

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной  
помощи «Радость»**

**«В семье ребенок с моторной алалией.  
Способы коррекции»**

**Составитель:  
учитель-логопед Каширина Светлана Сергеевна**

**Абакан 2021 г.**

**Алалия** – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

**Причины возникновения алалии многообразны.**

Этиопатогенетические факторы могут действовать в разные периоды развития ребенка.

**В пренатальном периоде** причинами возникновения алалии могут возникать интоксикации, хронические заболевания матери, нарушения кровообращения плода, ушибы и падения матери с последующей травматизацией плода, неблагоприятное течение беременности с угрозой выкидыша.

**В натальном периоде** причиной может быть патология родов(неудачное применение средств родовспоможения, затяжные или стремительные роды, рождение ребенка с родовой опухолью,гематомой, в асфиксии. Все вышеперечисленное может привести к нарушению формирования межсистемных мозговых связей, необходимых для своевременного и полноценного развития речи.

**В постнатальном периоде** ранние травмы головы, инфекционный гепатит, менингит, менингоэнцефалит, длительно текущие соматические заболевания, детские инфекции могут привести к истощению центральной нервной системы (ЦНС) и отрицательно повлиять на ее развитие.

**Кроме действий биологических факторов в постнатальном периоде возможно действие и социально-психологических факторов , таких как недостаточность речевых и интеллектуальных контактов , конфликтные отношения в семье , неправильные методы воспитания, среда, состоящая из лиц с речевой патологией, многоязычие в семье и др.**

Симптоматика моторной алалии разнообразна,  
складывается из речевых и неречевых  
СИМПТОМОВ

При моторной алалии нарушено  
формирование экспрессивной речи при  
относительной сохранности  
импрессивной. При этом наблюдается  
большая диссоциация между  
состояниями импрессивной и  
экспрессивной речи.

## Особенности лексики

Дети с трудом усваивают слова, недостаточно пользуются словом даже в своих возрастных пределах, выражено нарушение актуализации слов в речи. Значения слов нечеткие, аморфные, характерны замены слов по звуковому и семантическому сходству, замены целого на части и др. У детей с моторной алалией выражено страдает использование в речи глаголов, прилагательных, наречий, числительных, служебных слов, предлогов и союзов. В процессе употребления слов отмечается сужение и расширение их значений.



**Особенности грамматического строя речи:** резко выражены нарушения, сохраняются в речи детей длительное время и характерны не только для экспрессивной, но и для импрессивной речи детей (вызывает затруднение дифференциация грамматических форм).

**Особенности употребления существительных:** характерны «застревания» на исходной форме (И. п.) всед за именительным падежом дети, как правило усваивают творительный. При усвоении дательного и родительного падежей особую трудность вызывают предложные конструкции (опускают предлоги, искажают окончания) с трудом усваивают склонение существительных.

## **Особенности употребления глаголов**

Характерны замены глагольных форм инфинитивов, которыми дети пользуются достаточно долго. Очень сложно усваивают возвратные глаголы. С трудом овладевают изменением глаголов по лицам, числам и родам в прошедшем времени.

## **Особенности употребления прилагательных:**

в речи детей с моторной алалией прилагательные появляются очень поздно. Часто вместо прилагательного употребляется неопределённая форма глагола. Отмечаются искажения родовых окончаний прилагательных, ошибки изменения по числам и падежам.

## **Особенности построения фразы:**

если у ребенка с моторной алалией самостоятельно формируется фраза, то это короткое простое предложение, в котором могут быть нарушение порядка слов, пропуски слов. Это односоставные предложения, двусоставные, состоящие из указательного местоимения и существительного в И.п. («Это кто») или предложения в виде слов с жестом.

## Особенности связной речи:

формирование связной речи грубо нарушено. Ребенок не может передать последовательность явлений и событий, выделить временные, причинно-следственные и другие связи и отношения, а именно:

- может преобладать нарушение последовательности изложения (страдает смысловое программирование)
- последовательность явлений и событий может быть правильной, но ребенок не способен выделить главное (страдает переход от мысли к речи).
- если ребенку уже удастся передать последовательность явлений, событий и выделить существенное, его речь все равно остается неполноценной, нераспространённой, конкретной.

## Неречевая симптоматика

Очень часто у детей с моторной алалией отмечаются невралгические симптомы двигательных расстройств. Часто наблюдается ручная, оральная, артикуляторная апраксия. Может отмечаться нарушение осанки и походки, нарушения объёма переключаемости и координации движений. В зависимости от моторных особенностей можно выделить две группы: расторможенные, гиперактивные и заторможенные, малоподвижные.

## Игры дома с мамой

- Вызвать подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений.
- Расширить объём понимания речи.

## Общеречевые навыки

- Звук а
- Девочка качает куклу: «А-а-а!»
- Я качаю куклу: «А-а-а!»
- Ты качаешь куклу: «А-а-а!»
- Покачаем вместе: «А-а-а!»





## Формировать элементарные произносительные навыки

У мальчика болят зубы: «О-о-о!»

У меня и у тебя болят зубы: «О-о-о!»



Это дудочка. Я сыграю на дудочке: «У-у-у!»

Ты сыграй на дудочке: «У-у-у!»

Я и ты сыграем на дудочке: «У-у-у!»



## Другие звуки

Собака лает: «Ам-ам!»

Корова мычит: «Му-му!»

Кошка мяукает: «Мяу-мяу!»

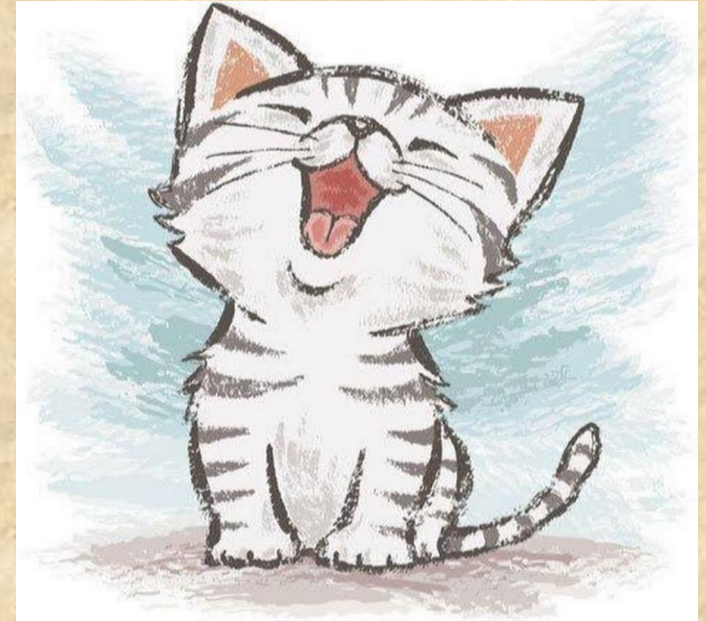
Цыплята пищат: «Пи-пи-пи!»

Гусь кричит: «Га-га-га!»

Кукушка кукукает: «Ку-ку!»

Греем руки: «Х-х-х!»

Тушим огонек свечи: «Ф-ф-ф!»



## Игра «Машинка»

Рисуем на листе бумаги дорожки: прямую, волнистую в виде «восьмерки». Вместе с ребенком провезите машинку по дорожки, произнося при этом длительно и раздельно звуки а,о,у,и, затем, сливая в одну непрерывную линию звучания, сначала два гласных звука «ао», «ау», затем 3 гласных – «аоу».



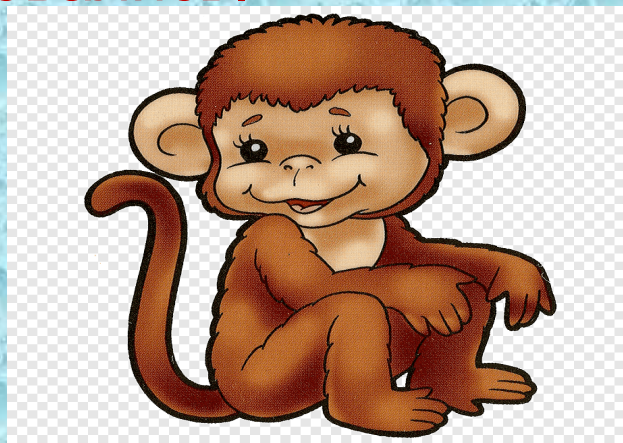


## **Игра «Обезьянка» (проводится перед зеркалом )**

«Представь, что на тебя смотрит обезьянка и все за тобой повторяет». Можно мимикой изобразить радость, удивление, обиду и произносить на выдохе гласные звуки: о – удивились, у - обиделись, а - обрадовались.

## **Игра «Самолетик»**

Вместе с ребенком из бумаги нужно изготовить самолетики. Поставить самолетики на край стола и сесть на против. По сигналу на одном выдохе продвинуть самолетики по столу как можно дальше.



## Самостоятельная речь

Вызывать потребность подражать слову взрослого, животного музыкальным инструментам, транспортным шумам.

Создавать ситуации, вызывающие потребность в речи.

**Например** при виде новой, красивой игрушки ребенок произнесет: «Дай!».

### Игра «Угадай, кого (чего) не стало»

Кладем на стол 3, 4 картинки или игрушки, ребенок запоминает их, потом отворачивается или закрывает глаза. Убираем один из показанных предметов.

Ребенок должен сказать кого (чего) не стало.

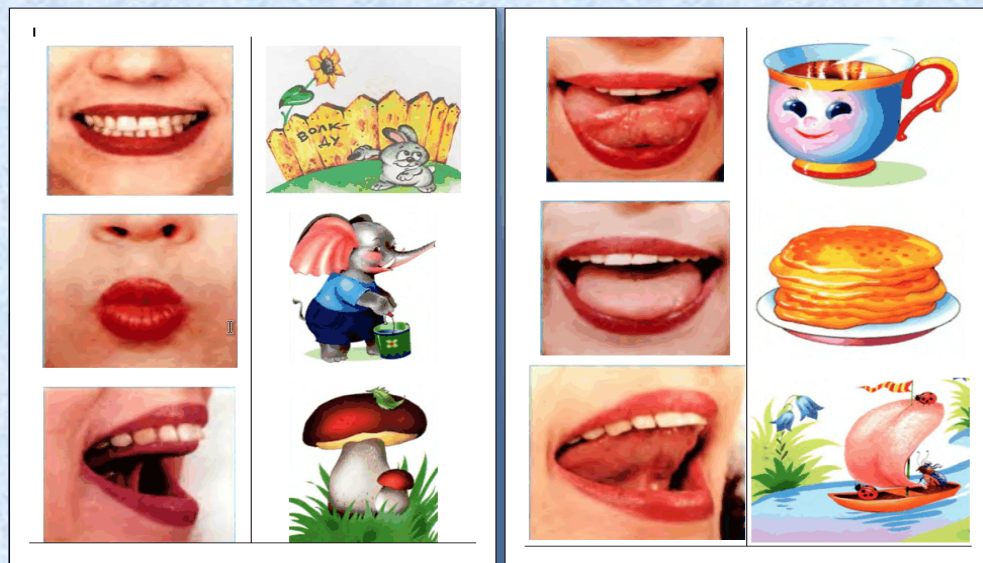
Например: корова- му-му, машинка –би-би.



# Моторика

**Развивать моторику артикуляционного аппарата:**

**Задания и упражнения для губ и языка**



**Развивать общую моторику:**

**Прыжки на обеих ногах на**

**одном месте, прыжки на правой и левой ногах**

**поочередно. Ходьба с подниманием и опусканием рук. Ходьба по узкой доске. Игры с мячом: ловить, подбрасывать, ударять об пол, катание по полу. Работа с мозаикой. Раскрашивание. Работа с пластилином. Застегивание -растегивание. Одевание-раздевание.**



## Литература:

1. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления/ В.А. Ковшиков.- СПб.,1990
2. Кузьмина Н.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией / Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская. –М.,1997.
3. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов) / Р.Е. Левина.- М., 1951
4. Пятница Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии / Т.В. Пятница, Т.В. Башинская .- М.. 2010.- Ч.1
5. Пятница Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии / Т.В. Пятница, Т.В. Башинская .- М.. 2010.- Ч.2