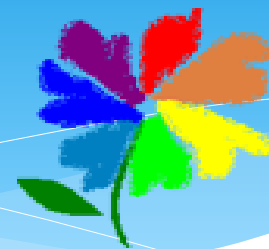


Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
«Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Радость»



«Использование элементов АВА-терапии в коррекции учебного поведения детей с РАС и другими ментальными нарушениями для повышения эффективности работы учителя-дефектолога»

Гилигашвили Л.Ю.
учитель-дефектолог
ГБУ РХ «Центр «Радость»

АВА - терапия метод прикладного анализа поведения

Это интенсивно обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения АВА, как научная дисциплина изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение и манипулирует этими факторами, чтобы изменить поведение человека.

Методика основывается на идее, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и, если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет.

Задача данного метода терапии двойная: выработать у ребенка желание учиться и помочь понять ему, что обучение возможно.

Принцип методики АВА

Методика АВА подходит для тяжёлых форм аутизма, синдрома Дауна тяжёлых форм интеллектуальной недостаточности

- * При разучивании действий ребенку дают задание, если он не может справиться один, дают подсказку, а затем вознаграждают правильные ответы и игнорируют неправильные.
- * Для достижения желаемого поведения используют подсказки и стимулы, как положительные, так и отрицательные. Закрепленным навык считается только тогда, когда ребенок сможет выполнять это действие без ошибок в 80 % ситуаций, вне зависимости от того, в какой атмосфере и кем дано задание.
- * В рамках обучающей программы по этой методике ребёнок - всегда ведомый, его свобода и инициативность ограничены выбором обучающего взрослого.
- * Конечная цель АВА - дать ребенку средства осваивать окружающий мир самостоятельно.

Индивидуальный подход

- * Для каждого ребёнка составляется индивидуальный план поэтапного развития. Ребёнок может осваивать одновременно 2-3 не связанных между собой навыка, однако педагогом выстраивается чёткая система усложнения и поэтапного освоения всё новых и новых навыков.
- * В рамках системы АВА могут активно применяться абсолютно все методы работы – от чтения по складовой системе Зайцева и куклотерапии до работы со стимульным материалом по Монтессори.

В арсенале АВА несколько сотен программ:

- * Невербальная и вербальная имитация.
- * Общая и мелкая моторика.
- * Понимание языка, называние предметов, называние действий, классификация предметов «Покажи , как ты..» (делает вид, что причесывается / надевает шапку / крутит руль / тушит пожар / мяукает и ловит мышей).
- * Местоимения (правильно употребляет «Я иду» – «Ты идешь»).
- * Ответы на вопросы «Что?», «Кто?», «Где?», «Когда?», «Как?» употребление «Да» и «Нет», «Скажи, что будет, если...» (предугадывает исход действия), «Расскажи историю «Делай как» (имя сверстника), «Позови играть» (имя сверстника) и др.

В АВА - терапии существуют несколько моделей, рассчитанных для раннего детства, дошкольного и школьного возраста и подростков

В раннем возрасте коррекция нежелательного поведения наиболее эффективна, так как такое поведение еще не успело закрепиться, а взрослому проще справиться с ребенком в случае направленной агрессии или самоагрессии ребенка с аутизмом.

Во время обучения по системе АВА с ребенком ежедневно занимается несколько специалистов разной направленности: дефектолог по поведенческим навыкам, музыкотерапевт, арттерапевт, специалист по методике - осуществляет контроль.

Важно, чтобы родители ребенка были неотъемлемой частью команды, работающей с ребенком, воспитывали на основе поведенческих принципов обучения и помогали ребенку обобщить все навыки, которые он выучил в программе.

Для детей дошкольного возраста в независимости от уровня развития навыков рекомендуется обучение в системе спецобразования.

Частично обучение может остаться индивидуальным. В особенности для детей с низким уровнем речевых навыков или для детей, которые ранее не обучались и не научились взаимодействовать со взрослыми.

Данная методика не пытается адаптировать мир под ребёнка (то есть, не создаёт комфортную среду, как методика TEACCH или Son-Rise). Методика АВА заставляет ребёнка войти в окружающий мир, в общение, даже помимо его воли на первом этапе коррекции.

Плюсы методики АВА

- * Методика приносит быстрые и ярко выраженные результаты.
- * Методика позволяет последовательно развивать ребёнка, вплоть до вывода ребёнка из неадекватного состояния.
- * Методика позволяет использовать практически все известные приёмы работы и заимствовать методы других методик.
- * Дети с аутизмом полностью или практически полностью избавляются от стереотипий.
- * Только методика АВА позволяет освоить речь детям, которые обратились к коррекции поздно .
- * Методика комплексна, то есть охватывает абсолютно все сферы познания: от развития понятийного аппарата до становления бытовых навыков самообслуживания.

Минусы методики АВА

- * Эта методика не подходит на начальном этапе коррекции ребёнка, если у ребёнка имеется страх чужих людей, зато наблюдается сильная привязанность к матери.
- * Также эту достаточно жёсткую методику лучше использовать ограниченно (например, только для формирования речи), если ребёнок не просто контактен, а социально адаптирован и стремится, легко вступает в общение с детьми.
- * Эта методика требует полной самоотдачи кого-то из родственников ребёнка. Методика учитывает достаточно строгую систему наказаний и поощрений. Однако коррекция требует полного доверия со стороны родителей к действиям педагога, иначе результата не будет.