытое, закрытое голосование; решение принимается простым или квалифицированным большинством и т.д.).
3. В течение 7-10 минут каждая Комиссия разрабатывает Декларацию прав ребенка в семье, то есть список прав, которыми должен обладать каждый ребенок. После

этого обсуждаются каждая из Деклараций, и вырабатывается Единая Декларация прав ребенка в семье.

4. В выработке Единой Декларации прав ребенка в семье принимают участие все группы простым голосованием за каждое из прав.

5. Рефлексия. Обсуждается Единая Декларация прав ребенка и ход работы над ней.

**Вопросы для обсуждения:**

Можно ли из этих прав выделить наиболее важные?

Можно ли исключить какие-либо из этих прав?

Изменилось ли представление о значимости прав ребенка в семье?

В случае необходимости ведущий предлагает дополнить Декларацию какими-либо другими правами и акцентирует внимание на способах реализации и защиты прав ребенка.

**2 часть.** Далее ведущий усложняет задание и предлагает Комиссиям придумать и обсудить ситуации, связанные с нарушением прав детей, определить какие из права ребёнка нарушены, составить план по устранению нарушений прав ребёнка, при необходимости составить исковое заявление, а также примерный перечень документов для приложения к исковому заявлению.

### **3. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ КАК ПРОФИЛАКТИКА ВТОРИЧНОГО СИРОТСТВА ДЕТЕЙ**

В рамках профилактики вторичного сиротства детей, специалист ССЗС может начать свою работу уже на этапе подготовки кандидатов, раскрывая тему эмоционального выгорания замещающих родителей. Психологические аспекты возврата детей из замещающей семьи зачастую связаны с недостаточностью эмоциональных (душевных) ресурсов для преодоления возникающих проблем с приемными детьми, имеющими травматический депривационный опыт (лишений).

Вопрос эмоционального выгорания и потери (истощения) ресурсов у принимающих родителей можно рассмотреть в теме 10.2 примерного учебно-тематического плана, предложенного в первой части методических рекомендаций, часть 1: «Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции. Социальные связи семьи, система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи. Понимание всеми членами семьи своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон».

Замещающее родительство является трудом, который длится круглосуточно и еженедельно, без перерывов и выходных. Такой труд требует больших эмоциональных вложений. Родители, обретая желанных детей, начинают жить их проблемами, эмоциями, помогают преодолевать последствия их прошлых травм. Процесс реабилитации приемных детей – дело сложное и долгосрочное, требующее от взрослых больших эмоциональных затрат.

Эмоциональное выгорание настигает многих людей, которые помогают другим людям, дарят тепло и заботу, не имея в достаточной степени этих ресурсов у себя, как бы, раздавая последнее.

**Как замещающие родители могут определить, что наступает «выгорание»?**

Состоянию эмоционального выгорания обычно соответствуют следующие **чувства, мысли, действия:**

Чувства: усталость от всего, подавленность, незащищенность, отсутствие желаний, страх ошибок, страх неопределенных неконтролируемых ситуаций, страх показаться недостаточно сильным, недостаточно компетентным.

Мысли: о несправедливости действий в отношении себя, о незаслуженности своего положения, недооцененности окружающими (детьми, супругами, родственниками) собственных усилий, о собственном несовершенстве.

Действия: критика в отношении окружающих и самого себя, стремление быть замеченным или, наоборот, незаметным, стремление все делать очень хорошо или совсем не стараться.

**Причинами возникновения эмоционального выгорания могут быть внешние и внутренние.**

Внешние: дефицит ресурсов, материальных и личностных, отсутствие сплоченного окружения, обеспечивающее чувство защищенности.

Внутренние:

Нереалистичные (иллюзорные) ожидания. Например, тот сценарий замещающего родительства, который был выстроен кандидатом до появления ребёнка в семье, не полностью соответствует реальности. Родителям часто приходится перестраивать свои жизненные приоритеты и поведенческие стереотипы под конкретного ребёнка, а это бывает трудно в отсутствие гибкости и «запасного плана».

«Раздутое» чувство долга. Установки, что «с детьми нужно все время общаться», «мама должна находиться всегда дома» могут «загнать в угол» собственные потребности и желания родителя. Нормы, принятые извне без критической их оценки, будут только усугублять выгорание.

Низкий уровень родительских компетенций. Незнание возрастных особенностей ребёнка, неумение распознавать и обеспечивать его потребности, неумение усиливать себя, путем способности к саморазвитию также ведет к эмоциональному выгоранию.

Риск эмоционального выгорания повышается если у замещающего родителя слишком высокая планка мотивации успеха, до перфекционизма, т.е. стремления делать все и всегда лучше всех. Любое снижение результатов даже по объективным

причинам может вызвать переживания до поиска виноватых и до агрессивных вспышек.

Направленность интересов на свой внутренний мир. Внешне это проявляется как эмоциональная закрытость. Ситуация, когда ребёнок устраивает истерику в многолюдном месте, или когда необходимо допустить в мир своей семьи посторонних (например, представителей органов опеки и попечительства) вызывает сильную тревогу.

### **Стадии эмоционального выгорания:**

#### 1. Чрезмерное участие:

избыточная активность;

отказ от потребностей, не связанных с детьми;

ограничение социальных контактов.

#### 2. Истощение:

чувство усталости;

бессонница;

повышенная забывчивость, нарушение алгоритмов привычных действий;

угроза несчастных случаев.

#### 3. Снижение уровня собственного участия:

потеря положительного восприятия детей;

переход от помощи к надзору и контролю;

приписывание вины за собственные неудачи другим людям;

отсутствие эмпатии;

безразличие;

нежелание выполнять свои обязанности;

потеря жизненного идеала, концентрация на собственных потребностях;

зависть (бездетным семьям, более «успешным» приёмным родителям).

#### 4. Нарушение эмоциональных реакций

##### 4.1 Депрессия:

постоянное чувство вины, снижение самооценки;

бесосновательные страхи, лабильность настроения, апатия;

избегание неформальных контактов с окружением и вне режимных контактов с детьми.

#### 4.2 Агрессия:

защитные установки, обвинение других, игнорирование своего участия в неудачах;  
отсутствие толерантности и способности к компромиссу;  
конфликты с окружением, физическое насилие в отношении детей.

#### 4.3 Психосоматические реакции и снижение иммунитета:

неспособность к релаксации в свободное время;  
бессонница, сексуальные расстройства;  
повышение давления, тахикардия, головные боли;  
боли в позвоночнике, расстройства пищеварения;  
зависимость от никотина, кофеина, алкоголя.

#### 5. Разочарование и отрицательная жизненная установка:

чувство беспомощности и бессмысленности жизни;  
экзистенциальное отчаяние;  
суицидальные мысли.

#### **Правила, которые помогут избежать эмоционального выгорания:**

1. Выделяйте себе периоды отдыха: перерывы, тайм-ауты и даже небольшие отпуска. Учитесь отдыхать «по полной программе», а не урывками, доделывая что-либо между делом. Позволяйте себе делать то, что приятно и отвлекает вас от мыслей о проблемах.

2. В моменте отдыха, давайте себе команду на расслабление всех мышц, медитируйте, думайте о приятном, визуализируйте, улыбайтесь, тем самым посылая организму сигнал: «я здоров, уверен в себе, у меня всё хорошо».

3. Старайтесь дробить сложные вопросы на части, а также разделять краткосрочные и долгосрочные цели. Очень трудно и практически невозможно решать все проблемы одновременно.

4. Осознайте, что практически невозможно достичь цели «вырастить ребёнка самым умным», но вполне возможно подобрать ему образовательный маршрут на ближайшее время, определить направления, в которых будет развиваться ребенок.

5. Не пытайтесь быть самым лучшим родителем. Детям не нужен идеал, детям нужны самые обычные взрослые, открытые и честные.

6. Помните, что между родителем и ребенком нет знака равенства. Старайтесь установить с ребёнком отношения властной заботы: «я взрослый, и я о

тебе забочусь», а не наоборот. Властная забота – это забота сильного и ответственного, это доминирование, которое используется не для того, чтобы подчинять и угнетать, а для того, чтобы помогать и защищать. Такие отношения помогут избавиться от ощущения, что ребёнок вас тиранит, а вы вынуждены жертвовать собой.

7. Отмечайте свои достижения и достижения детей. Даже самые минимальные, и не сравнивайте себя и ребенка ни с кем. Так вы увидите, какой колоссальный прогресс произошёл в развитии вашей семьи. Сравнить можно только лишь в контексте, какой я сегодня и каким я был вчера.

8. Не ждите благодарности, оценки и скорой отдачи ваших затраченных усилий, так вы эмоционально опустошитесь. Плоды родительского труда всходят очень нескоро. Постарайтесь не «спасать несчастного ребёнка», а получать удовольствие от процесса общения и совместной деятельности.

9. Не взваливайте весь груз ответственности только на себя. Конструктивная договоренность и распределение ответственности между всеми членами семьи помогает избежать эмоционального выгорания.

10. Избегайте избыточного вмешательства «третьего лишнего» в ваши отношения с ребенком (школы, старшего поколения, осуждающих коллег и знакомых). Ваши мнения с разными людьми могут не совпадать и сеять в душе сомнения, а в отношениях разлад.

11. Создавайте пространство поддерживающего окружения. Это могут быть другие приёмные родители, родственники, друзья и коллеги, которые готовы принять вас и вашего ребёнка без негативных оценок и некомпетентных рекомендаций.

12. Не отказывайтесь от собственных увлечений и хобби, или вспомните их из вашей юности. То, что вы любили делать и то, что вас вдохновляло, может и теперь помочь вам выйти за рамки рутины, обогатить внутренний мир, найти в душе покой и радость.

13. Не смущайтесь обращаться за профессиональной помощью к специалистам (психологи, психотерапевты, психиатры и др.).

14. Позаботьтесь сначала о себе. Вспомните инструкцию в самолёте: при нештатной ситуации кислородную маску сначала нужно надеть на себя, а потом на



ребёнка. Помните африканскую поговорку «Будь осторожен, когда голый человек предлагает тебе рубашку», не раздавай последнее.

Как могут помочь специалисты ССЗС в вопросах восполнения психологических ресурсов замещающим родителям. Технологию в работе с личностным выгоранием замещающих родителей и путей его преодоления, на форуме замещающих семей в ноябре 2020 года, предложила Н.В. Инина, автор метода **«Работа с «внутренним ребенком». Психотерапия взросления»**.

Метод направлен на приобретение психологической целостности и личностной зрелости человека. В основу метода положены теоретические и прикладные исследования, проводимые Н.В. Ининой в рамках Научно-практического института психологии личности, факультета психологии Российского православного университета святого Иоанна Богослова и кафедры общей психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

Зрелость и целостность личности невозможна без осознания опыта детства. У каждого человека есть уникальный опыт детства, но он растворен в глубинах его психики и не воспринимается взрослым сознанием как возможная причина многих актуальных насущных проблем жизни.

Ссоры, раздражение, недовольство, усталость, болезни, разводы, появление брата или сестры, утрата родительского внимания, длительное расставание с семьей субъективно переживается ребенком, как боль, страх, тоска, одиночество, покинутость. По многим причинам среда может поступать с ребенком, как угрожающая, агрессивная, причиняющая боль. Это может быть результатом и прямой реальной угрозы, когда ребенок растет в нездоровой среде и субъективно ребенком воспринимаемой. Ребенок ничего не может изменить. Он не может повлиять на ситуацию, уйти или, оставшись, предпринять что-то по защите своей жизни, своего «я». Он ничего не может сделать. Зато многое может сделать его психика. Она блокирует пугающие ситуации, вытесняя бессознательные мучительные переживания, порожденные происходящим. Страдание порождает вытеснение, раскол и расщепление психики.

Чем сильнее блокируется отрицательный опыт детства, тем мощнее он пытается пробиться к сознанию во взрослом периоде жизни, порождая неврозы, депрессии, психосоматические расстройства, панические атаки, проблемы с родными и близкими. Детские травмы начинают определять жизнь и поведение взрослого, не подозревающего, что его главные мотивы и решения, на самом деле, продиктованы отнюдь не взрослыми проблемами, а детскими психотравмами.

Детский травматический опыт был вытеснен в бессознательное. «Внутренний ребенок, не конструкт, не идея, не историческая память, а некая реальность (живой сгусток памяти), живущая в глубинах психики взрослого человека. Для психики нет расстояния между настоящим и прошлым. При определенных обстоятельствах, психика взрослого человека может погрузиться в опыт детства, живущий в глубине. И работа с травмами, проблемами, страхами, болью детства – это работа с частью взрослой личности. На встречу к «внутреннему ребенку» должен выйти «внутренний родитель», способный услышать, понять и утешить, стать надежным, любящим, понимающим. Тогда «внутренний ребенок» обретет такого родителя, о котором мечтал и перестанет влиять на взрослую жизнь, заняв соответствующее ему место во внутренней психической реальности личности.

### **Метод «Работа с «внутренним ребенком». Психотерапия взросления»**

«Великий человек – тот, кто сохранил сердце ребенка».

Мэн-Цзы (III век до н. э.)

**Суть метода:** самоусыновление (удочерение) внутреннего ребенка. Исправление путей и обретение целостного бытия. Встреча с собственным внутренним ребенком поможет лучше понять приемного ребенка.

#### **Цель и задачи метода:**

создание условий для процесса взросления личности замещающего родителя; обретение целостности и выход к бытийному состоянию через соотнесение и гармонизацию сознательных и бессознательных уровней психики. (Целостность в данном случае понимается как способность быть собой, быть здесь и сейчас).

**Смысл:** встреча с собственным детством, как возможность понять себя, принять свое прошлое и встретиться с реальностью настоящего во имя будущего.

**Предполагаемый результат:** когда замещающий родитель начинает работать по методу «внутреннего ребенка» со специалистом, повышается уровень его терпимости, принятия, глубины, силы, т.е. качественно возрастает их ресурс любви.

**Методологические основания метода:** теория личности К.Г.Юнга, в которой особо ценна идея целостности как взаимосвязь сознания и бессознательного; теория личности З. Фрейда, в которой показана роль и влияние вытесненного травматического опыта; транзактный анализ Э. Берна, раскрывающий соотношение эго-состояний Внутреннего ребенка, Внутреннего родителя и Внутреннего Взрослого; теория поля К. Левина, которая указывает на стремление психики к целостности; эффект незавершенного действия, открытый Б.В. Зейгарник, объясняющий процессуальную суть травмы; культурно-историческая теория Л.С. Выготского, в которой для нас особо важны идеи совместно-разделенной деятельности и зоны ближайшего развития; теория личности Б.С. Братуся, соотносящая уровни становления личности с духовным измерением.

#### **Методические рекомендации.**

1. Детство – это тонкое и чувствительное время. Встреча с внутренним ребенком – это подъем к духовной высоте ребенка.

Волна Юнга на слайде представлена как идея психики человека. Все гармонично. Вершина айсберга – это сознание человека. В глубинной части психики и живет «внутренний ребенок». Лицо малыша на картинке, дает понимание, о чем речь.

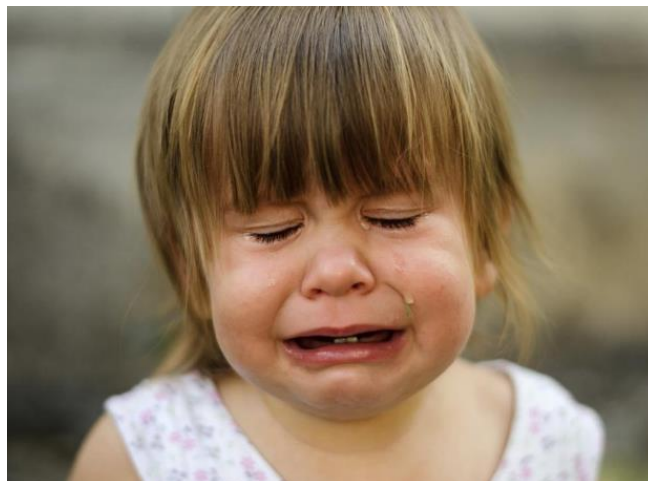
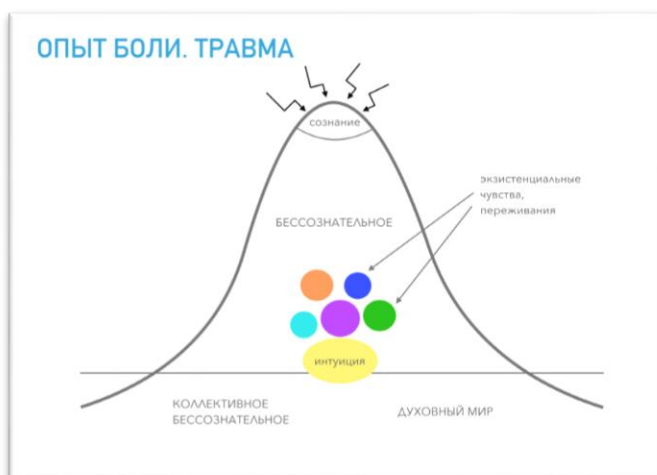


2. Выделяют типы травм, полученные ребенком в детстве:

А) разного характера абьюз (агрессия, насилие, оскорбление, унижение, шантаж, манипуляции), направленные на ребенка.

Б) конфликты родителей между собой, не относящиеся к ребенку. Но, так как ребенок эгоцентричен (по определению Ж. Пиаже) до, примерно 5 лет, то и воспринимает мир, происходящее вокруг, по принципу «все имеет отношение ко мне». Он оценивает конфликты родителей эгоцентрично, то есть «они ругаются, злятся, сердятся и т.д. из-за меня». Поэтому травма ребенка при конфликте родителей между собой, неизбежна.

В) травма - событие, когда что-то происходит, кто-то близкий уезжает, умирает и др. Ребенок получает опыт боли (слайд и картинка далее).



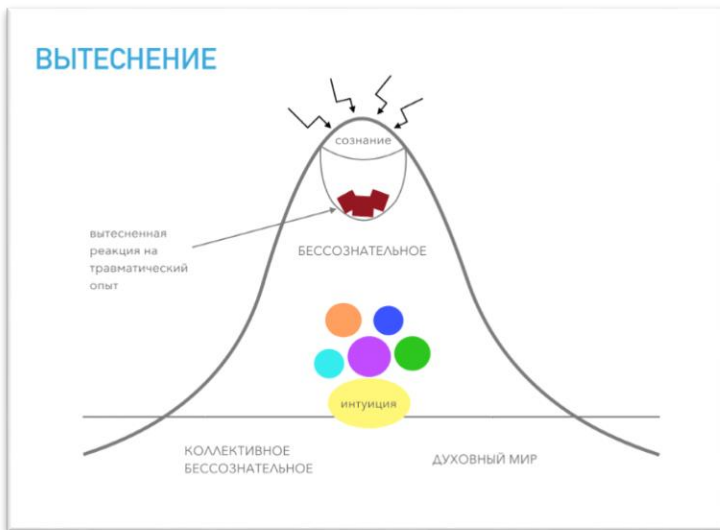
3. Прочувствуйте состояние внутреннего несчастного ребенка, плачущего внутри вас, через стихотворение Бориса Рыжего, покончившего жизнь самоубийством в 30 лет.

Маленький, сонный, по черному льду

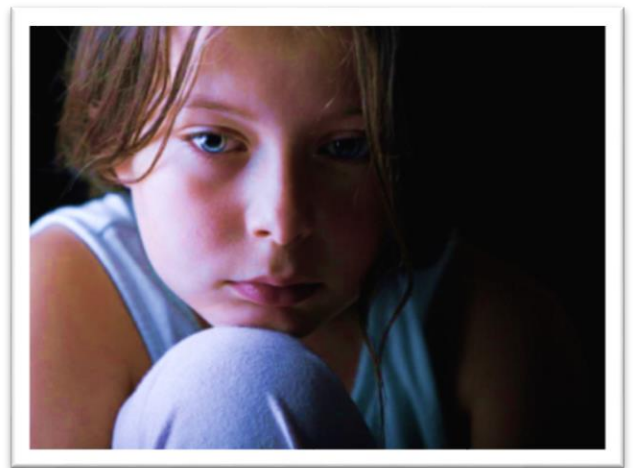
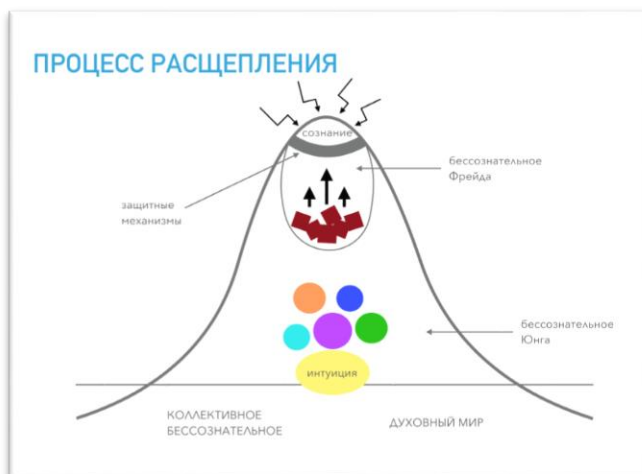
В школу – вот-вот упаду – но иду.  
Мрачно идет вдоль квартала народ.  
Мрачно гудит за кварталом завод.  
...Личико, личико, личико, ли...  
Будет, мой ангел, чернее земли.  
Рученьки, рученьки, рученьки, ру...  
Будут дрожать на холодном ветру.  
Маленький, маленький, маленький, ма... -  
В ватный рукав выдыхает зима:  
- Аленький галстук на тоненькой ше...  
Греет ли, мальчик, тепло ли душе?» ...  
... Все, что я понял, я понял тогда:  
Нет никого, ничего, никогда.  
Где бы я ни был – на черном ветру  
В черном снегу упаду и умру.  
Будет завод надо мною гудеть.  
Будет звезда надо мною гореть.  
Ржавая, в странных прожилках, звезда,  
И – никого, ничего, никогда

Так как с такими горькими чувствами невозможно ребенку жить, все это надо куда-то глубоко утрамбовать и происходит процесс вытеснения (его хорошо описал З.Фрейд), формируется место («мешочек») куда вытесняются травмы, раны, боль. Так происходит первое расщепление психики (следующий слайд и картинка «вытеснение»).

4. Между сознательным и интуицией (вера, любовь) возникает болевая часть вытесненного травматического опыта. И теперь ребенок уже не плачущий, а сжавшийся, у которого происходит уход в себя и блокирование вытесненных содержаний от сознания.



5. Маленькая девочка с дико кричащей, чудовищно истеричной мамой не в состоянии жить в реальном мире и поэтому она «уходит в свой вымышленный, параллельный мир», в котором мамочка не кричит. Девочка «заблокировалась», «вытеснила» из своего сознания душевную боль. Сформировался защитный навык, который постепенно укрепился и стал стилем жизни девочки, искаженным способом восприятия действительности. Это жизнь, абсолютная нереальность, с которой ей придется столкнуться во взрослой жизни (слайд «процесс расщепления» и картинка с опустошенным взглядом ребенка).



Так формируется «бетонная» плита защитных механизмов, и в результате ребенок «закрыв дверь», «ушел в себя», душа отщепилась от рациональной части.

6. Взрослея, травмированный человек, живет в формате «рациональный глазик», аналитический, мыслящий, который даже эмоции «упаковывает» в интеллект. В нём нет души, сердца, глубины, интеллектуальной интуиции. Из

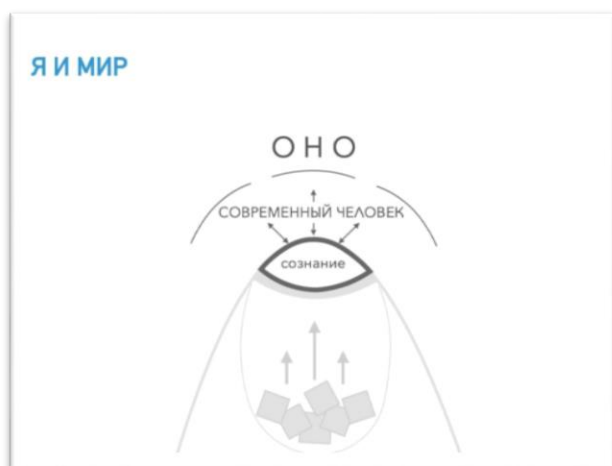
такого состояния человек взаимодействует с другими людьми, в том числе и с детьми, как с «ОНО».

Философ XX века Мартин Бубер показал два типа взаимодействия людей: «Я-ОНО» и «Я-ТЫ». В формате «Я-ОНО», другой человек является проектом, средством, функцией, переносом ожиданий. Травмированный человек, не осознавая, что с ним происходит на самом деле, проецирует на другого человека себя самого, свои вытесненные мечты и потребности.

Отдавая другим из «недостатка ресурса», травмированный человек спасает себя, травмированного человечка. Получается не добро, а «причинение добра», «добродельвание» с перепутанным адресатом, отдавая другому то, что ему совсем не нужно. Например, «я мечтал быть музыкантом, ты будешь заниматься музыкой», «не важно, что ты желаешь, главное, что мне это представляется для тебя хорошим, полезным». Травмированный взрослый не видит и не слышит то, что другому человеку на самом деле нужно, к чему у другого есть способности и желания.

Травмированный человек не субъект своей жизни, он объект, так как он ведом процессами, которые происходят на уровне его бессознательного. И в результате современный человек, получается личностью закрытой, напряженной, с перманентной внутренней тревогой, с зажатым долженствованием, действующий в рамках ожиданий общества и системы.

На фотографии изображена женщина, большей частью которую можно описать как жесткое адаптивное явление, в котором жизнь практически угасает, у которой потухшее лицо, нет тепла, света, радости, спонтанности, творчества.



## 7. Алгоритм работы психолога с травмой:

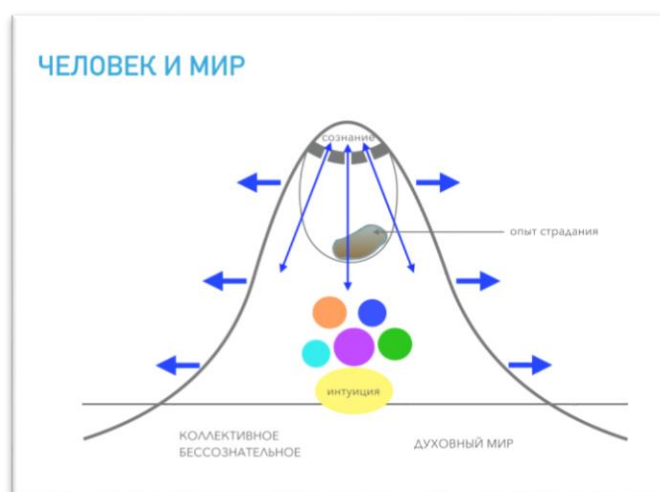
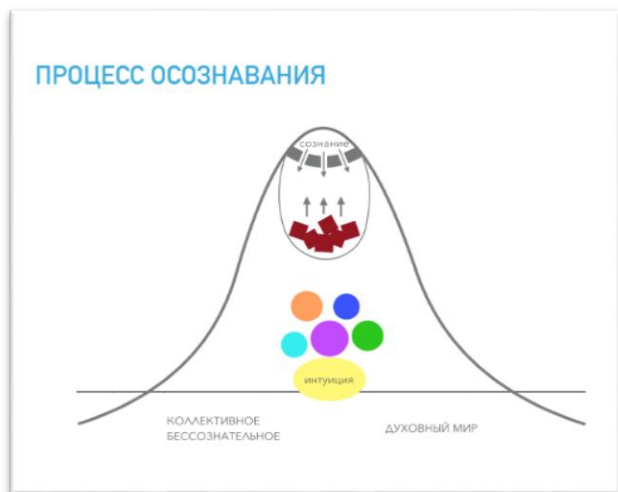
входим в зону травмы «внутреннего ребенка», в контакт с плачущим ребенком, пытаемся соприкоснуться с ним в болевой части (это довольно болезненно, но жизненно необходимо). Так психолог выходит к ресурсу, к которому другого пути просто нет;

соприкасаясь с внутренним ребенком взрослый человек плачет (как мужчины, так и женщины), чувствует поток из души (психика – это одежда, инструмент души), начинает «работать душа», в которой много любви, понимания, тепла, нерационального;

процесс начинает работать изнутри и «внутренний ребенок» начинает влиять на травмированного человека. Взрослый человек становится более веселым и радостным, открытым, спонтанным. Он становится отдающим, так как в нем просыпается скрытый, подавленный ресурс;

проработав себя, свои травмы, человек начинает видеть других более точно, более правильно, с позиции модели не «Я-ОНО», а «Я-ТЫ», где «ТЫ» совсем другой человек, со его потребностями, притязаниями, предназначением;

человек, оживает, самоисцеляется по принципу самоусыновления, присваивая себе-себя.



## 8. Практика (включить спокойную, нейтральную музыку).

Сядьте поудобнее, закройте глаза. Попробуйте выйти из внешнего мира и зайти в свое внутреннее состояние. Посмотрите внутрь себя. Внутри вас пространство, это то место, где живет ваш «внутренний ребенок». Вы можете попробовать его рассмотреть, но не торопитесь. Осмотрите само пространство,

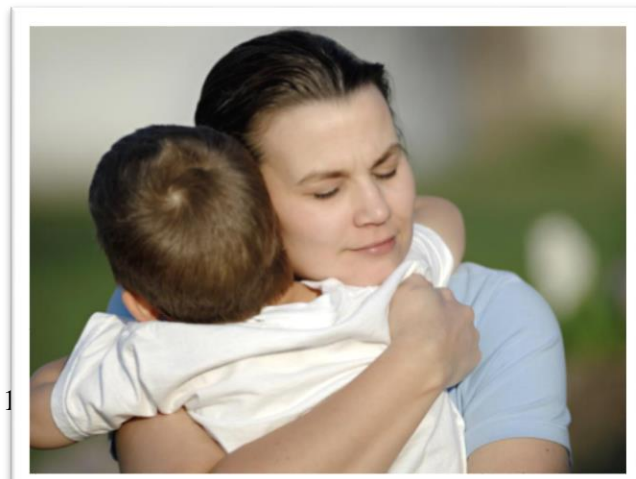


какое оно? Светлое, темное, узкое, широкое... много ли там место, или, наоборот, очень мало. Попробуйте, сначала, это пространство изменить... потому что это ваше пространство. Попробуйте его сделать более светлым, более уютным, более теплым.

Позаботьтесь об этом пространстве, чтобы вашему внутреннему ребенку как-то стало легче и приятнее. И если вы это чувствуете, то теперь можете подойти к ребенку, но очень аккуратно, бережно и не торопясь. Сядьте на корточки или на колени, чтобы ваши с ним глаза были на одном уровне. Если ребенок позволит, то возьмите его на колени, или возьмите его за руку и скажите: «Я не знал(а), что ты тут. Я не думал, что ты тут так долго живешь один (одна). Я буду теперь всегда с тобой. И может я не могу пока еще быть для тебя идеальным родителем, но мы вместе это преодолеем. Я буду учиться это делать, я буду видеть тебя и слушать. Я буду внимательно смотреть на то, что ты хочешь, что тебе нужно, в чем ты по – настоящему нуждаешься. Я буду делать то, что я могу, для тебя. И мы не расстанемся больше. Мы пойдем по этой жизни теперь вместе, потому что ты – это я, а я – это ты. Ты так много пережил(а) для того, чтобы мы наконец встретились. И теперь я могу быть с тобой и взять на себя все твои тяготы. Я сделаю все, чтобы ты был счастлив, стал радоваться, бегать, прыгать, и чтоб у тебя было настоящее беззаботное детство. Я стану твоим родителем, внимательным и любящим. И мы вместе все преодолеем. (Дайте своему внутреннему ребенку символ связи с вами (колокольчик, звоночек). С помощью этого символа, ты можешь в любой момент обратиться ко мне, я буду всегда откликаться на твой зов.

Постепенно выходите из этого состояния.

Если некоторые родители не смогли увидеть встречу со своим внутренним ребенком, то это естественно, для некоторых эта связь очень далека и встреча с самим собой может произойти через неделю и даже больше.



Таким образом, замещающий родитель, проработавший собственные детские травмы перестает проецировать собственную боль «внутреннего ребенка» на приемных детей. Во взаимоотношениях происходят качественные изменения в лучшую сторону. Дети чувствительны и интуитивны, они хорошо отличают и считают правду от фальши, даже спрятанную от глаз самих взрослых (слайд «восстановление целостности»).

Метод «Работа с «внутренним ребенком». Психотерапия взросления», Н.В. Ининой, может быть использован в работе специалистов ССЗС как на этапе подготовки кандидатов (если у кандидата возникает такой запрос, и он чувствует необходимость в проработке собственных детских психотравм), так и на этапе сопровождения семьи в ее кризисный период.

Подробнее о методе можно прочитать в книге Н.В. Ининой «Испытание детством. На пути к себе», издательский дом «Никея», 2015 год. Книга написана доступным, простым языком как для специалистов, так и для родителей.

Как еще можно работать с синдромом выгорания и предупредить его? Если принимающий родитель понимает, с чем связан синдром выгорания, многое решается само по себе. Честный и конструктивный разговор со специалистом или даже с самим собой, поможет начать решать эту задачу.

Предотвратить синдром выгорания можно, задавая себе простые вопросы:

1) Для чего я это делаю? Для чего я принял(а) ребенка (детей) в семью? Какой в этом смысл? Является ли это для меня ценностью?

2) Нравится ли мне делать то, что я делаю? Люблю ли я это делать? Чувствую ли я, что это хорошо? Настолько хорошо? Я делаю это охотно? Приносит ли мне это радость? (пусть не всегда, но чувства радости и удовлетворения должны преобладать).

3) И другой, более масштабный вопрос: хочу ли я ради этого жить? Если я буду лежать на смертном одре и оглянусь назад, хочу ли я, чтобы в моей жизни было именно так, как произошло? Чтобы в этом мире был воспитанный мною ребенок (дети)?

Синдром выгорания ставит перед замещающим родителем вопрос: действительно ли я переживаю смысл в том, что делаю? Смысл зависит от того, ощущает ли родитель персональную ценность в том, что делает, или нет. То есть

если в том, что родитель делает, он переживает смысл, если он чувствует, что то, что он делает, это хорошо, интересно и важно, если это доставляет ему радость, то выгорания не происходит.

Замещающие родители не должны считать, что: «Успешная принимающая семья – это беспроблемная семья. Семья, в которой нет проблем, – это семья, не осознающая или скрывающая свои проблемы, часто даже от самих членов семьи. Все люди имеют свои особенности, желания, цели. Они не могут не сталкиваться с другими такими же особенностям, желаниями и целями. А если они сталкиваются, то конфликт неизбежен. Успешная семья – это семья, в которой конфликты не воспринимаются, как неразрешимые и трагичные. В такой семье кризисы и конфликты рассматриваются как ступенька к достижению гармонии, способности договариваться для всех членов семьи», говорит Галина Владимировна Семья, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии МГППУ.

По ее словам, все, что нужно приемному ребенку – люди, готовые искренне о нем заботиться: «Есть только две главных вещи. Первая – приемные родители должны быть готовы любить ребенка. А второе – родителям необходимо понимать особенности такого ребенка, понимать, что он отличается от их кровных детей, у него есть своя история, свои пережитые трагедии и недоверие к окружающим его людям. И приемная семья должна обладать ресурсом, чтобы решить эти проблемы, сгладить углы и удовлетворить потребности ребенка. Больше ничего не нужно».

### **Тренинг для замещающих родителей по завершению ситуации травмы у приемного ребенка**

Тренинг составлен по материалам методических рекомендаций В.Н. Ослон и Г.В. Семья «Модельные программы сопровождения семей, принявших на воспитание детей с ОВЗ, подросткового возраста, сиблингов».

Тренинг затрагивает вопросы по трем основным темам:

психологическая травма;

жизнестойкость, восстановления ребенка от травмы;

формирование оздоравливающей среды для ребенка.

Задачи тренинга:

1. Дать представление о том, как приемные родители, осуществляющие заботу о ребенке, могут помочь ему справиться с нарушениями развития, вызванными травмой.
2. Сформировать понимание психологических особенностей приемных детей, переживающих последствия психической травмы, динамики их личностного и социального развития. Помочь понять особенности поведенческих проблем, свойственных данной категории детей.
3. Помочь участникам тренинга стать более сенситивными (чувствительными) по отношению к различным ситуациям, возможным чувствам и прошлому опыту травмированного ребенка.
4. Создать условия для развития большей уверенности в своих родительских компетенциях и уверенности в роли замещающего родителя.
5. Развить навыки, необходимые для реализации процесса социально-психологической реабилитации детей, имеющих травматический опыт.

Процедурные формы психологического сопровождения в тренинге:

мини-лекции по специальным вопросам;

практические упражнения;

групповые дискуссии;

индивидуальная и групповая рефлексия.

#### **Встреча 1**

**Цель:** создание в группе атмосферы психологической безопасности и комфорта; установление правил группы, знакомство с понятием психической травмы и ее влиянием на развитие ребенка.

Ведущий начинает с приветствия кандидатов, объяснения целей тренинга, количества встреч и предполагаемых результатов, которых они смогут достигнуть в результате взаимодействия.

Тренинг поможет участникам узнать о влиянии сверхсильного стресса на ребенка, и о том, как долгосрочные последствия стресса и психической травмы могут исказить развитие и поведение ребенка в различных сферах его повседневной жизни.

Если окружающие ребенка люди знают о травмирующих событиях, то они, могут распознать, что проблемы ребенка связаны с влиянием травмы. Если же они не знают о травме ничего, они могут отнести отклонения к другой причине (генетической предрасположенности или криминальным наклонностям в характере ребенка).

Знакомство с информацией о психических травмах, от которых пострадали дети, может быть шокирующим и неприятным для некоторых кандидатов и даже вызвать в памяти воспоминания о пережитом ими самими опыте насилия или отвержения в детстве.

К завершению тренинга кандидаты будут знать больше о травмированных детях, и о причинах их негативного поведения. Они узнают больше о том, что они сами, как приемные родители, могут сделать для того, чтобы обеспечить восстановление подопечных им детей от последствий психической травмы.

Утверждение правил группы.

**1. Быть искренними в общении.** Группа — это то место, где вы можете рассказать о том, что вас действительно волнует и интересует, обсуждать такие проблемы, которые до момента участия в группе по каким-либо причинам не обсуждали. Если вы не готовы быть искренним в обсуждении какого-то вопроса — имеете право промолчать.

**2. Обязательно участвовать в работе группы в течение всего времени.** Этот принцип вводится в связи с тем, что ваши мысли и чувства очень значимы для других членов группы. Ваше отсутствие может привести к нарушению внутригрупповых отношений, к тому, что у других не будет возможности услышать ваше мнение по обсуждаемому вопросу.

**3. Говорить только за себя, от своего имени.** Не стоит уходить от обсуждения и допускать рассуждения типа: «все так думают», «большинство так считают». Попробуйте строить свои рассуждения примерно так: «я думаю...», «я чувствую...», «мне кажется...».

**4. Не критиковать и признавать право каждого на высказывание своего мнения.** Нас достаточно критикуют и оценивают в жизни. Давайте в группе учиться понимать окружающих, чувствовать, что человек хотел сказать, какой смысл вложил в высказывание. Если кто-то не согласен с тем, что говорит другой участник группы, он должен постараться уточнить мысль, но при этом уважать личность говорящего.

**5. Сохранять конфиденциальность всех сведений,** которыми кандидаты будут делиться в ходе работы (истории жизни, примеры их личного опыта).

**6. Не бояться задавать вопросы.**

**7. Слушать других предельно внимательно, заинтересованно.**

*Примечание для ведущего:* При обсуждении правил необходимо выяснить, как участники их понимают, какие у них возникают опасения и с чем они связаны. Желательно, чтобы каждый участник осознал необходимость соблюдения этих правил и выразил готовность следовать им в процессе занятий. Можно вводить любые дополнительные правила, предложенные участниками, помогающие работе группы.

## **I. Рефлексия «Здесь и сейчас».**

**Цель:** знакомство с сутью процесса рефлексии; отработка навыка рефлексии.

*Примечание:* данную процедуру необходимо использовать в начале и в конце каждой встречи.

1. Ведущий предлагает каждому участнику выразить свое представление о происходящем с ним и с группой.
2. После того, как эта процедура проделана, ведущий дает основные понятия рефлексивной работы.

*Информирование участников группы:*

Одним из основных средств, способствующих эффективному общению, является рефлексия. Более того, рефлексия считается ключевым моментом развития личности.

Выделяют два типа рефлексии (по предмету, на который она направлена):

1. Рефлексия как техника осмысления процесса, способов и результатов мыслительной работы и практических действий. Этот тип работы рассматривается как поворот сознания, в результате которого появляется возможность увидеть себя, свое мышление, свое сознание как бы «со стороны». Этот тип мыслительной работы расширяет поле осознаваемых элементов мышления и деятельности, способствует осмыслению помех и затруднений в конкретной ситуации, нахождению способов их преодоления.

2. Рефлексия состояний – направлена на осознание своих переживаний и состояний в ходе работы. Человек должен понимать причины возникновения у себя таких состояний, как раздражение, напряжение, удовлетворение. В этом случае с состоянием легче справиться или, наоборот, смоделировать состояние. Такая рефлексия позволяет восстановить нормальную работоспособность.

Учить рефлексии трудно и начинать нужно с того, что в какой-то момент времени сказать себе «стоп», заглянуть в себя и задать себе вопрос: «Почему это произошло?», «Что стоит за тем или иным моим действием?».

*Ведущий:* предлагаю провести рефлексия актуального состояния.

## **Игра-разминка «Вопрос—ответ»**

**Цель:** создание в группе непринужденной творческой атмосферы, необходимой для решения последующих более сложных задач; сплочение группы.

Участники встают в круг. У одного из них в руках мяч. Произнося реплику, он одновременно бросает мяч другому, тот, поймав мяч, должен перебросить его следующему, но при этом каждый должен сказать собственную реплику, например, «Какое у тебя настроение сегодня?», «Что ты ждешь от сегодняшнего дня?» и т.д.

## **II. Упражнение «Знакомство поближе»**

**Цель:** формирование у членов группы установки на взаимопонимание; создание климата психологической безопасности.

Участники разбиваются на пары и в течение 10-15 минут проводят взаимное интервью. По окончании каждый представляет своего интервьюируемого, сообщает о его ожиданиях от работы в группе.

*Примечание ведущему:* в этой процедуре значителен диагностический аспект, так как есть хорошая возможность проанализировать, на что обратил внимание интервьюер, удалось ли ему достоверно представить психологический портрет своего партнера по общению, какие вопросы задавали пары друг другу.

**III. Основная часть. Информирование «Понятие психической травмы»** (рекомендуется создать презентацию).

Причинами психической травматизации детей могут быть как краткосрочные события, происходящие внезапно (естественные катастрофы, криминальные события, смерть близких), так и пролонгированные травматические события (алкоголизация родителей, жестокое обращение в семье и т.д.).

Травма является событием, которое представляет реальную угрозу жизни или личностной безопасности себе или близким. Ответом на это событие является страх и беспомощность.

Одним из основных факторов, обуславливающих психическую травматизацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, является опыт насилия, как правило, еще в раннем возрасте, в кровной семье. Физическое насилие (избиение или причинение другого физического вреда), сексуальное насилие (принуждение и склонение к сексуальным действиям в различных проявлениях), пренебрежение (неудовлетворение физических и психологических потребностей, и другие виды влекут развитие боязливости у ребенка, заниженную самооценку, чувство вины, депрессию, трудности в межличностных отношениях и сексуальные дисфункции.

Жестокое обращение с детьми на психологическом уровне проявляется в:

игнорировании нужд ребенка (его потребности в безопасности, поддержке, одобрении, общении; проявляется также в неспособности родителей или лиц, их заменяющих выражать привязанность, любовь и заботу о нем);

отвержении (публичное унижение ребенка, предъявление чрезмерных, не соответствующих его возрасту и возможностям требований, публичная демонстрация отрицательных поступков и качеств ребенка, постоянное апеллирование к чувству вины, стыда);

угрозах и терроризировании (унижение достоинства ребенка, угрозы наказанием, оскорбления, использование ненормативной лексики в адрес ребенка);

изоляции (ограничение социальных контактов ребенка со сверстниками, родственниками или другими значимыми взрослыми, принудительное пребывание дома или в учреждении);

разращении (создание мотиваций асоциального поведения – на воровство, проституцию, употребление алкоголя).

Утрата также является одной из основных причин травматизации и может быть связана с отсутствием жизненно важного общения с родителем или значимым другим взрослым вследствие разлуки. Отрыв от семьи вызывает у ребенка чувство утраты, кризис, переживание горя. Все дети, возвращенные в учреждение после неблагополучной замещающей заботы, переживают утрату.

В процессуальном плане переживание утраты детьми так же, как и у взрослых, проходит ряд стадий: шок, отрицание, гнев, вина и принятие.

Горе – это реакция на потерю близких, вследствие разлуки или смерти. Процесс переживания горя можно условно разделить на несколько стадий, которые считаются общими, хотя реакции людей индивидуальны.

*Примечание:* Ведущий дает информацию о каждой стадии горевания и особенностях ее протекания.

Однако у ребенка могут отсутствовать явные проявления горя, такие как плач или вербальное выражение эмоций, но присутствовать признаки скрытого переживания утраты в виде изменений поведения и невротических симптомов. Примечательно, что у детей горевание часто имеет волнообразный характер, когда всплеск эмоций сменяется относительным успокоением.

*Вопрос:* Возможно, кто-то из участников переживал утрату, горе потери. Готов ли кто-нибудь поделиться с группой своими переживаниями?

Автоматический ответ организма на психическую травму – это выработка опасного количества гормонов стресса, которые влияют на функционирование мозга и на все основные системы организма, что, в свою очередь, влияет на способность к обучению, на способность социального функционирования и на поведение в целом.

#### **IV. Упражнение: «Влияние психической травмы на ребенка»**

Участники объединяются в малые группы по три – четыре человека. В течение 20 минут происходит обсуждение следующих вопросов, ответы на которые они записывают на листы:

1. Какими могут быть последствия для функционирования мозга (например, для памяти и восприятия)?
2. Будут ли физические последствия – изменения в здоровье ребенка?
3. Какими могут быть эмоциональные последствия, влияющие на настроение ребенка и самооценку?
4. Каковы будут последствия функциональных расстройств в социальном аспекте (например, у ребенка будут трудности в общении, в установлении дружеских отношений или он будет не доверять другим людям)?

В конце обсуждения ведущий предлагает группам назвать те примеры отклонений, которые они нашли, используя таблицу.

Поведенческие индикаторы у детей, имеющих травматический опыт:

*Гипервозбуждение:*

*Диссоциация (сниженная чувствительность):*

*непрерывающийся плач  
отвращение к пристальному взгляду  
преувеличенная реакция испуга  
отвращение к прикосновению  
проблемы с аппетитом и сном  
повышенный мышечный тонус*

*минимальный плач  
преобладающий пристальный взгляд  
минимальная реакция испуга  
нечувствительность к прикосновению  
проблемы с аппетитом и сном  
слабый мышечный тонус*

Ребенок, который гипервозбужден, избыточно реагирует на стимуляцию, поэтому прикосновение и даже зрительный контакт могут быть слишком дискомфортными. Ребенок может стараться избегать смотреть на людей и не любит, когда взрослые к нему прикасаются, прижимают к себе.

Старшие дети, страдающие от последствий психической травмы, совершенно не могут смотреть в глаза другим людям. Учителя, которые делают им замечания, обычно говорят: «Смотри на меня, когда с тобой разговариваю!», не понимая того, что ребенок может ощущать контакт «глаза в глаза» очень неприятным и не может принять его.

С другой стороны, дети в состоянии диссоциации имеют особо пристальный взгляд, который может приводить в замешательство взрослого. Они почти не реагируют на любые виды стимуляции – звук, прикосновение, они редко плачут и кажутся спокойными, расслабленными, у них низкий мышечный тонус.

Следующие пять слайдов дадут кандидатам возможность уточнить и развить найденные при обсуждении идеи.

**1. Воздействие травмы на развитие мозга и его функционирование имеет очень широкий спектр.** Способность ребенка понимать и выражать себя через



разговорную речь может быть повреждена. Он будет понимать больше, чем может выразить. Ребенок может затрудняться в выражении своих чувств, он не в состоянии рассказать, что он чувствует. Вместо этого он выражает свои чувства в поведении. Он даже может не знать, что он чувствует, так как (по причине длительного воздействия стресса на мозг) – чувства транслируются сразу в действия, минуя стадию мысленной переработки информации.

Ничто не имеет смысла для травмированного ребенка – он теряет, когда надо подумать и установить значения и связи между вещами. Это производит впечатление, как будто он отрезан от окружающего мира «стеклянной стеной» травмы. Характерно нарушение эмпатии (сопереживания, сочувствия другим людям), и травмированный ребенок проявляет неспособность понять, что другие люди чувствуют. С другой стороны, некоторые дети очень чувствительны к травмам других людей и могут даже оказать поддержку тем детям, которые получили похожие травмы.

В обычных условиях мозг сдерживает наши импульсы и дает нам возможность обдумать то, что происходит. Когда наступает угроза нашей жизни, эта функция сдерживания отключается для того, чтобы мы могли реагировать совершенно спонтанно, без задержки на обдумывание. В угрожающей ситуации полезно не тратить время на обдумывание перед тем, как действовать. При встрече с тигром, наш далекий предок имел шанс выжить, если включался его спонтанный импульс – бежать. Травмированный ребенок не способен регулировать импульсы, так как та часть мозга, которая позволяет нам подумать перед тем, как действовать, у этого ребенка была повреждена травматическим стрессом. Травмированный ребенок, как правило, не думает перед тем, как действует (именно потому этим детям очень трудно отвечать на вопрос учителей и приемных родителей: «Почему ты сделал это?»).

Настроение ребенка может быть либо очень переменчивым, либо малоизменяющимся. Травмированный ребенок определенно непредсказуем. Кратковременная память ребенка очень слаба – к моменту, когда он поднялся наверх лестницы, он может забыть, зачем он поднимался. Есть дети, которые никогда не готовы к урокам в нужное время.

Есть и другой тип повреждения памяти: дети часто испытывают трудности припоминания травмирующего события (так называемая амнезия). Иногда дети, наоборот, испытывают трудности забыть травматическое событие, но постоянно и непроизвольно «пережевывают» то, что случилось с ними (гипермнезия – застревание на каком-либо воспоминании).

Для детей, которые не восстановились от эмоциональной травмы, жизнь представляется плоской, пресной, и ничто не дает им ощущения радости, удовольствия. Для большинства из нас воспоминания радостных, счастливых моментов нашей жизни помогает выстоять в другие, более сложные периоды. Но травмированные дети не помнят себя счастливыми.

*Вопрос:* Знакомы ли лично вам какие-либо из этих признаков?

**2. Физиологические последствия.** Продолжительный высокий уровень стрессового возбуждения может привести к физиологическим изменениям в организме: дети привыкают к постоянному сканированию окружения на случай опасности, что со временем может привести к специфическим изменениям в зрительных функциях – преобладанию дальнего (дистанционного) зрения над зрением локальным. Это значит, что такие дети с трудом фокусируются на том, что

у них перед глазами (например, в тетради), но больше обращают внимание на то, что находится далеко – в конце класса или за окном. Такая особенность зрения сказывается отрицательно на учебе.

Когда мозг фильтрует звуки он обычно дает преимущество звукам человеческого голоса, но у травмированных детей звуки, которые в норме не содержат ничего угрожающего (например, звуки голоса учителя), могут быть отфильтрованы мозгом, и ребенок перестает их слышать через несколько минут.

У детей, которые больше склонны к диссоциации (сниженной чувствительности) влияние травмы могут быть не столь очевидными, но эти дети все же травмированы. Для опекунов и приемных родителей это весьма трудная ситуация. Ребенок может избегать определенных мест или ситуаций, которые возбуждают воспоминание о травме. При этом ребенок может не осознавать, что он делает и почему.

*Вопрос:* подумайте и приведите примеры избегающего поведения у детей?

### **3. Физические (соматические) последствия**

Продолжающееся стрессовое возбуждение может привести к:

головной боли;

нарушению пищеварения;

респираторным заболеваниями;

другим психосоматическим болезням;

повышению мышечного тонуса;

неуклюжести в движениях;

нарушению пространственной ориентации.

### **4. Эмоциональные последствия травмы**

Травма имеет серьезные последствия для эмоциональной сферы ребенка. Ребенок может потерять способность выражать свои чувства через речь. Он испытывает трудности в понимании того, что люди чувствуют или почему они реагируют таким образом, кроме тех случаев, когда другие люди прошли через похожие с ним травматические события. Ребенок имеет скудный спектр эмоций, и поэтому уровень его эмоционального отклика может быть снижен или неадекватен ситуации.

Ребенок не имеет опыта понимания того, что другие люди могут чувствовать. Когда ребенок относится к миру с удовольствием и радостью, это доставляет удовлетворение и приятные чувства воспитывающим его людям. Но с ребенком, который не испытывает радости, трудно жить. Замещающим родителям бывает обидно оттого, что чтобы они не дали ребенку, ему это не приносит радости или удовольствия. Таковы последствия травмы.

Самооценка травмированного ребенка низкая и он чувствует свою незначительность. У этих детей встречается феномен «травматической идентичности», при котором установки концентрируются вокруг опыта травмы. Например, «я заслуживаю того, чтобы мне делали больно», «люди, которые меня любят, всегда обижают меня», «для меня опасно быть счастливым».

**5. Социальные последствия.** Нарушения в эмоциональной и поведенческой сфере отражаются на социальной жизни ребенка. Поскольку травмированные дети затрудняются в контроле своих импульсов, их поведение является – в прямом смысле – импульсивным. Они ведут себя непредсказуемо, и их неспособность сдерживаться может привести их к криминальному или агрессивному поведению.

Другие дети боятся и избегают их. Иногда травмированные дети могут стать членами группы детей, имеющих отклонения в поведении.

Тенденция травмированных детей впасть в ярость пугает других детей и взрослых. Ярость их может быть совершенно неконтролируемой, как вспышки гнева годовалого ребенка. Часто эти дети не могут контактировать с другими людьми, как бы те не старались. Их травмированное состояние означает, что они имеют низкую мотивацию к установлению дружеских отношений. Исключение они делают только для других жертв травматических событий.

Избегающая техника поведения, которую используют эти дети, ограничивает их в том, чтобы они включились полностью в те события, которые происходят вокруг (в классе или других социальных группах). Они не приобрели (или утратили) способность к социальному взаимодействию, умению говорить о себе и слушать других.

Хулиганы и насильники всегда считают, что травмированные дети могут быть готовыми жертвами для них. В противоположном случае сами травмированные дети могут идентифицироваться со своими насильниками и стать насильниками и агрессорами в будущем.

*Вопрос:* Знакомы ли вам случаи из жизни, где имели место отдельные из перечисленных выше признаков воспитания травмированного ребенка?

Проводится групповая дискуссия по итогам полученной участниками группы информации.

## **V. Завершение занятия**

### **Рефлексия**

**Цель:** отработка навыков анализа своего поведения и поведения членов группы; вербализация осознания своего психологического состояния.

Ведущий задает вопросы, группа дает ответы:

Как вы себя чувствовали на нашем занятии?

Какая информация оказалась для вас важной, интересной?

Что вам больше всего понравилось на занятии?

Что бы вам хотелось изменить в занятиях?

Ваши пожелания группе.

Ваши пожелания ведущему.

### **Прощание**

#### **Встреча 2**

**Цель:** Знакомство с понятием «психологическая защита», с видами защит, свойственными травмированным детям; информирование о стадиях восстановления после травматического стресса. Знакомство с методами регуляции стресса.

### **Приветствие**

#### **I. Рефлексия актуального состояния**

#### **II. Разминка Упражнение «Тень»**

**Цель:** сплочение группы, настрой на работу, развитие навыков социальной перцепции.

Участники разбиваются на пары.

Первый – Человек, он ходит по комнате, словно по лесу, собирает грибы, рвет ягоды, ловит бабочек.

Второй участник – Тень, он ходит за спиной Человека и повторяет все его движения. Повторяя движения Человека, Тень должна действовать в том же ритме

и в том же самочувствии. Мало повторять движения, следует проникнуться эмоциями Человека, догадаться о целях его действий, уловить его самочувствие.

### **III. Основная часть**

**1. Информирование «Психологические защиты».** Следы однажды пережитого стресса не затухают со временем и, сохраняясь в подсознании, всегда готовы автоматически вторгнуться и в восприятие вновь поступающей информации, и в ее переработку. Роль «фильтра», сохраняющего душевное равновесие, играют механизмы психологической защиты. Комплекс защит, активизируются в сходных обстоятельствах, определяя стиль поведения. При этом происходит накопление неразрешенных внутренних конфликтов (удерживаемых с помощью механизмов психологической защиты), которые усиливают когнитивные искажения реальности и приводят к дезадаптации.

Система психологической защиты у детей, переживающих травматическую ситуацию, характеризуется более незрелыми и менее гибкими проявлениями защитных механизмов, чем у взрослых людей в подобных ситуациях.

Наиболее типичные механизмы психологической защиты у детей и подростков в ситуации переживания травматического опыта следующие.

**Регресс** (возврат) к более раннему детскому поведению. В кризисной ситуации этот защитный механизм проявляется в возвращении ребенка (подростка) к более примитивным способам реагирования: он становится плаксивым, капризным, раздражительным, несамостоятельным и т.п. У некоторых детей и подростков может наблюдаться энурез, обгрызание ногтей, сосание пальцев. Некоторые травмированные дети получают успокоение от обильной еды и питья, курения.

Преобладание регрессии как психологической защиты часто наблюдается у инфантильных подростков, а также у подростков с задержкой психического развития. В возрасте 5-11 лет регрессия проявляется в повышенной зависимости от ближайшего окружения и более слабом контроле над импульсами и влечениями, а также в навязчивости, развитии садомазохистских черт по отношению к другим (ребенок может выступать и в роли обиженного, и в роли обидчика), агрессивности и др. Регрессивные виды защиты у старших подростков в кризисе – это мечтание и фантазирование, т.е. замещение действия ожиданием магического разрешения трудной ситуации.

**Идентификация** (отождествление) с агрессором. В поведении ребенок демонстрирует те чувства и качества, которые присущи человеку, проявившему в отношении ребенка агрессию или злоупотребление. Этот вид психологической защиты чаще всего встречается у инфантильных подростков с неустойчивой самооценкой.

**Избегание** – еще один распространенный у детей способ защиты, часто объединенный с пассивностью. Ребенок избегает нового жизненного опыта, который может нести с собой риск, выбирает узкую, но безопасную сферу активности с минимальным количеством интересов, при этом заранее пессимистически настроен в отношении результата своих действий и чрезвычайно чувствителен (чувствителен) к критическим замечаниям в свой адрес. Очень часто из-за этого страдает способность к обучению.

**Отрицание** – защита от неприятной действительности за счет отказа ребенком от ее реалистического и адекватного восприятия, от осознания собственных проблем. Отрицание является наиболее распространенной защитой

при внешних травмах, в том числе и сексуального характера. Дети и подростки с данным видом психологической защиты не принимают источник тревоги как реальное событие. В структуре личности у них, как правило, отмечается неадекватно завышенная самооценка, они не терпят критики, активно отрицают наличие трудностей, сложностей в своей жизни.

**Проекция** – приписывание другим людям своих, часто отрицаемых желаний и намерений. У детей, переживших насилие, проекции можно наблюдать в созданных ими рисунках, играх и историях. Используя этот механизм психологической защиты дети обвиняют других в том, что ощущают сами. Например, подросток нетерпим к самоуверенным, самовлюбленным людям, поскольку сам не чужд этих качеств. Для таких подростков характерно скрытое желание иметь противников с целью самоутверждения. Они склонны к зависти, поиску негативных причин успеха окружающих.

**Изоляция** – невозможность осознавать свои чувства и в полной мере проживать их. Ребенок не позволяет себе ощутить всю полноту своего гнева или грусти. Этот механизм защиты ведет к «замораживанию» чувств, развивается, так называемая, эмоциональная тупость.

**Диссоциативные защиты** проявляются в виде безучастия, кратковременных или длительных состояний измененного сознания с отрицанием действительности, уходом в фантазии. Ребенок может считать, что травмирующее событие случилось не с ним (дереализация и деперсонализация).

*Вопрос:* Знакомы ли участникам группы поведенческие проявления вышеобозначенных механизмов психологической защиты у детей?

## **2. Информирование «Стадии восстановления после психической травмы»**

Травматический стресс влияет на развитие и функционирование ребенка или подростка. Однако человек может восстановиться от последствий психической травмы в благоприятных условиях спонтанно, если эти условия включают безопасность, поддерживающее социальное окружение с надежными отношениями и возможность выразить, проговорить то, что с ним случилось. При отсутствии этих условий ребенок нуждается в опытных и знающих взрослых, которые помогут ему восстановиться от долговременных нарушений, вызванных травмой (помощи специалистов).

Иногда окружающие люди не распознают, что ребенок имеет посттравматические нарушения. Но, даже когда взрослые осознают проблему, они иногда не знают, что делать, не понимают потребностей ребенка, и не знают, как справиться с его трудностями.

Выделяют три стадии выздоровления от травмы и необходимые условия, которые обеспечивают выздоровление.

**Условия, необходимые для выздоровления** (использовать слайды). Для того чтобы восстановиться после травматического стресса, ребенку необходимо:

чувствовать безопасность;

иметь поддержку людей, с которыми он общается;

иметь возможность рассказать о травмирующем событии.

Если детям не будут обеспечены перечисленные три условия, они вряд ли смогут восстановиться от негативных последствий травматического опыта.

**Фазы спонтанного выздоровления:**

стабилизация (потребность быть и ощущать себя в безопасности; знать о влиянии травматического опыта на личность; вербализировать свои чувства);

интеграция (научиться справляться со стрессами, «проиграть», прожить то, что случилось через разговоры с людьми, которые обеспечивают принятие и поддержку; изменить мыслительные установки и осознавать верное восприятие реальности, без искажений);

адаптация (переосмысление того, кто я есть и как отношусь к другим, восстановление самооценки, способность радоваться жизни).

Если жертва психической травмы сможет восстановиться спонтанно, то он будет: стабилизироваться; включать то, что с ним случилось в свою «историю жизни»; приспосабливаться к тому, что он теперь изменившаяся личность, которая видит мир иначе.

В благоприятных условиях дети, перенесшие психическую травму, могут восстанавливаться спонтанно. Но в большинстве случаев условия для восстановления отсутствуют, и это означает, что дети страдают от долгосрочных последствий травматического стресса. И в этих случаях выздоровление возможно только с помощью высокопрофессиональных специалистов, которые знают о том, что такое последствия травматического стресса и знают, как нивелировать влияние этих последствий на жизнь и развитие ребенка.

#### **IV. Упражнение: Релаксация - визуализация «Место для отступления»**

**Цель:** научить кандидатов способам помощи травмированному ребенку (подростку) успешно пройти стадии стабилизации и интеграции; развить способность регулировать стресс, распознать и изменив свое физиологическое состояние, используя упражнения на релаксацию и мышечное расслабление.

*Примечание:* Необходимым условием для успешного восстановления на стадии стабилизации, является безопасность ребенка. Для этого он должен ощущать присутствие рядом уверенного и доброжелательного взрослого, который понимает его чувства, не поддается на провокации и не опасается агрессии. Чувство безопасности может быть усилено через наличие личного пространства у ребенка.

Индикаторы регуляции стресса:

дыхание замедляется и становится более глубоким;

показатели пульса снижаются;

кожа становится более мягкой и либо теплее, либо холоднее;

напряжение в мышцах снижается;

конечности ощущаются как более легкие или тяжелые;

лицевые мускулы становятся мягче;

предметы вокруг воспринимаются иначе;

звуки воспринимаются иначе;

чувства изменяются.

В результате регуляции стрессового состояния вы ощущаете умиротворение, спокойствие, внутреннее облегчение.

#### **Ход работы:**

Сядьте как можно удобнее, расслабьтесь. Закройте глаза. Представьте себе какое-нибудь место, где вы чувствуете себя хорошо и в безопасности, например, комнату или пейзаж – место, где вы можете ощутить покой и уверенность в себе. Осмотритесь немного в этом месте. Рассмотрите внимательно все краски, послушайте звуки, почувствуйте запахи. Почувствуйте, как от этого места исходит

тепло и безопасность, а, может быть, с этим местом у вас связаны другие чувства. Соедините все свои ощущения, создайте себе место для отступления, которое вы можете всегда посетить, когда вам нужно почувствовать себя в безопасности, когда необходимо ощутить уверенность в себе. Вы чувствуете себя уверенно, спокойно и расслабленно. Наслаждаетесь чувством, которое теперь исходит от вас.

Со временем вы можете поменять это место на другое, более приятное для вас. Может быть, важно, чтобы ваше внутреннее место силы включало еще больше чувственных восприятий – красок, звуков, вкуса, запаха и ощущений.

Теперь попрощайтесь с этим местом, но помните, что вы в любой момент можете прийти сюда... Возвращайтесь назад, в нашу комнату, но не торопитесь... Откройте глаза, когда вам этого захочется.

*Обсуждение:* Удалось ли вам совершить это путешествие? Опишите, пожалуйста, свои ощущения и чувства. Как, по-вашему, сенсорный опыт может увеличить чувство безопасности у ребенка?

**Упражнение: «Справляемся со стрессом»**

**Цель:** изучение техник изменения эмоционального последствия травматической ситуации.

*Примечание.* В состоянии стресса, гнева или страха симпатическая нервная система производит большие дозы гормонов стресса – адреналина и кортизола. По контрасту, в состоянии релаксации, успокоения, парасимпатическая система производит гормон удовольствия – эндорфин. Люди, страдающие посттравматическими стрессовыми нарушениями, утратили способность к саморегуляции, и их организм не производит гормоны удовольствия.

**Ход работы:**

Вспомните событие, которое до сих пор вызывает у вас обиду или негодование. Подумайте, способны ли вы извлечь пользу из тех обстоятельств? Если бы вам пришлось пережить их снова, что бы вы изменили, а что оставили без особых перемен?

Что еще необходимо сделать, чтобы расстаться с обидой? Быть может, вам просто нужно высказаться? Может быть, вы хотите получить извинение? Или увидеть, что другая сторона прилагает усилия для исправления положения? Что вам нужно для того, чтобы распрощаться с этим чувством?

Используйте метод визуализации для работы с неприятными воспоминаниями. Для выполнения этого упражнения займите удобное положение, закройте глаза и в течение некоторого времени сосредоточьтесь на своем дыхании.

Этап 1. Релаксация

Воздух сначала заполняет брюшную полость, а затем вашу грудную клетку и легкие. Сделайте полный вдох, затем несколько легких спокойных выдохов. Теперь спокойно, без специальных усилий сделайте новый вдох. Обратите внимание, какие части вашего тела соприкасаются со стулом и полом. В тех частях тела, где поверхность поддерживает вас, постарайтесь ощутить эту поддержку сильнее. Вообразите, что пол и стул приподнимаются, чтобы поддержать вас. Расслабьте те мышцы, с помощью которых вы сами поддерживаете себя.

Этап 2. Возвращение к инициирующему событию

Вспомните событие, которое продолжает действовать на вас, вызывая разрушающие воспоминания. Представьте в деталях, что тогда происходило: что вы видите? Кто присутствует и участвует в этой сцене? Во что они одеты? Что они говорят? Что говорите вы? Отметьте интонации, громкость, тембр. Что вы

чувствуете? Отметьте ваши ощущения. Представьте, что к этим ощущениям привязаны тонкие веревочки, вы их крепко держите в левом кулаке и почему-то не спешите отпускать. Как вы теперь считаете: чего вам не хватило тогда для эффективного завершения ситуации? Спокойствия? Выдержки? Уверенности? Чуткости? Ощущения собственного благополучия? Компетентности?

#### Этап 3. Оживление приятных воспоминаний

В вашем опыте наверняка есть ситуации, где вы демонстрировали качества, которых вам не хватало в трудной ситуации. Это – ваши позитивные ресурсы и они уже имеются в вашем опыте. Вспомните то время своей жизни, когда вы были уверены, что по-настоящему любимы. Выберите какой-нибудь эпизод этого периода и заново переживите его во всех деталях... Вспомните эпизоды, когда вы переживали ощущения, которых вам не хватало в той трудной ситуации. Выберите один из таких эпизодов и восстановите его в своей памяти... Восстановите зрительные образы, звуки и, главное, – ваши ощущения... старайтесь усилить переживания этих позитивных ощущений и сохранить их. Представьте, что к этим ощущениям привязаны тонкие веревочки. Возьмите их в правый кулак и не отпускайте.

#### Этап 4. Повторное возвращение к инициирующему событию

Снова вернитесь к травмирующей ситуации. В вашем левом кулаке опять зажаты ощущения дискомфорта, но в правом кулаке уже имеются необходимые ресурсы: нужные качества, нужное состояние. Сделайте теперь в воображении то, что вы хотите сделать для завершения ситуации... Что произошло? Что вы видите? Что вы делаете? Что вы говорите и что вам отвечают? Чем эта ситуация отличается от старой? Как отличаются ваши ощущения?

Завершив ситуацию, «отпустите» ваши чувства, разжав оба кулака.

*Обсуждение:* Какой опыт вы приобрели, выполняя это упражнение? Какие возможности вы видите в использовании этого метода? Какова область его применения и возможные ограничения?

Есть много способов снятия стресса. Предлагаемый список далеко не исчерпывающий, но, возможно, он натолкнет вас на те или иные идеи по поводу того, как помочь ребенку, которого вы воспитываете.

**Плач.** Это первый шаг при попытке преодолеть боль. Плач помогает разрядить напряжение и избавиться от психологического дискомфорта, расслабляет напряженные мышцы и позволяет почувствовать сиюминутные потребности.

**Физическая активность.** Спорт, ходьба, танцы также ослабляют стрессовое напряжение.

**Вербализация переживаний.** Когда человек выговаривает вслух то, что его беспокоит, это ослабляет болезненные переживания, а иногда даже действует целительно.

**Взаимодействие с другими.** Когда человек позволяет другому узнать о его нуждах, чувствах и трудностях, участие партнера ослабляет стресс.

**Юмор.** Возможность посмотреть на ситуацию с другой стороны, отметить ее абсурдность, посмеяться над ней.

**Отдых.** Некоторое время очень полезно вообще ничего не делать. Даже короткие паузы вроде счета про себя или глубокого вдоха перед тем, как сказать или предпринять ответные действия, помогут совладать с собой.



**Релаксация.** Самыми эффективными методами релаксации являются визуализации, упражнения на мышечное расслабление и самогипноз.

### **Упражнение «Пойми меня»**

**Цель:** Развитие способности понимать партнера по невербальным сообщениям.

**Инструкция:** Я предлагаю вам потренироваться в умении понимать невербальные сообщения. Группа разбивается на пары, каждая из которых последовательно работает в центре круга. Один из партнеров с помощью жестов и мимики «рассказывает» партнеру о какой-либо ситуации, которая с ним происходила, второй должен перевести его сообщение на вербальный уровень. Затем первый, выслушав, как «собеседник» понял его рассказ, оценивает, насколько правильными оказались эти догадки. Группа наблюдает за выполнением задания, каждый, по желанию, может высказаться о том, что понял он.

*Обсуждение:* Насколько было трудно передать сообщение мимикой и жестами? Насколько трудно было понять партнера? От чего зависела правильность понимания? Нужно ли понимать своих приемных детей по их мимике и жестам?

### **Техника «Я-высказывание»**

**Цель:** развитие навыков выражения своих эмоций, не задевая чувств партнера.

*Инструкция:* предположим, что вы пришли на работу не в настроении. Может быть, вы не очень хорошо себя чувствуете или повздорили с кем-то из близких, может быть, вы испытываете раздражение по отношению к кому-то из подопечных... Если вы раздражены, сердиты, оскорблены, но не выплескиваете эти чувства, сдерживаете себя, вы обращаете свой гнев внутрь себя. Он не исчезает, не пропадает. Направленные внутрь отрицательные эмоции разрушают организм. Приводят к различным заболеваниям. Научиться конструктивно выразить негативные эмоции, поможет следующая техника.

1 этап. Описание ситуации, которая вызывает негативные чувства:

«Когда ты игнорируешь мои просьбы...»

«Когда ты долго говоришь по телефону...»

«Когда ты берешь мои вещи, не спрашивая меня об этом...»

Важно не допускать эмоционально окрашенных выражений типа: «болтаешь», «орешь», «хватаешь», а описывать чувства, вызванные ситуацией. Выражая недовольство ситуацией, а не человеком, вы даете ему шанс уйти, сохранив достоинство. Говорите то, что вы действительно чувствуете: «Я чувствую себя оскорбленной», «У меня чувство, что ты со мной не считаешься, меня это задевает».

Описание того, что хотелось бы изменить: «Мне хотелось бы обсуждать наши проблемы в более спокойной обстановке», «Мне хотелось бы, чтобы ты считался с моим мнением».

Главная цель техники – рассказать о ваших потребностях и чувствах, которые вы испытали. Это честная и открытая позиция. Чтобы уклоняться от конфликта и при этом хорошо себя чувствовать, нужно усвоить главное: провоцирующие действия или отрицательные эмоции другого человека нельзя автоматически принимать как сигнал к действию. Другой человек может иметь какие-то свои проблемы. И вас они совершенно не касаются. Так зачем же ввязываться в решение чужих проблем и тем самым создавать проблемы себе?

## **V. Завершение занятия**

### **Рефлексия**

### **Прощание**

### **Домашнее задание**

**Цель:** углубление опыта невербального общения; развитие чувствительности к языку невербального общения и умений правильно интерпретировать этот язык.

1. Понаблюдайте за двумя знакомыми во время их беседы, но так, чтобы не слышать, о чем они говорят. Обратите внимание на их жесты, выражение лиц, подумайте, какие чувства они испытывали в общении? При наблюдении за другими ответьте на вопросы: Смотрели ли собеседники друг на друга? Как часто? Если возможно, спросите мнение одного из них или обоих об их чувствах и эмоциях во время беседы, чтобы убедиться в правильности вашей оценки.

2. Обратите внимание, какое выражение лица у вас при общении, умеете ли вы смотреть в глаза собеседнику? Нет ли у вас лишних, мешающих общению жестов?

3. Выберите удобный момент, когда вступаете в разговор с кем-нибудь. Заметьте, как близко от вас стоит собеседник. Проследите, как на пространственное расстояние между вами влияют следующие факторы: тип отношений; взаимное расположение друг к другу; статус или полномочия; пол, возраст; социальный культурный уровень.

Ответьте на следующие вопросы:

Не было ли моментов слишком близкого расположения собеседника?

Не вызвало ли это у вас чувство неудобства, раздражения, и как это зависит от особенностей конкретного человека?

### **Встреча 3**

**Цель:** знакомство кандидатов с понятием когнитивное искажение; выявление факторов, способствующих формированию адекватной самооценки ребенка и жизнестойкости травмированного ребенка.

#### **Приветствие**

#### **I. Рефлексия актуального состояния**

#### **II. Разминка** (можно на выбор взять одно или два упражнения для разминки)

#### **Упражнение «Твои достоинства»**

**Цель:** Коррекция самооценки, создание в группе позитивного настроения.

Участники перебрасывают друг другу мяч. Тот, кто поймал его, называют свое лучшее качество, сильную сторону личности.

#### **Упражнение «Лучшее о себе»**

**Цель:** создание возможности для позитивного самораскрытия, фиксация внимания участников тренинга на своих сильных сторонах, своих достоинствах и достоинствах других людей.

**Инструкция:** Каждый человек – уникальная личность. В чем-то неподражаем и неповторим. Но именно из-за того, что не все это видят, человек может быть не удовлетворён тем, как окружающие к нему относятся. Давайте исправим это. Вспомните и запишите три своих сильных качества, достоинства; три хороших поступка, совершенных на протяжении последней недели.

После выполнения каждый участник поочередно озвучивает записанное (гордо, громко, уверенно). Участники добавляют положительные качества, свойственные кандидату, о которых они узнали в ходе подготовки в школе приемных родителей. Каждый участник после выступления награждается аплодисментами.

#### **Упражнение «Ручеек»**

**Цель:** Провокация переживаний, связанных с оцениванием.

**Инструкция:** участники встают в две шеренги, изобразив «коридор». По этому коридору проходит один из участников с завязанными глазами. По ходу движения остальные шепчут ему на ухо слова. Люди, стоящие слева, будут говорить те фразы и слова, которые обычно говорят ребенку, когда им довольны и он любим. Это слова поддержки, восхищения, любви. Те, кто стоит справа, будут говорить слова и фразы, адресованные ребенку, которого осуждают, которым недовольны. Говорить нужно одновременно с левой и правой стороны.

Ведущий проводит каждого по «коридору». При этом человек, который стоял в «хорошем» ряду, после прохождения встает в «плохой». И наоборот. Это даст возможность большинству участников побывать в роли хвалящего и ругающего.

*Обсуждение:*

Что вы чувствовали во время упражнения?

Какие слова и фразы вызвали переживания?

Что вы шептали, какое отношение эти слова имеют к вам?

Как вы воспринимали «плохие» и «хорошие» слова?

На «хорошие» или на «плохие» ваша реакция была ярче?

Какое отношение имеют эти мысли и переживания к вашему детству и сегодняшней жизни?

Обсуждение домашнего задания

### **III. Основная часть**

**1. Негативные когнитивные (смысловые) установки,** которые приобрел ребенок вследствие своего травматичного прошлого, можно помочь ему изменить. Согласно исследованиям психологов, существует базовая модель мышления, которая позволяет нам сохранять психическое здоровье. Эта модель состоит из трех основных постулатов: мир хорош и добр, наша жизнь имеет смысл, мы как люди значимы в этом мире.

Эта модель формируется в самом раннем детстве, в процессе ухода близких взрослых за младенцем. Травматический опыт разрушает эти убеждения или отодвигает их на второй план и у ребенка вырабатываются другие, негативные установки. Примеры когнитивных нарушений.

1. Нарушение веры в себя:

представление о собственной непривлекательности;

представление о собственной «опасности».

2. Нарушение веры в других:

люди, которые любят меня, издеваются надо мной;

другие люди опасны.

3. Нарушение доверия к миру:

публичные места (школы, больницы и др.) опасны, там могут обидеть;

преступность – нормальное явление.

Травма наносит разрушающий удар по формирующейся у ребенка идентичности. Травмированный ребенок воспринимает окружающий мир как враждебный, а других людей, – как способных причинить ему боль. Динамика травмы приводит к развитию у ребенка ощущения собственной беспомощности, безнадежности и потере чувства собственного достоинства и значимости.

*Вопрос:* Знакомы ли вам описанные когнитивные установки? Приведите свои примеры такого поведения, используя свой жизненный опыт или опыт знакомых людей.

Когнитивные искажения недоступны логике и попытки прямого «логичного» разубеждения ребенка не приводят к успеху. Необходимо создавать основу для альтернативных убеждений. Например, по поводу убеждения: «Каждый, кто любит меня, – издевается надо мной», можно предложить ребенку следующее:

Подумай, есть ли хотя бы один человек, который любит тебя, но не издевается над тобой?

А как ты узнаешь, что кто-то любит тебя, если он не будет издеваться над тобой?

Нужно использовать любую возможность, чтобы добавлять новые, позитивные когнитивные убеждения к опыту ребенка. Это требует времени и терпения, но именно так мы поможем ребенку выработать альтернативные (позитивные) схемы мышления.

Это более эффективный путь, чем напрямую говорить ребенку о том, что он заблуждается и у него неправильный взгляд на мир.

### **Упражнение «Избавляемся от когнитивных искажений»**

**Инструкция.** Участники формируют малые группы. Каждая подгруппа предлагает способ развития у ребенка нового позитивного убеждения, альтернативного перечисленным ниже искаженным установкам:

«Все, что я делаю – плохо!»

«Я уродлив и омерзителен»

«Люди, которые заботятся обо мне, – болевают и умирают»

«Я не заслужил, чтобы быть счастливым, а если я буду счастливым, случится что-то очень плохое».

Например, по поводу убеждения «Я уродлив и омерзителен» – одним из способов помочь ребенку будет следующий прием: надо найти какую-то деталь во внешности ребенка (руки, ноги, волосы), которую он мог бы воспринимать в себе позитивно. Надо помочь ребенку уделить этой черте больше внимания, как-то украсить ее (заколкой для волос, колечком или браслетом на руку, и т.п.).

Другим путем может стать вовлечение ребенка в какой-то вид физической активности, чтобы сформировать у него позитивное представление о своем теле (спорт, танцы, гимнастика).

Для установки «Я не заслужил, чтобы быть счастливым, а если я буду счастливым, – что-то плохое обязательно случится» – один из способов выработать альтернативную позитивную установку будет следующий прием: надо напомнить ребенку что-то радостное из его жизни. Полезно вспомнить случаи, когда он был действительно счастлив и остался жив, ничего опасного с ним не случилось.

### **Упражнение «Плюсы и минусы»**

**Цель:** Демонстрация возможности неоднозначной трактовки любых жизненных событий, развитие умения смотреть на любую ситуацию более гибко.

**Инструкция.** Участникам предлагается придумать и кратко описать примеры двух жизненных событий – хорошего и плохого. Группа разбивается на подгруппы по 3-4 человека, в них обмениваются своими примерами и придумывают в каждом из этих событий по три отрицательных и три положительных момента. Это должно касаться как хороших, так и плохих событий. Когда эта часть работы завершена, представители от каждой подгруппы озвучивают примеры событий, а также положительных и отрицательных следствий каждого из них.

**Обсуждение:** в большинстве событий так или иначе присутствуют и положительные, и отрицательные стороны. Но часто мы замечаем лишь что-то

одно, особенно трудно разглядеть положительные моменты в отрицательной ситуации. К чему приводит такая однобокость мировосприятия? Как можно ее преодолеть? Что помогает, а что мешает в этом? Можно ли использовать опыт, приобретенный в этом упражнении в работе с приемными детьми?

**2. Успешная адаптация ребенка,** которая наступает после фазы интеграции, включает построение новых социальных отношений с другими людьми, формирование положительной самооценки и обучение умению радоваться жизни, получению опыта удовольствия от жизни.

Как только ребенок включает переживание травмы в свою «историю жизни» и изменяет когнитивные установки, сформированные травматическим стрессом, он нуждается в том, чтобы приспособиться к себе новому и в адаптации к своей новой жизни. Прежде, чем поговорить о том, как можно помочь ребенку на стадии адаптации, выполним упражнение.

**Упражнение «Что бы сказала мама?»**

**Цель:** Анализ значимых установок и отношений, осознание причин возникновения различных категорий самооценки.

**Материалы:** Бумага, фломастеры.

**Ход работы:** Участникам предлагают разделить лист пополам по вертикали. Слева выписать имена наиболее значимых в детстве людей. Их должно быть 5-8 человек (мать, отец, бабушка, старший брат, учитель и т.д.). Справа нужно написать оценочные суждения «Что бы он сказал обо мне?» Важно, чтобы фразы писались спонтанно, не подвергаясь большому анализу. Какие характеристики для вас до сих пор важны и оказывают влияние на вашу самооценку? Чего больше – положительного или отрицательного? Чья оценка была особенно важна?

Участники выбирают по одной оценочной категории (отрицательной), которая важна и оказывает влияние. Эта характеристика пишется крупными буквами на листе. Все встают и держат надписи на уровне груди. По сигналу ведущего участники хаотично перемещаются, встречаются парами и задают друг другу вопрос: «Ты...?» (глупый, выскочка, толстая, неумелая и т.д.) В ответ партнер задает такой же вопрос, но с характеристикой, которую видит на его листе. Отвечать на вопрос не надо. После этого ведущий предлагает вспомнить, какие чувства переживались во время действия, и подумать, в каких ситуациях человек сейчас чувствует себя таким.

По желанию отвечают несколько человек. Далее участники переворачивают лист с надписью и пишут противоположную характеристику: каким я хочу быть и как я хочу себя чувствовать? Важно, чтобы слово было подобрано самим участником. После этого действие с перемещением продолжается. Но теперь на вопрос: «Ты...?», следует ответ: «Да, я...».

**Обсуждение:** Какие чувства и мысли вызвало это упражнение? Кто и как повлиял на самооценку? Способствует ли это успешному общению с окружением? Как вы думаете, легко ли повысить свою самооценку? Что является необходимым условием для этого?

**Информирование (продолжение).**

Как только ребенок достигает определенного уровня стабильности после травмы – начинается работа по выравниванию его самооценки. Это жизненно важный шаг на пути выздоровления после травмы. В идеале, все взрослые, соприкасающиеся с ребенком, должны быть включены в работу по формированию его положительной самооценки. Но часто педагоги, воспитатели, приемные

родители видят в этих детях только хулиганов и неуправляемых подростков. Замещающая семья должна помочь всем, кто причастен к воспитанию ее детей, увидеть в них, за их внешней ершистостью напуганного и стыдящегося ребенка, достойную личность. Помочь распознавать и поощрять любое, самое малое достижение ребенка. Для ребенка, который был отвергаем, испытал насилие, одобрение и похвала других людей, является совершенно новым, неоценимо полезным, поистине исцеляющим опытом жизни.

Формирование адекватной самооценки у ребенка, имеющего травматический опыт, требует следующих условий: объединенных усилий всех взрослых, соприкасающихся с ребенком; осведомленности этих взрослых о склонности травмированных детей к болезненному восприятию критики в свой адрес, чувству вины и стыда; наличие поддерживающего и принимающего окружения в повседневной жизни.

### **Упражнение «От чужого имени».**

**Цель:** Формирование адекватной самооценки.

**Материалы:** Бумага, ручки.

**Ход работы:** «Вам нужно вспомнить человека, который играет важную роль в вашей жизни. Это может быть родственник или коллега. Главное, что вы прислушиваетесь к его мнению или обращаетесь к нему за советом в трудных ситуациях. Представьте этого человека, как он выглядит, во что одет, как двигается. А теперь вам нужно рассказать от имени этого человека о себе. Рассказ должен начинаться примерно так: Моего друга зовут... Мы с ним знакомы уже... времени. У нас случались ссоры по поводам... но дружба наша от этого... и т.д.». Все участники по очереди должны выступить с подобным рассказом о себе.

*Обсуждение:* Насколько трудно было говорить о себе от чужого имени? Изменилось ли отношение к своим достоинствам и недостаткам? Изменилось ли отношение к значимому человеку? Поможет ли опыт, приобретенный в этом упражнении в воспитании приемных детей?

Информирование (продолжение).

Травмированные дети утратили способность понимать других людей, испытывать удовольствие от социальных контактов. Взрослые должны помочь ребенку восстановить личностный смысл установления взаимоотношений с другими людьми. Необходимо поощрять в ребенке стремление к установлению и поддержанию дружеских отношений со сверстниками и взрослыми – учителями и т.п. Праздники, различного рода активность в школе или колледже, занятия спортом, участие в различных кружках, занятия музыкой, танцами, способствует восстановлению социальных навыков.

Социальные навыки, возможно, самые важные способности, которые могут понадобиться человеку в жизни. Люди – социальные существа и отсутствие хороших навыков общения может привести к одиночеству, что способствует развитию тревожных состояний и возникновению депрессии. И наоборот, хорошо развитые социальные навыки дают возможность завязывать знакомства с интересными людьми, добиваться той работы, которая нравится, укреплять личные отношения. К социальным навыкам можно отнести следующие: низкий уровень тревожности во время общения с другими людьми, умение внимательно слушать, проявление сочувствия и заинтересованности к другим людям в различных ситуациях, способность придерживаться социальных норм и правил и т.п.

Травма лишает ребенка способности радоваться. У большинства людей, когда они испытывают удовольствие (от простой радости до восторга), – это сопровождается физиологическим процессом в мозге, – включаются определенные схемы нервной регуляции (сигналы идут в центр удовольствия, выделяется специфический гормон – эндорфин). У травмированного ребенка мозг теряет способность адекватно откликаться на удовольствие. Необходимо помочь ребенку восстановить способность чувствовать удовольствие, радоваться. Пока у ребенка не восстановилась эта способность, работа по исцелению от травмы не закончена. Мы должны обеспечить доступ ребенка к источникам радостных переживаний, помогать ему распознавать чувства радостного удивления, удовольствия. Необходимо поощрять ребенка к запоминанию этих состояний, так как это поможет ему в будущем преодолевать трудности, которые он встретит на своем жизненном пути.

Мы, взрослые, сами нуждаемся в том, чтобы уметь радоваться жизни. Если мы умеем радоваться, мы сможем передать это и подопечным детям.

*Вопрос:* Какого рода вещи (события) приносят вам ощущение восхищения, благоговения, удовлетворения, радости? Какого рода занятия, пребывание в каких местах доставляют вам радость? вспомните, пожалуйста, любого, хорошо знакомого вам ребенка. Что доставляет ему радость? Какие условия необходимы для того, чтобы он чаще и больше радовался?

Помочь ребенку в развитии способности радоваться можно следующим образом: поощряя успехи в занятиях ребенка, индивидуальных и совместных; активно поощрять его называть и запоминать (вспоминать) людей и места, где ему было приятно, интересно; способствовать в запоминании счастливых переживаний.

### **Упражнение «Переклеиваем ярлыки»**

**Цель:** Развитие навыков пересмотра отношения к собственным отрицательным качествам.

**Инструкция:** Всем участникам предлагается посмотреть на свои отрицательные психологические свойства и представить их группе как положительные. Например, упрямство – человек хочет добиться своего, он будет идти к своей цели, преодолевая препятствия, но важно, чтобы цель была положительна не только для него самого, но и для окружающих.

**Обсуждение:** Насколько трудно было принять свои отрицательные качества? Насколько трудно было найти в них положительное? Доставила ли радость трансформация отрицательного качества в положительное? А нужно ли принимать свои негативные стороны? Может стоит просто не обращать на них особого внимания? А если на негативные стороны своего характера не обращать внимания, что будет тогда?

### **3. Информирование «Жизнестойкость»**

Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного человека, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. Это связано со многими факторами и угрозами, в том числе политическими, информационными, социально-экономическими, экологическими, природными. Но почему одних людей жизненные невзгоды согнуть не способны, а другие впадают из-за них в полное отчаяние?

Понятие жизнестойкость определяется как способность человека возвращаться к нормальному состоянию после потрясений, это своеобразная «упругость» – способность «гнуться, но не ломаться». Очевидно, что одни люди

более жизнестойки, чем другие. При всем изобилии теорий, объясняющих секреты жизнестойкости, похоже, есть три главных качества, выделяющие людей, которые умеют быстро адаптироваться, по сравнению с остальными. Наличие одного или двух из них помогает оправиться после той или иной жизненной неудачи, но истинная устойчивость требует всех трех.

Первое – это способность видеть и принимать действительность такой, какова она есть. Внимательно вглядываясь в окружающий мир, мы готовим себя к тому, чтобы действовать такими способами, которые позволят нам легче пережить неприятности. Мы учимся выживать еще до того, как в этом возникает необходимость.

Вторая способность, которой обладают хорошо адаптирующиеся люди, умение находить смысл в различных сторонах жизни, не заикливаясь на одной из сторон.

Третий составной элемент жизнестойкости связан со способностью импровизировать. Искусство находить непривычные или неочевидные методы решения проблем, не выходя за рамки собственных возможностей, дает его обладателю огромные преимущества.

Даже если происходят ожидаемые нами изменения в жизни, они всегда связаны с волнением. Мы должны приспосабливаться к новым обстоятельствам и привыкать к изменениям и потерям. Все это вызывает стресс. Прохождение таких переходных периодов становится особенно сложным для травмированных детей.

Если потребность в привязанности у младенца не была удовлетворена, если ухаживающие за ним взрослые не были надежны и настроены на общение с ним, то у него не развилось ощущение безопасности, у младенца не было возможности научиться регулировать стресс. Это **травма развития**. Травма развития: ребенок от рождения не имеет способности регулировать стресс.

Некоторые дети имели возможность в раннем детстве развить способность регулировать стресс. Однако позже в их жизни произошло какое-то страшное событие. Сверхсильный стресс привел к тому, что мозг ребенка потерял способность регулировать стресс. Это называется **психической травмой**. Психическая травма: нарушается способность регулировать стресс.

Дети с неразвитой способностью регулировать стресс не могут справляться с ситуациями, вызывающими волнение. Все изменения в жизни (поступление в школу или колледж, болезнь, расставание с семьей и т.д.) связаны с волнением, стрессом.

Некоторые переходные периоды наступают совершенно неожиданно, а другие мы сами планируем и ожидаем (например, переезд в новый дом или уход на пенсию). Одни изменения в нашей жизни кратковременны (можно потерять работу, но через месяц ее найти), а другие долгосрочные (например, рождение и воспитание ребенка). Но для травмированных детей стрессовые периоды представляют особую сложность и часто становятся очередным травматическим событием. Все переходные периоды вызывают стресс. Без развитой способности регулировать стресс все переходные периоды будут травматическими.

Большинство травмированных детей поразительно жизнестойки. Они выкарабкиваются из страшных испытаний, и в буквальном смысле, расцветают в спокойной, благоприятной среде. Однако часть травмированных детей с этим не справляется.



Но всем этим детям можно помочь развить их жизнестойкость (которая фактически у них есть!) именно благодаря тому, что они выжили, пройдя через серьезные испытания.

### **Упражнение «Справляемся с жизненными трудностями»**

**Инструкция:** Участники разбиваются на пары. Ведущий: вспомните переходные периоды своей собственной жизни, которые вы преодолели успешно. Что это были за обстоятельства? Что вы потеряли? Что приобрели? Каков был результата перемен? Что помогло вам справиться с трудностями? Какова связь между жизнестойкостью и успешным преодолением переходного периода?

После обсуждения в подгруппах, происходит общее обсуждение, в котором выделяются ключевые знания и навыки, необходимые для того, чтобы выжить и преуспеть в жизни. Например, уверенность в себе, наличие поддерживающего окружения, следование социальным нормам и правилам, финансовая грамотность и т.п.

Ключ к успешному прохождению переходных периодов. Люди справляются с трудностями переходных периодов, потому что:

они имеют предыдущий опыт успешного преодоления сложных жизненных ситуаций;

они верят в себя, в свою эффективность;

они могут выдерживать стресс;

они умеют конструктивно решать проблемы;

они знают, как получить помощь от других людей;

они имеют поддержку семьи и друзей.

Поддержка и развитие жизнестойкости – наиболее эффективный путь приготовить ребенка и молодого человека к переходу во взрослую жизнь.

### **Групповая дискуссия**

**Вопрос:** Чему ваши подопечные дети должны научиться, чтобы успешно реализовать себя во взрослой жизни? Как можете вы им в этом помочь?

Шесть сфер, способствующих развитию жизнестойкости в детстве.

**1. «Надежная база»** (отношения прочной привязанности и доверия с близкими взрослыми) – это наиболее важная сфера для формирования жизнестойкости. Для ребенка – это объекты его социальных отношений, – это его семья, друзья, место, где за ним ухаживают любящие его взрослые. Теплота и безопасность отношений ребенка с друзьями и взрослыми делает его более жизнестойким. Утраты в сфере «надежной базы» могут сделать ребенка более слабым, уязвимым в сложных ситуациях.

**2. Образование и жизнестойкость.** Значимые взрослые поддерживают, помогают ребенку учиться, развивают его интересы, делятся своими знаниями и т.п. Там, где живет ребенок, есть хорошие условия для обучения, все, чтобы удовлетворить его интересы и познавательные потребности. Некоторые дети проявляют жизнестойкость в одних сферах, но не способны проявить ее в других. Например, они могут хорошо учиться в школе, но не уметь поддерживать позитивные взаимоотношения с друзьями. Либо они хорошо общаются с людьми и хорошо ведут себя дома, а в школе у них не ладятся отношения с учителями и сверстниками.

**3. Дружба и жизнестойкость.** Ребенок понимает ценность дружеских отношений, умеет заводить и сохранять друзей, значимые взрослые поддерживают его дружеские привязанности, в широком социальном окружении для ребенка есть

возможности найти друзей. Дружба может быть сложной задачей для травмированного ребенка. Свойственные этим детям непостоянство, склонность контролировать других, неразвитая способность к сопереживанию производят негативное впечатление на других детей и вызывают у них опасения, настороженность. В детском сообществе травмированных детей, в силу их «странности», часто делают жертвами, бьют и исключают из игр, общения, дразнят. Они сами также могут вести себя агрессивно по отношению к сверстникам. Травмированные дети хорошо распознают и в других детях жертв психической травмы. Дети, которые не могут справиться со своей злобой, агрессией в школьном сообществе, могут стать своеобразной «заряженной пушкой». Во время игр на переменах их легко спровоцировать на драку, вспышку раздражения.

### **Групповая дискуссия**

**Вопрос:** Как вы можете помочь детям найти и сохранить добрые дружеские отношения?

**4. Способности, интересы и жизнестойкость.** У ребенка есть определенные способности и интересы, близкие взрослые поддерживают их и прикладывают усилия в развитии этих способностей и интересов ребенка. Способности и интересы помогают формированию положительной самооценки.

### **Групповая дискуссия**

**Вопрос:** Испытываете ли вы удовольствие в реализации и развитии своих собственных интересов и талантов. Или вы считаете, что слишком заняты, чтобы посвящать этому время? Когда участники поделятся своими мыслями на этот счет, ведущий должен напомнить им, что для подопечных детей они являются моделью для подражания. Уделять внимание развитию собственных талантов – хороший пример для детей, и очень полезно для самих взрослых.

**5. Позитивные ценности и жизнестойкость.** Ребенок понимает чувства других людей и показывает соответствующие возрасту моральные суждения. Значимые взрослые поддерживают развитие позитивных ценностей. Эти дети помогают другим, утешают их и т.д. Дети с положительными ценностями более жизнестойки. В норме, моральные суждения развиваются и переходят на более сложные стадии по мере взросления ребенка. Лучшая среда для развития ребенка та, в которой близкие ему взрослые проявляют и поддерживают позитивные ценности, такие как забота, способность делиться, помогать другим людям. Эти взрослые помогают детям понять, что такое социально приемлемое поведение, помогают им приобрести и развить социальные навыки.

**Развитие моральных суждений.** Маленькие дети начинают строить заключения на основании результата действия (поступка). Они не знают моральных норм, но они верят – правильно то, что взрослые разрешают им делать, а неверно то, что взрослые запрещают им делать. Они ориентируются на наказание за плохой поступок и поощрение за хороший. К 11-12 годам большинство детей имеют моральные представления, базирующиеся на том, что другие люди ожидают от них. Они ценят такие качества, как лояльность группе. Например, нарушить моральное правило можно ради друга: «Списывать не хорошо, но другу можно дать списать». На этой фазе дети ориентируются на взаимоотношения.

На высшей стадии развития моральных суждений люди опираются на универсальные этические принципы, ориентируются на правду и справедливость.

Дети, которые пострадали от психической травмы, могут демонстрировать регресс – снижение уровня моральных суждений к более ранним стадиям своего развития.

**6. Социальные компетенции и жизнестойкость.** Ребенок обладает приемлемой автономией и верой в себя, значимые взрослые поддерживают развитие социальной компетенции ребенка, широкое социальное окружение предоставляет ребенку возможность практиковать социальные навыки. Ощущение социальной компетентности укрепляет жизнестойкость ребенка.

Социальная компетентность – это способность успешно функционировать в социальном контексте: ребенок способен брать на себя ответственность, регулировать свое поведение, он верит в свои способности быть полезным и востребованным, обладает способностью концентрироваться на выполнении определенной задачи, на людях, с которыми общается. Взрослые могут поощрять развитие этих навыков, разрешая ребенку частичную автономию, поощряя делать все для самого себя (готовить, стирать, убирать и т.п.). Взрослые могут поддержать развитие этих умений, поощряя ребенка или подростка брать ответственность на себя, демонстрируя образцы самоконтроля в собственном поведении, поощряя ребенка за то, что он сделал что-то хорошее в школе или по отношению к друзьям, другим людям и т.д.

#### **IV. Упражнение «Дерево»**

**Инструкция:** Упражнение выполняется в сопровождении спокойной музыки. Кандидаты располагаются в пространстве на расстоянии вытянутой руки и могут передвигаться, не мешая другим участникам.

Ведущий: Закройте глаза и постарайтесь увидеть лес. Представьте себя в образе дерева. Откройте глаза и найдите место для своего дерева среди других (выбрать в пространстве аудитории подходящее место, где «дереву» удобно качать ветвями, расти вверх и даже танцевать). Покажите движениями, танцем, как себя чувствует ваше дерево.

Одинокое дерево открыто всем ветрам. Летом его нещадно жарит солнце, зимой остужает мороз. Даже зверю трудно спрятаться под одиноким деревом. То ли дело, когда рядом есть добрые и надежные друзья. Подойдите друг к другу так близко, как вам этого хочется. Пусть ваши деревья образуют рожицу. Бережно соприкоснитесь листочками (пальцами рук).

Попробуем все вместе создать образ очень сильного, могучего дерева. Встаньте рядом друг с другом в круг... Какой огромный, надежный ствол получился у дерева! И ветви тянутся вверх, переплетаясь между собой. В такой кроне тепло и уютно белкам, птицам. А само дерево ничего не страшится: ни бури, ни грозы, ни одиночества...

**Индивидуальная работа.** Не нарушая возникшее у участников эмоциональное состояние, каждому предлагается пройти на место за рабочим столом и на листе бумаги с помощью любых изобразительных средств нарисовать представленные образы одного или нескольких деревьев и возникшие ассоциации.

**Задание:** Придумайте рисунку название и историю, которую «дерево» хотело бы рассказать от первого лица.

Далее участники садятся в круг, кладут на пол внутри круга свои работы так, чтобы всем было удобно рассмотреть детали. Затем каждый рассказывает о своем рисунке. Степень открытости зависит от самого «художника». Если он по какой-то причине молчит, можно попытаться деликатно расспросить, например, о

чувствах, надеждах, мечтах, желаниях дерева – образа. Настаивать, однако, не стоит.

*Обсуждение:* Какие чувства вы испытали, выполняя это упражнение? Сможете ли вы использовать полученный опыт в своей работе по воспитанию приемных детей?

**V. Завершение занятия.** Подводя итог тренинга, обобщая все, что мы узнали на наших занятиях, мы можем теперь ответить на вопрос: в чем нуждаются дети, чтобы восстановиться после травмы?

**Стабилизация.** Ощущение безопасности, включение знаний о своей травме в «историю жизни», развитие способности осознания и выражения чувств.

**Интеграция.** Развитие саморегуляции, развитие навыков управления эмоциями, перестраивание мышления с целью снижения числа когнитивных искажений.

**Адаптация.** Выстраивание социальных контактов, формирование адекватной самооценки и развитие способности радоваться жизни.

Но, пожалуй, самое главное, чем мы можем помочь детям, имеющим травматический опыт – это дать им понять, что они достойны любви и принятия. Дети, которые испытывают дефицит любви, вырастая, бессознательно имеют одну, самую главную цель их жизни – доказать, что они достойны любви. Но даже когда им встречается любящий их человек, они сомневаются в подлинности его чувств, потому что не могут поверить, что их действительно можно любить. В глубине души они уверены, что стоит только партнеру узнать, с кем он на самом деле имеет дело, как он с негодованием и презрением отвернется. Или им кажется, что их будут любить до тех пор, пока они чем-то полезны.

Они и сами не умеют любить других. Да и где они могли научиться этому? Невозможно любить других, не зная, что это такое. Эти дети не умеют любить и самих себя. Они подменяют любовь к себе эгоизмом или придерживаются мнения, что не стоят этого чувства. В худшем случае они озлобляются и окружают себя стеной враждебности. Окружающий мир отвечает им тем же. В лучшем случае они считают окружающих более достойными людьми, чем они сами.

Создавая в семье атмосферу понимания и принятия, окружая травмированных детей теплом и заботой, опекун формирует оздоравливающую среду для этих детей, создавая условия для их восстановления после психической травмы.

**Рефлексия (подведение итогов тренинга)**

**Прощание**

Приложение 2  
к методическим рекомендациям  
для специалистов по подготовке  
лиц, желающих принять на  
воспитание в свою семью  
ребенка, оставшегося без  
попечения родителей

**Анкета оценки тренинга по методике «интервью-выход»**

Тема тренинга: «Адаптация ребенка в замещающей семье».

Инструкция: галочкой отметьте верные ответы, где уровень соответствует его характеристике

Показатель адаптации ребенка/уровень	верно	неверно	не знаю
<b>1. Принятие и усвоение семейных правил, традиций замещающей семьи:</b>			
<b>Высокий уровень.</b> Ребенок понимает, принимает семейные правила, осознает их и может объяснить их смысл, признает необходимость их выполнения, охотно их выполняет, с удовольствием участвует в жизни семьи			
<b>Средний уровень.</b> Ребенок подчиняется требованиям взрослых. Смысл и назначение правил несовершеннолетним не осознается. Для постоянного соблюдения правил ребенку требуется контроль и напоминание со стороны взрослых.			
<b>Низкий уровень.</b> Ребенок не принимает правила, не понимает необходимости их соблюдения, бунтует и сопротивляется, может демонстративно их нарушать.			
<b>2. Включенность в социально-бытовую жизнь замещающей семьи:</b>			
<b>Высокий уровень.</b> Ребенок знает и охотно выполняет свои (соразмерные возрасту) обязанности по дому. Легко включается в совместное решение бытовых задач (уборка квартиры, покупка продуктов, приготовление пищи, ухаживание за домашними животными и т.п.). Бережно относится к семейному имуществу. Проявляет инициативу при решении задач бытового характера.			
<b>Средний уровень.</b> Ребенок знает и имеет свои обязанности, но выполняет их в зависимости от настроения или сложившейся ситуации. Инициативу не проявляет. К семейному имуществу относится достаточно бережно.			
<b>Низкий уровень.</b> Ребенок не знает, не признает или не имеет обязанностей по дому. Намеренно портит семейное имущество, в плохом настроении может испортить вещи, принадлежащие другим членам семьи.			
<b>3. Включенность в систему отношений замещающей семьи:</b>			
<b>Низкий уровень.</b> Ребенок не знает, не понимает и не использует принятые в семье способы общения. Недоброжелателен, агрессивен в общении. Игнорирует попытки установить с ним эмоциональный контакт со			

стороны отдельных членов семьи. Равнодушен к чужим переживаниям. Использует манипуляции в общении (обвиняет, угрожает, ябедничает, лжет и др.)			
<b>Средний уровень.</b> Ребенок пассивен в общении, но откликается на инициативы (например, включиться в игру) других членов семьи. Формально доброжелателен.			
<b>Высокий уровень.</b> Ребенок знает, понимает и использует принятые в семье способы общения, внутрисемейные роли. С удовольствием играет свою роль, обретенную им в системе внутрисемейной коммуникации. Содержание семейной роли имеет позитивное содержание, повышает его самооценку. Активен в общении, доброжелателен, может принимать и давать эмоциональную поддержку. Складываются устойчивые отношения (привязанность) с каждым из членов семьи.			
<b>4. Позиция ребенка по отношению к системе воспитательных воздействий:</b>			
<b>Низкий уровень.</b> Ребенок сопротивляется воспитательным воздействиям в форме упрямства, игнорирования, грубого непослушания, равнодушен к похвалам, агрессивен в ситуации наказания или порицания, может прямо заявлять приемным родителям об отсутствии у них права его воспитывать, предъявлять к нему какие-либо требования («Вы мне не родные!»).			
<b>Средний уровень.</b> Избирательное отношение ребенка к воспитательным воздействиям (например, прислушивается к замечаниям приемной матери, но игнорирует замечания приемного отца), радуется, когда хвалят, обижается, когда наказывают или порицают.			
<b>Высокий уровень.</b> Ребенок чутко реагирует на замечания приемных родителей, переживает порицание, старается исправить поведение. Может прогнозировать реакцию родителей на последствия своих поступков. Понимает и принимает систему поощрения и наказания, воспринимает ее как справедливую. Воспроизводит принятую в семье систему воспитания по отношению к оценкам поведения других детей в семье.			
<b>5. Психологическое благополучие ребенка в семье по уровням:</b>			
<b>Низкий уровень.</b> Тревожное состояние, депрессия, плаксивость, угрюмость, стремление убежать из дома, суицидальные попытки.			
<b>Средний уровень.</b> Общий позитивный фон настроения при периодических или эпизодических снижениях эмоционального и общего тонуса.			
<b>Высокий уровень.</b> Низкая тревожность, ощущение эмоционального комфорта и психологической защищенности.			

Приложение 3  
к методическим рекомендациям  
для специалистов по подготовке  
лиц, желающих принять на  
воспитание в свою семью  
ребенка, оставшегося без  
попечения родителей

**Примерная шкала оценивания результатов  
промежуточного тестирования кандидатов в замещающие родители**

**1. Тест**

**Тест по теме:** Этапы развития ребенка

Тестовые задания:

- 1.
- 2.
- 3.

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Зачтено (отлично)	18	20
Зачтено (хорошо)	16	18
Зачтено (удовлетворительно)	13	15
Не зачтено (неудовлетворительно)	0	12

**2. Кейс – метод**

**Практические кейсы:**

- 1.
- 2.
- 3.

Критерий	Баллы слушателя	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1.			
2.			
...			
<b>Итого баллов:</b>			

**Методика «Самооценка генерализованного типа привязанности» («RQ»)  
K.Bartholomew и L.Horowitz (адаптация Т.В. Казанцевой)**

**Задание:**

1. Ниже приводится характеристика четырех стилей взаимоотношений, чаще всего описываемых людьми. Поставьте галочку напротив буквы, обозначающей тот стиль, который подходит Вам больше других или описывает Вас наилучшим образом.

\_\_\_А. Мне приятно испытывать близость и/или взаимозависимость: легко сближаться с другими людьми, чувствовать свою зависимость от них и их зависимость от меня. Я редко беспокоюсь о том, что меня могут бросить или о том, что кто-то может слишком сильно сблизиться со мной.

\_\_\_В. Я очень нуждаюсь в близости: мне кажется, что люди не хотят сближаться со мной так, как того хотелось бы мне. Я часто беспокоюсь о том, действительно ли мой партнер любит меня и хочет ли оставаться со мной. Я хочу полностью слиться с другим человеком, и это желание порой отпугивает людей.

\_\_\_С. Я могу обходиться без близких эмоциональных отношений; мне важно чувствовать свою свободу и самодостаточность, поэтому я предпочитаю ни от кого не зависеть сам (а) и не вызывать зависимость от меня у других.

\_\_\_D. Мне нелегко сближаться с другими людьми. Я хочу этого, но мне сложно полностью полагаться на людей и зависеть от кого-то. Я боюсь, что, если позволю себе довериться другому человеку, он может ранить меня.

2. Оцените, пожалуйста, насколько каждый из описанных выше стилей взаимоотношений соответствует Вашему (по 12-балльной шкале).

**Стиль А**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Совсем не похоже на меня												Очень похоже на меня

**Стиль В**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Совсем не похоже на меня												Очень похоже на меня

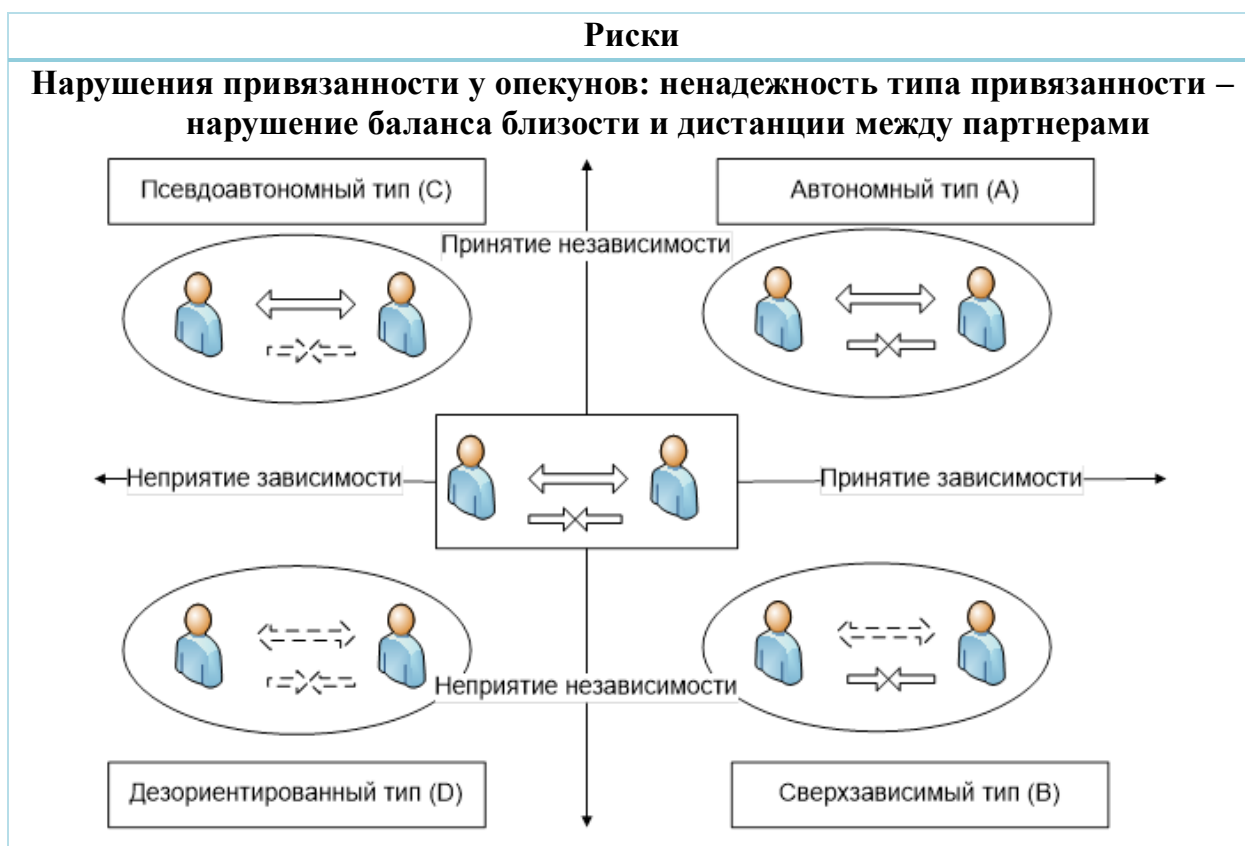
**Стиль С**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Совсем не похоже на меня												Очень похоже на меня



## Стиль D

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Совсем не похоже на меня												Очень похоже на меня



### 1. Надежный и безопасный тип привязанности:

**Автономия (тип А)** – тип привязанности, складывающийся у людей, принимающих взаимозависимость и осознающих при этом свою самодостаточность. Это добровольная, комфортная, саморегулирующаяся форма зависимости человека, реализующего потребности как в аффилиации (стремление к сближению, дружба, любовь, общение), так и в индивидуации. Таким людям приятно «чувствовать свою зависимость от близких людей и их зависимость от меня» и то же время они свободны от страха остаться одному.

Позитивный взгляд на себя и других. Считает себя достойным любви, а партнеров отзывчивыми и надежными.

### 2. Ненадежные и небезопасные типы привязанности:

**Сверхзависимость (тип В)** – тип привязанности, при котором личность признает факт зависимости в близких отношениях, однако отрицает независимость, как свою, так и партнера. Это тревожно-манипулятивная, принуждающая форма отношений, при которой подчиненное положение является следствием ограничения свободы, а не следствием зависимости. Данный тип желает «полностью слиться с другим человеком», и это желание настолько сильно, что порой отпугивает людей и сочетается с тревогой расставания. «Сверхвовлеченный», или «тревожно-

противоречивый» – обладает негативным представлением о себе и позитивным о других людях.

**Псевдоавтономия (тип С)** – тип привязанности, при котором личность не приемлет никакой формы зависимости и преувеличивает значение независимости; характеризуется дистанцированием и демонстративной самодостаточностью. Такие люди предпочитают ни от кого не зависеть и не вызывать зависимость от них у других, ориентируясь только на свободу и самодостаточность. «Отстраненно-избегающий» – имеет позитивную модель себя и негативную модель другого.

**Дезориентированность (тип D)** – тип привязанности, формирующийся у личности с негативной установкой, как на взаимозависимость, так и на самодостаточность. Пассивно-беспомощный тип отношений, в которых ни сам индивид, ни его партнеры не способны повлиять на реализацию его потребностей в аффилиации и в индивидуации. Человек типа D хочет близости, но ему сложно полностью полагаться на людей и зависеть от кого-то. «Боязливый», или «осторожный» – негативно относится и к себе, и к другим.

Таким образом, кандидаты в итоге получают качественные и количественные показатели типа привязанности.

Первое, это стиль привязанности, который описывает их наилучшим образом. И второе – выраженность других стилей на основе их описаний (можно результаты перевести в %, так как способы привязанности могут быть смешанными).

Взрослые с надежным, безопасным типом привязанности (А) чаще других строят здоровые и сбалансированные романтические отношения. Они способны высоко ценить как себя, так и другого человека, формируют прочные связи, но остаются самодостаточными и не впадают в зависимость от партнера.

А как же менять свой привычный способ привязанности, если он оказался ненадежным? Несмотря на устойчивые, сформированные модели взаимоотношений, трансформировать привязанность можно, если меняются условия, среда, опыт вокруг и намерения внутри человека.

Ребенок отличается от взрослого тем, что он не может выбирать и ему необходимо выжить. А взрослый может выбирать, менять свою среду существования, окружение, трансформироваться внутри. Важно развивать базовую устойчивую привязанность, которая будет безопасной.

Например, вспомнить отношения или человека, который любил и поддерживал. Был рядом. Вспомнить его любящие глаза. Это могла быть бабушка/дедушка или тетя/дядя. Опираясь на эти отношения, поддержку, двигаться дальше и исследовать мир. Дальше искать ресурсы, вспоминать все свои навыки, умения, сильные стороны, чтобы научиться доверять себе. Это даст способность опереться на себя и двигаться дальше к миру навстречу, наращиванию доверия к нему. Такие усилия неизбежно приведут к возможности построить безопасные, стабильные отношения с другими людьми.

**Упражнение «Андрейка и Бориска»  
на осознание процессов депривации, психологических проблем ребенка,  
лишенного родительской заботы**

**Цель** – сформировать представления об особенностях детей, испытывающих депривационные нарушения, создать условия для приобретения практического опыта через эмоциональное вхождение в моделируемую ситуацию.

**Инструкция:** разделить группу на 2 подгруппы и обозначить одну – Андрей, вторую – Борисы. Распределить материалы.

**Материалы:** 2 стакана (один с буквой «А» и второй с «Б»), по 2 миски для каждой подгруппы с темной и белой фасолью, 2 ложки. Через наполнение емкостей фасолью разного цвета, участники видят и осознают тот опыт, который ребенок получает в депривационных условиях и как он его транслирует в жизненных ситуациях.

На блокноте (доске, флипчарте) записать для всех групп:

Что я знаю о мире сейчас?

Что я знаю о взрослых?

Что я знаю о самом себе?

**Фантазирование**

Чудесный весенний день. В родильном доме практически одновременно родились два малыша. В обоих случаях роды прошли без осложнений, и малыш Андрей, и малыш Борис появились на свет крепкими малышами, известив громким криком мир о своем прибытии. Оба чувствуют себя хорошо.

Вопрос ведущего:

«Андрей и Борис, что вам сейчас известно об окружающем вас мире?».

Вариант достоверного ответа:

«Андрею и Борису почти ничего не известно об окружающем их мире».

Продолжаем фантазировать

Роды прошли при участии квалифицированных медицинских работников, которые заявили, что вы (то есть, новорожденные) совершенно здоровы. О вас заботится медицинский персонал роддома, который называет вас чудесными малышами. Вы входите в мир с похожими генетическими данными, и, по мнению педиатра, нет никаких признаков того, что вы не сможете стать взрослыми с нормальным уровнем интеллектуального развития.

Однако после выписки из родильного дома вы попадете в разные семьи.

Андрей, ты первый ребенок молодой супружеской пары, которая очень хотела малыша. У них немного денег, но они согласны пойти на определенные жертвы, чтобы мама смогла оставаться дома и заботиться о тебе. Они, как могли, подготовились к встрече: дома тебя ожидает отдельная комнатка с подержанной

(но очень крепкой и совершенно безопасной) колыбелью. Твоего рождения с нетерпением ожидали множество близких и дальних родственников, которые прислали тебе мягкие игрушки и машинки.

Борис, ты тоже родился в семье молодоженов, но они в последнее время часто ругаются друг с другом. Кроме того, они не собирались обзаводиться детьми, и беременность стала для них полной неожиданностью. Их родственники почти ничем им не помогают. Тем не менее, они тоже с нетерпением ожидали твоего появления на свет. Они приобрели подержанную кровать, купили столько одежды и пеленок, сколько могли себе позволить.

Как и все новорожденные дети, вы полностью зависите от своих родителей во всем, что касается удовлетворения ваших физических потребностей. В силу этого вы естественно к ним привяжетесь, даже если они не смогут (или не захотят) удовлетворять эти потребности в полном объеме.

Андрей, ты проголодался, и – как любой другой голодный ребенок – начинаешь ощущать напряжение и дискомфорт и выражаешь свое негодование плачем. Твоя мама и папа немного нервничают из-за их новых обязанностей, они стараются понять, уделяя тебе много внимания, что не так, и как они могут удовлетворить твои потребности. Они быстро учатся распознавать, когда тебя нужно кормить, и когда тебе нужно поменять подгузник. Сейчас ты плачешь, потому что голоден, и твоя мама приходит и кормит тебя. Напряжение и дискомфорт исчезают. Ты глядишь маме в глаза и видишь, что она улыбается. В другой раз ты плачешь, потому что твои пеленки мокрые, и твой папа меняет их тебе. Ты чувствуешь себя сухо и комфортно, при этом ты устанавливаешь зрительный контакт с твоим отцом, который улыбается и разговаривает с тобой.

Вопросы ведущего:

«Мальш Андрей, что ты узнаешь о мире сейчас?»

«Что ты узнаешь о взрослых?»

«Что ты узнаешь о самом себе?»

Вариант достоверного ответа:

«Андрей узнал о том, что:

Мир – это хорошее место, он добрый.

Взрослые это люди, которые делают так, чтобы он мог снова себя хорошо чувствовать, они всегда удовлетворяют его потребности. У Андрея развивается чувство доверия к взрослым.

Он может доверять взрослым и быть довольным собой. У него доброе отношение к самому себе».

Продолжаем фантазировать.

Борис, ты тоже проголодался, но твои родители с трудом справляются со своими многочисленными обязанностями, и у них просто «едет крыша». Более того, они решили покурить «травку», потому что раньше это помогало им расслабиться. Тебе уже давно хочется есть, и ты испытываешь напряжение и дискомфорт, связанные с чувством голода. Ты плачешь, но на твой плач никто не реагирует. Ты начинаешь плакать громче и, наконец, появляется мама. Она кормит тебя, но взгляд у нее какой-то отрешенный – она почти на тебя не смотрит. Ты продолжаешь плакать, тебе трудно есть, ты захлебываешься молочной смесью, но, в конце концов, маме все же удается влить в тебя хоть немного еды. Она кладет тебя назад в кровать немного резко, и ты снова начинаешь кричать. На этот раз

она закрывает дверь и оставляет тебя одного. Ты плачешь до тех пор, пока не устанешь и не уснешь.

Вопросы ведущего:

«Малыш Борис, что ты узнаешь о мире сейчас?».

«Что ты узнаешь о взрослых?».

«Что ты узнаешь о самом себе?»

Вариант достоверного ответа:

«Борис узнал о том, что:

Мир непонятен.

Взрослые это люди, которые не всегда удовлетворяют его потребности, даже важные. Он узнает, что не может зависеть от взрослых в отношении заботы о нем. Кто-то всегда помогает ему удовлетворить хотя бы некоторые потребности.

Его не всегда ценят, о нем не всегда заботятся».

Продолжаем фантазировать

Проходит некоторое время, и оба ребенка научились ползать. Андрей, ты проявляешь естественное любопытство и любишь ползать по дому или по двору. Если тебя вдруг одолевает страх перед неизвестным, ты всегда можешь вернуться обратно и найти своих родителей, которые всегда готовы тебя успокоить. Иногда они выручают тебя из беды еще до того, как ты понял, что тебе грозит опасность.

Вопросы ведущего:

«Малыш Андрей, что ты узнаешь о мире сейчас?»

«Что ты узнаешь о взрослых?»

«Что ты узнаешь о самом себе?»

Вариант достоверного ответа:

«Андрей узнал о том, что:

Мир – это безопасное место. Ему можно доверять и безопасно исследовать.

Взрослые это люди присматривают за детьми и создают им безопасную обстановку. Они всегда рядом.

Дети хорошие и приятные для окружающих».

Продолжайем фантазировать.

Борис, твоя мама оставляет тебя под присмотром соседки, которая часто попросту «заточает» тебя в манеж, оставляя одного играть в одиночестве перед телевизором, чтобы ты не мешал ей заниматься своими делами. Дома ты начинаешь ползать по квартире, но родители не всегда следят за тем, где ты, и чем ты занимаешься. Однажды ты потянулся к чашке, которая стояла на краю стола, и перевернул ее на себя. Оказалось, что она была наполнена горячим кофе. Ты серьезно обжёгся, и тебя пришлось везти в больницу. В больнице специалист заметил, что ваша мама пьяна, и сообщил об этом в органы защиты детства. В этом случае речь шла о несчастном случае, поэтому «дело» на вас не завели, но имя твоей мамы занесли в картотеку «потенциальных нарушителей».

Вопросы ведущего:

«Малыш Борис, что ты узнаешь о мире сейчас?»

«Что ты узнаешь о взрослых?»

«Что ты узнаешь о самом себе?»

Вариант достоверного ответа:

«Борис узнал о том, что:

Мир небезопасное место. Исследование окружающего мира может привести к плачевным последствиям.

Взрослые люди могут не смотреть за детьми или не быть в состоянии помочь им. Это заставляет детей отказаться от желания исследовать окружающие предметы, и развитие детей может задержаться.

Дети могут пораниться, когда двигаются. Это заставляет детей отказаться от желания исследовать окружающие предметы, и развитие детей может задержаться».

Продолжаем фантазировать.

Андрей, твои родители с удовольствием играют и разговаривают с тобой с того самого дня, когда тебя привезли из родильного дома. Они поют тебе песни, повторяют производимые тобой звуки и читают тебе детские книжки, хотя ты еще не понимаешь, о чем в них говорится. У тебя красочные игрушки разных форм, которые ты можешь брать и передвигать. Твои родители показывают тебе, что ты можешь с ними делать, они радуются, когда ты сам учишься чему-нибудь. Они приходят в полный восторг, когда тебе удается произнести нечто, напоминающее слова «мама» и «папа». Они повторяют эти звуки, затем ты повторяешь их к их заметному удовольствию. Очень скоро ты начинаешь понимать, что «мама» – это звуки, ассоциирующиеся с твоей мамой, что произнесение их приводит к тому, что она оказывается рядом. Родители подходят к тебе всякий раз, когда вы повторяете эти звуки – «мама» или «папа».

Вопросы ведущего:

«Мальш Андрей, что ты узнаешь о мире сейчас?»

«Что ты узнаешь о взрослых?»

«Что ты узнаешь о самом себе?»

Вариант достоверного ответа:

«Андрей узнал о том, что:

Жить в этом мире приятно.

Взрослые учат его и поощряют желание учиться. Улыбки больших людей подталкивают его к исследованию мира и к тому, чтобы пробовать все новое. С ними интересно.

Андрей учиться развивать свои когнитивные, речевые, социальные и физические навыки. Он считает себя умным и сообразительным».

Продолжаем фантазировать.

Борис, сейчас твой папа вынужден сидеть с тобой дома, потому что недавно он потерял работу. Как и соседка, он нашел очень простое решение проблемы присмотра за тобой – он просто засунул тебя в манеж и ушел в другую комнату. Когда ты плачешь, он начинает кричать и обзывать. Два или три раза он подошел к манежу и толкнул тебя так, что ты не устоял на ногах. Ты часто играешь в одиночку и стараешься никого не беспокоить. У тебя есть игрушки, но часто ты играешь один, и никого не интересует, что ты с ними делаешь.

Вопросы ведущего:

«Мальш Борис, что ты узнаешь о мире сейчас?»

«Что ты узнаешь о взрослых?»

«Что ты узнаешь о самом себе?»

Вариант достоверного ответа:

«Борис узнал о том, что:

Мир небезопасное место. Ему не стоит доверять. Исследование окружающего мира может привести к плачевным последствиям.

Не стоит доверять взрослым. Они непредсказуемы. Нет никакой возможности предвидеть, как взрослые отреагируют на тот или иной поступок.

Дети могут пораниться, когда двигаются. Это заставляет детей отказаться от желания исследовать окружающие предметы, и развитие детей может задержаться. Трудно осмыслить свое «Я», когда никто не общается с тобой и не отвечает тебе. Все это не может стимулировать попытки учиться, исследовать и говорить».

Продолжаем фантазировать.

Андрей, теперь тебе два года. У тебя такое ощущение, что мама и папа не спускают с тебя глаз. Ты грубо обращаешься с домашним котом, и твоя мама показывает тебе, как нужно гладить киску. Ты гладишь кота, и мама хвалит тебя. Когда ты тянешься к горячему утюгу, ты слышишь, как они говорят «нет». Это тебе не нравится, и ты закатываешь истерику. Твои родители мягко, но решительно отводят тебя подальше от опасного места. Постепенно ты начинаешь понимать, что означает слово «нет», и, услышав его, реагируешь соответствующим образом. Всякий раз, когда ты это делаешь, твои родители очень довольны и говорят тебе «молодец».

Вопросы ведущего:

«Малыш Андрей, что ты узнаешь о мире сейчас?»

«Что ты узнаешь о взрослых?»

«Что ты узнаешь о самом себе?»

Вариант достоверного ответа:

«Андрей узнал о том, что:

В этом мире есть другие, и что у людей тоже есть чувства.

Взрослые учат, как ладить с людьми и контролировать агрессивные импульсы.

Андрей также узнает, что может сам контролировать свое поведение и импульсы. Его ценят и находят его замечательным».

Продолжаем фантазировать.

Борис, твои родители часто кажутся чем-то озабоченными. По мере того, как ты становишься более независимым, ты не знаешь, чего от них ожидать. Если ты ломаешь игрушки или трогаешь вещи взрослых, папа наказывает тебя, он колотит и затем запирает в твоей комнате. Когда ты пытаешься обратить на себя внимание своей мамы, она может тебя отшлепать и отвести в другую комнату – или просто проигнорировать. Недавно ты затеял драку с другим ребенком, и она спокойно наблюдала за этим, пока вы оба не наставили друг другу синяков. Однажды мама решила прилечь отдохнуть днем и уснула, а ты вышел из дома на улицу и пошел гулять. Вскоре соседи нашли тебя посреди проезжей части. Они позвонили в органы защиты детства, которые начали расследование.

Вопросы ведущего:

«Малыш Борис, что ты узнаешь о мире сейчас?»

«Что ты узнаешь о взрослых?»

«Что ты узнаешь о самом себе?»

Вариант достоверного ответа:

«Борис узнал о том, что:

Мир опасное и непредсказуемое место. Он может причинять боль.

Невозможно зависеть от взрослых. Детей наказывают за то, что они следуют за своими импульсами и у них мало шансов получить доброжелательные указания о том, как контролировать свое поведение и как вести себя правильно.

Борис узнает, что другие считают его плохим».

Продолжаем фантазировать

Андрей, у ваших родителей есть хорошие друзья (семейная пара), которые знают тебя с момента твоего рождения. Было время, когда ты боялся незнакомцев и начинал плакать, когда эти друзья брали тебя на руки. Со временем, однако, ты перестал «возражать» против того, чтобы они за тобой присматривали, пока твои родители уходили куда-нибудь по своим делам. Сейчас они хотят взять себе в семью приемного ребенка. Они заинтересованы в том, чтобы стать приемными родителями. Ожидая, пока будут оформлены все нужные документы и возможность того, что первый ребенок будет помещен в их семью, они любят приходить к вам домой и проводить время с тобой. Они хотят, как можно больше узнать о том, как ухаживать за детьми.

Вопросы ведущего:

«Андрей, что ты узнаешь о мире и взрослых, руководствуясь своим опытом?»

Вариант достоверного ответа:

«Андрей узнал о том, что:

Андрейка развивается на основе установленного доверия к миру.

В этом мире есть другие взрослые и им можно доверять.

Другие люди, вне семьи, также ценят его».

Продолжаем фантазировать

Между тем, Борис, дела в твоей семье идут из рук вон плохо. Твои родители постоянно ссорятся. Ты ведешь себя все более агрессивно и часто закатываешь истерики. Однажды это приводит к тому, что папа резко хватает тебя за руку и бьет по лицу. В итоге у тебя вывих плеча и разбитый нос. Мама снова везет тебя в больницу. Сотрудники органов защиты детства сразу принимают срочные меры относительно опеки и планирует поместить тебя в приемную семью. Ты попадаешь в семью к друзьям родителей Андрея. Они с нетерпением ждут твоего прибытия. Как только ты переступаешь порог их дома, они говорят, что теперь ты в полной безопасности.

Вопрос ведущего:

«Малыш Борис, зная все, что ты знаешь об окружающем тебя мире и взрослых, можешь ли ты доверять своим новым приемным родителям?»

Вариант достоверного ответа:

«Борис узнал о том, что:

Взрослые непредсказуемы, и им нельзя доверять.

Нет никаких оснований верить приемным родителям, когда они говорят, что теперь все будет хорошо».

Вопрос ведущего:

«Можно ли сказать, что все, чему новые приемные родители научились, общаясь с Андреем, подготовило их к тому, чтобы ухаживать за тобой, Борис?»

Вариант достоверного ответа:

«Возможно, нет. Опыт общения с Андреем вряд ли подготовил приемных родителей к жизни с Борисом, потому что до этого Борис жил совсем в других условиях. Он вряд ли сможет поверить в то, что взрослые действительно хотят и могут удовлетворять его основные потребности. Кроме того, его развитие (когнитивные и физические навыки) развиты не так хорошо, как в случае с Андреем.



Борис не так хорошо говорит и не так охотно идет на контакт. Возможна задержка речевого развития, и поэтому не будет места для аналогичных ожиданий от общения с ним. У него нет веры в то, он может овладеть новыми навыками – и нет желания заниматься этим. Он почти не реагирует на похвалу и ласку, что сильно затрудняет поддержание дисциплины».

Закончим процесс фантазирования. Теперь вы снова становитесь сами собой. Расположитесь удобно. Я дам вам несколько секунд, чтобы прийти в себя.

Вопросы ведущего после упражнения:

Андрею:

1. Андрей, что ты чувствуешь к Борису?
2. Как ты к нему относишься?

Борису:

1. А что тебе вообще поможет научиться доверять взрослым/родителям?
2. Что хотел бы ты от своих кровных родителей в ситуации, когда ты уходишь к новым приемным родителям?

Участники игры обсуждают поставленные вопросы. Подводят итоги работы. Рефлексируют о том, какие чувства и эмоции вызвало у них упражнение. Что чувствовали кандидаты, оказавшись на месте детей.

### **Метод замещающего онтогенеза психологической коррекции у детей с различными нарушениями развития**

Метод замещающего онтогенеза, является базовой нейропсихологической технологией и направлен на ретроспективное воспроизведение тех участков (периодов) развития ребенка, которые по тем или иным причинам не были усвоены.

Метод основывается на теории А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга и учении Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов, его автором является А.В. Семенович.

Рост числа детей с отклонениями в психическом развитии, обусловлен как родовыми травмами, так и недостатками постнатального развития у детей. Предложенные упражнения и другие методы нейропсихологической коррекции, которым обучат специалисты кандидатов в замещающие родители, могут быть легко применимы ими в детско-родительских отношениях замещающей семьи.

Упражнения «Яйцо» и «Тоннель» связаны с восстановлением, со вторым рождением ребенка, т.е. имитируют рождение ребенка уже замещающей матерью.

**Упражнение «Яйцо»** (символ внутриутробного существования ребенка)

**Цель:** достижение симбиотического гармоничного существования с родителем.

**Ощущения, которые испытывает ребенок:** транс-медитативный экстаз (полное ощущение гармонии с внутренним миром и самим собой, состояние умиротворения и покоя). Ребенок в анабиотическом состоянии.

**Ход упражнения.** Предложите ребенку сесть на пол, подтянуть колени к животу, обхватить их руками, голову спрятать в колени. Пусть представит себя цыпленком, который будет вылупляться из яйца. Инструктор (мама) садится сзади ребенка, обхватывает его руками и ногами, изображая скорлупу. Особое условие – максимальный телесный контакт мамы с ребенком, ребенок, повторяя изгибы маминого тела, погружается телесно во внутриутробное состояние.

Когда упражнение выполняется впервые, то ребенка просят просто принять нужное положение, иногда просто молча усаживают и говорят в слух: «играем в яйцо». Ребенок с травматикой рождения, внутриутробной гипоксией, будет активно вырываться через секунду после принятия положения, не нужно удерживать ребенка силой. Спокойным голосом взрослый, повторяет успокаивающие предложения: «давай ты будешь цыпленок», «где мой маленький цыпленок», «а как цыпленок помещается в яичке» и т.д.

Каждый последующий раз попытайтесь спокойно «заговорить», ласковыми словами ребенка и добиться все большего нахождения в данной позе. Основным показателем успешности пробуждения телесной памяти будет расслабленное пребывание ребенка внутри «яйца» – подобно трансу. Возможно непроизвольное

слюнотечение, отрешенность, вокализация. Признаки того, что ребенка «передержали в яйце» – обмякание, или засыпание. Тонус мышц должен оставаться нормальным, ребенок в трансе, а не в гипнозе, для тестирования уровня сознания возможен вербальный контакт, можно подпеть вокализации, можно попросить присоединиться к своей песне, можно раскачиваться в такт пению, ощущая телесный контакт, у детей с аутостимуляциями в позе «яйцо», произвольные движения переводят в произвольные – можно захватывать ручки ребенка и усиливать колебательные движения, или менять вектор покачиваний конечностями. Играть в «сорока-ворона», «пальчик, где твой домик».

Постепенно, так же, как и введение ребенка в транс, начинают его «пробуждать» – подготавливая к следующему этапу – рождения «вылупления из яйца».

Первыми сигналами начала родов, является ощущения границ пространства вокруг «эмбриона», пространство начинает меняться, можно усилить телесный контакт, можно сильней покачиваться, можно массажировать стопы малыша, постепенно усаживая ребенка в позу необходимую для «рождения» – стопы стоят на полу, руки ребенка выводятся из кольца рук взрослого и ложатся на колени взрослого поверх его рук, формируется «пружинка» из тела ребенка, готовая «выпрыгнуть наружу». Ребенка просят «вылупиться». Отталкиваясь от коленей взрослого и опираясь на собственные ступни, ребенок распрямляет тело, перешагивает через кольцо сомкнутых перед ним родительских рук. Эмоцию, которую дарит «мама цыпленка» ребенку – радость от рождения. Ребенку разрешается минуты 2-3 побегать, попрыгать, можно покричать. Ребенок должен «насытиться телесно», ощущением «рождения».

**Упражнение «Тоннель»** (опыт трансформации во враждебную среду)

**Цель:** формирование мотивации достижения успеха, при помощи преодоления препятствия.

**Ощущения, которые испытывает ребенок:** катарсис (высвобождение). Родившийся ребенок, не важно каким способом, впервые получает стресс от смены среды обитания, через трансформацию органов дыхания, с первым вздохом, он получает первый опыт победы над смертью, в новых условиях среды.

**Ход упражнения.** Над кричащим и прыгающим «родившимся» ребенком два взрослых, поднимают простынь (желательно светлых тонов) на уровень взрослого роста, так, чтобы ребенок не зацепился за ее края, создавая как бы арку. Ребенку предлагается побегать, попрыгать туда-сюда в этой арке, возможно арка будет «бегать за ребенком», возможно, ребенок будет пытаться опустить края простыни и сломать арку, все допустимо в этой игре.

Постепенно родители опускают края арки, сужая тоннель, по которому продвигается ребенок от папы к маме и наоборот. Родители могут подзывать его по имени каждый к себе. Снижая высоту тоннеля, ребенка просят проползти на четвереньках, и после проползти по-пластунски.

Этот момент и является отождествляемым с травматическим моментом рождения. Телесно, ребенок помнит нехватку воздуха, боль от компрессии, страх смерти.

**Методические рекомендации.** Период рождения наиболее травматичен для телесной памяти, поэтому не спешите, не нужно сразу ползти ребенку по тоннелю. Сами ползанья на четвереньках и по-пластунски, отрабатываются отдельно, без тоннеля, на предварительном этапе.

Иногда дети долго играют в «тоннель» сами, пролезая под любым одеялом, когда, например, мама заправляет кровать, или самостоятельно сидят под одеялом, выглядывая и выражая бурные эмоции. Это происходит потому, что человеческий организм – очень уникален и границы его самотерапии бесконечны, «отработать» травматику рождения, получив неопределимый опыт победы над смертью, ребенку необходимо столько раз, сколько это необходимо.

### **Упражнение «Человек-чулок»**

**Цель:** формирования более четкого ощущения границ своего тела.

**Методические рекомендации и ход упражнения.** Упражнение выполняется в малой группе. Необходимо иметь эластичный, растягивающийся во все стороны мешок из ткани (желательно в полный рост). Такой мешок позволяет человеку целиком в него спрятаться и дать возможность ощутить границы своего тела, активизировать воображение. Мешок обеспечивает интенсивную тактильную стимуляцию и может затрагивать антенатальные воспоминания периода внутриутробного развития, играющие, большую роль в процессе формирования телесного образа «Я».

**Задание:** поиграем в игру «Я вас вижу, а вы меня нет». Внутри мешка покачайтесь, повращайтесь на месте, попрыгайте, как мячики, имитируйте «танцующие камни», изобразите выход цыпленка из яйца, летающих птиц и др. Подумайте, кого вы еще хотите изобразить. Если хотите, можете закрыться с головой и что-нибудь крикнуть. Вытащите из мешка голову, руку, ногу. При выполнении задания появляется чувство защищенности, ослабевают защитные реакции, что бывает столь важно для налаживания отношений между ребенком и замещающим родителем.

**Обсуждение.** Как вы себя сейчас чувствуете? А как вы себя чувствовали в момент выполнения упражнения? Что изменилось? Какие события жизни напомнила вам игра? В процессе игры нередко проявляются воспоминания, связанные с разными этапами онтогенетического развития. Пребывание внутри эластичного мешка сравнивают с пребыванием в «удерживающей среде». Ощущения, возникающие у находящегося в мешке, могут быть особенно важны в том случае, если ранний период его развития был осложнен неблагоприятными факторами. Эти ощущения позволяют ему вновь пережить опыт внутриутробного состояния и симбиотической зависимости от матери. Легкое раскачивание и вращение вокруг вертикальной оси тела может успокаивать гиперактивных или депрессивных детей.

Оттягивая ткань мешка от тела, увеличивая личное кинестетическое пространство и вызывая ощущение изменения исходного состояния можно наблюдать оживление воспоминаний, связанных с процессом первичного отделения от матери. Момент, показывания из мешка частей тела, может вызывать разные чувства: от ощущений неловкости и стыда, связанных с попытками обнажения и доступности взглядам других людей, до страха или радостного возбуждения, вызванных выходом за пределы знакомого, обжитого пространства.

Возможности для психотерапевтической работы в этой игре разнообразны. Важно дать возможность находиться внутри мешка столько, сколько сам захочет ребенок. Затем осторожно стимулировать его к выходу наружу в том темпе и таким образом, как он решит сам.

### **Метод психологической реабилитации ребенка «Книга жизни»**

*Каждый человек имеет право на свою историю.*

**Цель метода:** Осознание ребенком целостной картины своей жизни.

**Задачи:**

1. Реконструировать события жизни ребенка до замещающей семьи.
2. Помочь ребенку в осознании и принятии своего настоящего.
3. Помочь ребенку в планировании своего будущего.
4. Содействовать ребенку в развитии навыков саморефлексии.
5. Способствовать психологической поддержке и поиску внутренних ресурсов.

**Формат работы.** Индивидуальный (со значимым взрослым).

**Возраст ребенка.** Предпочтительный возраст от 7 до 12 лет (в отдельных случаях от 5 лет). Однако метод допустим в работе и с более старшим возрастом.

**Периодичность работы.** Не чаще одного-двух раз в неделю. Длительность одного занятия, не более одного часа.

**«Книга жизни» может (прогнозируемый результат):**

- внести хронологию в жизнь ребенка;
- повысить самооценку и способствовать формированию идентичности;
- помочь ребенку поделиться своей историей с окружающими людьми;
- поддержать в разрешении проблем сепарации;
- установить связи между прошлым, настоящим и будущим;
- поддержать отношения привязанности;
- повысить доверие к взрослым;
- помочь ребенку распознать и разобраться с сильными эмоциями, связанными с прошлыми событиями жизни;
- отделить реальность от фантазий;
- установить, как позитивную, так и негативную информацию, касающуюся его кровной семьи.

**Методические рекомендации.** «Книга жизни» – это либо готовая, напечатанная в типографии или распечатанная с сайта на цветном ксероксе рабочая тетрадь, где в стандартизированном виде представлены задания для работы с ребенком по реконструкции его личного опыта. Некоторые благотворительные фонды предлагают и присылают типографский вариант разработанной «Книги жизни» на безвозмездной основе, и с ними нужно только списаться. Метод актуален как для воспитанников детских домов, так и для замещающих родителей.

«Книга жизни» имеет разделы и главы, посвященные прошлому, настоящему, будущему ребенка, куда вклеиваются копии документов, фотографии, памятные открытки, записки, билетки и т.д. Если никаких вещественных

свидетельств о родителях и о прошлом не сохранилось, то дети наполняют альбом рисунками, записками и письмами к родным.

Так у детей-сирот появляется прошлое, которое они переживают при поддержке замещающих родителей и специалистов. С этими воспоминаниями детям необходимо научиться работать. «Книга жизни» помогает работать и с настоящим ребенка, с его ощущением здесь и сейчас, с его чувствами по отношению к тому, кем он является, где находится и с видением будущего.

Очень трудно расти и становиться психологически здоровым взрослым человеком без какого-либо представления об истории своей жизни. Традиционно семья является хранителем знаний о жизни ребенка. Дети, сепарированные от семей, из которых они происходят родом трудно развить стабильное ощущение своего «Я» и понять, как прошлое влияет на их настоящее поведение. Без этого знания им сложнее осуществлять осознанные выборы и брать на себя ответственность за свои поступки. Никогда не рано и никогда не поздно начать ее делать вместе с ребенком.

Первым шагом становится прояснение того, как сам себя воспринимает ребенок, как он понимает свою жизненную ситуацию. Это означает внимательное прислушивание к тому, как говорит на эти темы ребенок. Послание, которое мы стараемся передать ребенку, выслушивая его и помогая создавать его историю: «Ты важен. Твои мысли и чувства важны».

Детям приятно иметь информацию о своем рождении, включая данные о том, сколько они весили, какого роста были, в какой день недели родились, и в каком роддоме. Обязательно надо включить младенческую фотографию ребенка, если имеется или попытаться найти ее. Проблемы со здоровьем или отклонения в развитии, обнаруженные при рождении, также должны быть отмечены.

«Книга жизни» должна включать объяснение, почему и как ребенок остался вне кровной семьи и попал в приемную семью. Взрослые, которые уклоняются от сложной, болезненной темы могут спровоцировать последующие многолетние проблемы.

Что бы ни произошло в прошлом, ребенок уже прожил это и выжил. Он продемонстрировал свою способность к совладанию с трудностями. Факты его жизни могут быть представлены ребенку таким образом, чтобы повысить его самооценку и чувства собственной значимости. Даже в негативных фактах прошлого жизненного опыта, желательно рассмотреть позитивные намерения, которые не удалось осуществить. Информация для ребенка не должна представляться в драматическом свете и должна быть хорошо понятна ему.

В «Книге жизни» обязательно должны присутствовать фотографии кровных родителей, братьев и сестер, если они имеются. Если имеется генограмма (генеалогическое древо) кровной семьи, то ее копия также должна быть включена в «Книгу жизни».

Большинство маленьких детей порой совершают те или иные поступки, расстраивающие замещающих родителей в данный момент, но позже воспринимаемые всей семьей как забавные и курьезные, лежащие в основу семейных историй. Обсуждение таких историй дает подтверждение ребенку, что он может и будет меняться по жизни.

Не существует правильных или ошибочных способов создания «Книги жизни». Как уникальны каждый ребенок и его личная история, также неповторима его «Книга жизни».

Когда ребенок отказывается активно участвовать в создании своей «Книги жизни», взрослым стоит проявить находчивость и креативность. Можно осуществить поездки к важным местам из жизни ребенка и сделать фотографии: окрестности тех мест, где он жил; роддом, где родился ребенок и др.

Если у взрослых нет полной информации, что случается довольно часто, все равно возможно поддерживать интерес ребенка к своей истории, способствуя его попыткам исследовать этот вопрос, рассуждать. Когда высказывания ребенка содержат предположения, такие как: «кажется, будто моя кровная мама все-таки не любила меня так, как мою сестру», то взрослый может отреагировать следующим образом: «Это возможно. Некоторые родители испытывают трудности с тем, чтобы одинаково любить всех своих детей. У меня нет никакой информации о том, было ли или нет такое с тобой. Есть ли у тебя идеи, какие еще причины могли помешать тебе и твоим родителям жить вместе?». Такой ответ предполагает гипотетическое исследование многообразных причин, из-за которых могут возникать проблемы в семье, что развивает мышление ребенка и его способность рассуждать.

**Структура книги.** Одна страница раздела – это, как правило, одно задание, где ребенку предлагается о чем-то вспомнить и поразмышлять, сделав рисунок, вклеив фотографию (или ксерокопию) и записав свои мысли.

У всех страниц одинаковая структура. В верхней части приводится название задания, внизу текст задания. С внешнего края страницы предложена сюжетная рамка, которую дети могут раскрашивать. Центральная часть страницы отведена для выполнения задания.

В смысловом значении две страницы одного разворота могут работать на одну тему (с небольшими нюансами), например, «Моя семья» и «Древо рода»; «То, что я люблю» и «То, что я не люблю»; «Моя будущая семья» и «Мой будущий дом». Рекомендуем не разделять на два разных занятия работу с близкими по смыслу парными заданиями.

**Правила для замещающего родителя (или специалиста) при работе над «Книгой жизни».**

1. Старайтесь искать положительные и жизнеутверждающие моменты во всем: в прошлом, настоящем и будущем ребенка.
2. Правда ищется не для того, чтобы она раздавила ребенка, а для того, чтобы она стала доступной, понятной, контролируемой.
3. В самых трудных жизненных обстоятельствах ребенка, ищите то, что помогло ему их выдержать.
4. Воспринимайте себя как помощника на пути ребенка в осмыслении себя и своей жизни. Работа с «Книгой жизни» – квест, настоящее путешествие и приключение (ведь ребенку предстоит так много пройти и столько всего узнать). Во всех волшебных сказках рядом с главными героями обязательно бывают незаменимые помощники.

«Книга жизни» для ребёнка – это не только реконструкция его личной истории, но и высвобождение его эмоциональных переживаний, которые меняет его отношение к родителям и родственникам в положительную сторону. Ребёнок учится принимать ситуацию такой, какая она есть.

Замещающие родители часто ревностно относятся к кровной семье ребёнка, испытывают негативные чувства по отношению к его кровным родителям. Поэтому на курсе школы приемных родителей важно уделять особое внимание теме отношений ребёнка с его кровной семьёй.

Далее предложены иллюстрации из «Книги жизни», представленной благотворительным фондом «Наши дети», <https://detinashi.ru/o-fonde-2/materials/>



### Подготовимся к работе!

Для создания твоей «Книги жизни» будут нужны:

- Твои рисунки.** Их можно рисовать прямо на страницах «Книги жизни», в специально отведённых для этого рамочках. Например, в таких:
- Твои маленькие сочинения или рассказы.** Их тоже можно будет писать прямо на страницах «Книги жизни», на строчках, которые специально для этого предназначены. Например, на таких:
- Фотографии.** Для выполнения ряда заданий потребуется найти определённые фотографии и вклеить их (или копии) на страницы «Книги жизни».
- Ксерокопии документов.** Для выполнения ряда заданий потребуется найти твои документы. Попросим Помощника сделать с них копии и помочь тебе их вклеивать в «Книгу жизни».
- Картинки из журналов.** Если нет возможности найти нужную фотографию или сложно нарисовать рисунок, то можно взять подходящую картинку из какого-нибудь журнала. Вырежи её аккуратно и вклей на страничку «Книги жизни».
- Картинки/фотографии из Интернета.** Можно также искать необходимые изображения в Интернете, потом их распечатывать и вклеивать в отведённые места.



Эту страничку прочитает тебе Помощник. Обязательно переспроси и уточни, если тебе что-нибудь непонятно!



### Мой план

Дальше вся книга разделена на три раздела, которые так и называются: «Моё прошлое», «Моё настоящее» и «Моё будущее». Ты можешь продолжать «Книгу жизни» с любого из этих разделов. Например, ты можешь начать с «настоящего», затем подумать о «будущем» и только потом приступить к «прошлому». Последовательность работы с разделами выбираешь только ты!

В табличке в столбике «Я буду работать так»:

- поставь цифру 1 напротив того раздела, с которого ты хочешь начать;
- дальше поставь цифру 2 напротив того раздела, которым собираешься продолжить;
- напиши цифру 3 напротив того раздела, которым собираешься завершить свою работу.

Обрати внимание на то, что в столбике с названием «Страница» приведены номера страниц, с которых начинаются разделы.

Раздел	Страница	Я буду работать так!
Моё прошлое (то, что было со мной раньше)	11	
Моё настоящее (то, что происходит со мной сейчас)	39	
Моё будущее (планы, мечты, надежды)	63	



Отметь в разделе «Я буду работать так!» последовательность, в которой будешь заполнять свою «Книгу жизни».

### Древо рода



На этой страничке вместе с Помощником ты можешь создать дерево своего рода. Ведь у каждого человека есть мама и папа, даже если он никогда их не видел. У мамы и папы тоже были свои родители (это твои бабушка и дедушка). И у твоих бабушек и дедушек тоже были родители (это твои прадедушка и прабабушка). Впиши имена членов семьи, которые тебе известны и вклей дополнительные листики, чтобы изобразить своих сестёр и братьев, тётюшек и дядюшек (если они есть).



### Люди, которые сейчас со мной



Видишь кружочек в центре? Представь, что это ты! А теперь другими кружочками нарисуй людей, которые сейчас играют важную роль в твоей жизни. Ты можешь сам выбрать размер каждого кружочка, его цвет и то, насколько близко он находится к тебе. Обязательно подпиши каждый кружочек, уточнив, какого человека ты им обозначаешь.





Приложение 8  
к методическим рекомендациям  
для специалистов по подготовке  
лиц, желающих принять на  
воспитание в свою семью  
ребенка, оставшегося без  
попечения родителей

**Чек-лист «Как сочинить сказку»**

Обдумайте проблему, которая беспокоит ребенка: постарайтесь понять, как он воспринимает проблемную ситуацию. Важно задуматься об этом именно с позиции ребенка. Если, например, вас беспокоит, что ребенок не хочет учиться, это совершенно не значит, что ребенка беспокоит то же самое. Попробуйте сначала просто поговорить с ним, выслушав его объяснения.

Сформулируйте основную идею рассказа. Какие мысли вы хотели бы донести до ребенка? Какие практические шаги, решения вы хотите предложить.

Рассказ следует начинать с описания героя или героини, у которых были бы схожие проблемы; вашему ребенку будет проще идентифицироваться с персонажем истории, если вы сделаете его максимально похожим на ребенка; желательно дать ему (ей) похожее имя, персонажу должно быть столько же лет, сколько ребенку, он может внешне напоминать ребенка, иметь столько же братьев и сестер, жить в таком же доме и т.д.

Рассказывая о вашем сказочном герое, не забудьте упомянуть о достоинствах ребенка, сильных сторонах его характера, качествах и талантах.

Внимательно следите за ребенком, когда вы рассказываете. Если ребенку скучно, то, вероятно, вы не угадали, что беспокоит ребенка. Если вы затрудняетесь в выборе дальнейшего направления рассказа, вы можете спросить у ребенка: «как ты думаешь, что было дальше, «Что он сделал?» и т.д. Вероятнее всего, ребенок подскажет вам куда двигаться дальше.

Если ребенок задает вопросы или комментирует ваш рассказ, это очень хороший признак – значит, вы задели его своим рассказом, угадали, что его беспокоит; с другой стороны, это подсказка для вас, о чем еще он хотел бы услышать.  
Не оставляйте эти комментарии без внимания.

При каждом затруднении, спрашивайте ребенка, а что же было дальше, что расстроило героя, что почувствовал герой в тот или иной момент. Учитывайте уровень развития ребенка – не усложняйте рассказ, не затягивайте его, если ребенку трудно удержать внимание продолжительное время.

### **Сказка про то, как аист ошибся адресом**

Всем мамам и папам их деток приносят аисты. Настоящие мамы и папы очень радуются, когда видят в окно, как к ним летит аист и несет в длинном клюве их долгожданного малыша. Но иногда бывает, что аисты или сбиваются с пути или ошибаются адресом и приносят детей не тем, кому хотели принести. И тогда птицы относят малышей в специальный дом, в который за ними обязательно придут их настоящие мамы и папы.

Одним чудесным осенним (время года рождения малыша) утром большой и красивый аист подхватил Мишаню, самого лучшего мальчика на свете, и понес к маме и папе. Но тут поднялся сильный ветер, и аист выронил бумажку с адресом Мишиных родителей. А его папа и мама тут же почувствовали, что их сынок где-то заблудился. С тех пор каждый день они вглядывались в небо – не покажется ли аист, который несет их мальчика. Но аист все не прилетал. Не найдя адрес папы и мамы, он отнес Мишу туда, где живут дети, у которых пока нет мам и пап. Каждое утро малыши с надеждой смотрели на дверь: вдруг она откроется, и за ними придут их родители. Миша тоже ждал своих маму и папу. Конечно, в этом домике были тети, которые заботились о детках. Но разве они могли заменить маму? Тети кормили ребят вкусной кашей. Но разве может быть вкусной каша, которую сварила не мама? Тети играли с ними в разные игры. Но разве может быть интересной игра без мамы и папы? В спальне у ребят стояли красивые кровати. Но разве уютно спать даже на самых красивых кроватках, если не мама укроет одеяльцем, а папа не погладит за волосы? И Миша очень ждал, когда же мама и папа найдут его.

Как-то под Новый год все ребята просили Деда Мороза исполнить их желания. Один мальчик хотел получить в подарок большую машину, другая девочка – красивую куклу. А Миша попросил Деда Мороза, чтобы он, наконец, помог маме и папе найти его. Все знают, что Дедушка Мороз очень добрый и всегда старается выполнить просьбы детей. И он написал письмо Мишиным родителям о том, что их ждет маленький сынок и что ему очень грустно жить без мамы и папы.

Как только родители Миши получили конверт от Деда Мороза, они сразу же отправились туда, куда аист по ошибке принес их малыша. Они вошли в комнату, где было много деток, но тут же узнали своего сыночка. А Мишино сердечко почувствовало, что это пришли за ним его настоящие мама и папа. И они все вместе поехали домой. И с этого дня они никогда не расставались. Ведь теперь они стали настоящей семьей.

Автор: Антонина Щепина

## Библиографический список

1. Арчакова Т.О. Профилактика социального сиротства. Опыт благотворительного фонда «Дети наши» и других организаций. М.; БФ «Дети наши», 2020.
2. Боулби Джон. Привязанность: Пер. с англ. – М.: Гардарики, 2003г.
3. Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: Академический проект, 2004.
4. Волчанская В.О. Причины и последствия возврата детей подросткового возраста из замещающей семьи // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 4А. С. 124-131.
5. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций.-3-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2007.
6. Дорошенко Т.Н., Овчаренко Л.Ю. Адаптация подростков в замещающей семье: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации «Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях» – М.: МГПУ, 2014.
7. Инина Н.В. «Испытание детством. На пути к себе», издательский дом «Никея», 2015.
8. Мелях А.С., Хейфец Н.Л. Методические материалы для специалистов служб сопровождения замещающих семей. Екатеринбург: Издательство АМБ, 2017.
9. Николаева Е.И., Япарова О.Г. Навстречу ребенку. Пособие для принимающих родителей. – М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010.
10. Николаева Е.И., Япарова О.Г. Ребенок свой и чужой. Ребенок в родной и приемной семье: проблемы и их решение. - Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700.62. Педагогика. М.: ООО «ЭЛПИС». – 2013.
11. Осипова И.И., Т.Д. Шапошникова «Технология подготовки эффективных приемных родителей для детей с особыми нуждами. Методические рекомендации в рамках проекта «Социальное родительство»: Москва, 2018.
12. Ослов В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006.
13. Ослон В.Н. Семья Г.В. Методические рекомендации «Модельные программы сопровождения семей, принявших на воспитание детей с ОВЗ, подросткового возраста, сиблингов» [Электронный ресурс] URL: <http://iuorao.ru/wpcontent/uploads/2017/0382-1f>
14. Остроухова Н.Л. Методическое пособие по вопросам повышения психолого-педагогической и правовой грамотности замещающих родителей «Поддержка» (предупреждение вторичного социального сиротства, отказов от детей, ранее выявление жестокого обращения и коррекция последствий). Ставрополь, 2015.
15. Реньш М.А., Лопес Е.Г. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2016.
16. Семейное устройство в России. Серия «В фокусе: ребенок-родитель-специалист», Издательский проект программы «Семья и дети» Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко М.: ООО «РПФ НИК», 2014.

17. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.:Генезис, 2007.

18. Семья Г.В., Головань А.И., Зуева Н.А., Зайцева Н.Г. Социально-правовые основы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания /под научной редакцией Г.В. Семья. М.: АНО Центр развития социальных проектов, ООО «Вариант», 2014.

19. Семья Г.В., Лашкул М.В., Зайцева Н.Г., Попов А.Г. Сборник информационно-методических материалов по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (нормативные правовые, методические, информационно-аналитические документы, применяемые специалистами органов опеки и попечительства при выполнении отдельных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»)//под научной редакцией Семья Г.В. – М.: 2018.

20. Япарова О. Г. Психологическое сопровождение личности детей, лишенных родительского попечения: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие. Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2017.

#### Нормативно-правовые ресурсы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2015 № 235 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 31.08.2012 № 100-892 «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

4. Гражданский кодекс Российской Федерации.

5. Семейный кодекс Российской Федерации.

6. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

7. Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

#### Интернет-ресурсы:

1. «Книга жизни» шаблон и руководство по ее заполнению от благотворительного фонда «Дети наши»: <https://detinashi.ru/o-fonde-2/materials/>

2. Видеозаписи и материалы Всероссийского форума приемных семей – 2020, Интернет проект «Усыновите.ру» <http://www.usynovite.ru/onlineforum/materials/>

3. Упражнение на осознание процессов депривации «Андрейка и Бориска» <http://soscentrpk.ru/>