Заповеди воспитания

Лекция для родителей:

**«Роль родительской поддержки и принятия в формировании уверенности и учебной мотивации младших школьников»**

*Учение, лишенное всякого*

*интереса и взятое только*

*силой принуждения,*

*убивает в ученике*

*охоту к овладению знаниями.*

*Приохотить ребенка к*

*учению гораздо более*

*достойная задача, чем приневолить.*

***Константин Дмитриевич Ушинский***

**Здравствуйте уважаемые родители!**

 Сегодня мы с вами вместе постараемся разобраться, на сколько важна учебная мотивация и уверенность для успешного обучения младших школьников.

С приходом в школу начинается трудный период испытания ребенка не только необходимостью ходить в школу, быть дисциплинированным (правильно вести себя в классе, быть внимательным к ходу урока), но и необходимостью организации своего дня дома, в семье. Родители стараются организовать его правильное отношение к учебной деятельности. Учение для школьника — трудное занятие. Одного лишь понимания того, что нужно учиться, далеко не достаточно. Всем известно, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса. Поэтому перед нами стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.

Слово “мотивация” происходит от латинского глагола “movere”, двигать. Под мотивом учения мы понимаем то, ради чего учится ребенок, что побуждает его учиться”. Нередко, что в первый же день пребывания в школе ученик узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше: ему нельзя встать тогда когда ему хочется; нельзя повернуться к ученику, сидящему сзади; нельзя спросить, когда хочется это сделать. В таких случаях у учеников постепенно формируется страх перед школой, страх перед учителем. Учебная деятельность радости не приносит. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях. Чтобы понять другого человека, надо мысленно встать на его место. Вот и представьте себя на месте ученика, который должен каждый день, как правило, не выспавшись вставать и идти в школу. Если аналогичная ситуация складывается у взрослого человека, то он долго не выдерживает и меняет место работы. Родители должны постоянно помнить, что человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации, порождающей отрицательные эмоции. Если это имеет место, то надо ли удивляться, что уже в начальной школе у некоторых детей развиваются неврозы.

Учебная мотивация младших школьников играет важную роль в становлении личности, ведь без нее невозможна эффективная учебная деятельность и развитие способностей и потребности субъекта к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию. Именно в младшем школьном возрасте закладывается основа для дальнейшего учения школьника и зачастую от желания учителя в начальной школе зависит и стремление к учению в средних и старших классах.

(А. К. Маркова)

* ***Мотив – это побуждение к деятельности, то ради чего ребенок совершает ту или иную деятельность.***

Так что же такое учебная мотивация?

**Мотивация –**сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способ осуществления деятельности. (Л. И. Божович)

**Учебная мотивация** – это сложное, системное образование, состоящее из познавательных и социальных мотивов учения. Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обусловливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы

(А. К. Маркова)



**5 уровней учебной мотивации:**

* **Первый уровень** – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.
* **Второй уровень** – хорошая школьная мотивация. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
* **Третий уровень** – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.
* **Четвертый уровень** – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия.
* **Пятый уровень** – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Определяется 3 типа отношения к учению – **положительное, безразличное и отрицательное**:

* **Положительное отношение** к учению характеризуется активностью учеников в учебном процессе, умением ставить перспективные цели, предвидеть результат своей учебной деятельности, преодолевать трудности на пути достижения цели.
* **Безразличное отношение** к учению характеризуется отсутствием интереса к учебной деятельности, пассивной позицией ученика и, как следствие, низкой продуктивностью и успешностью в учебе.
* **Отрицательное отношение** школьников к учению – не желание учиться, слабая заинтересованность в успехах, нацеленность на отметку, не умение ставить цели, преодолевать трудности, отрицательное отношение к школе и учителям.

 «Почему у наших детей снижается интерес к учению?» Ниже приведены основные причины:

записываете на подготовленных на столах «листьях», а по выполнении задания прикрепляете их на

доске, кратко комментируя свой выбор. Время па работу - 8 (10) минут. По моему сигналу она

завершается, и лидеры групп комментируют выбор, а один участник из группы прикрепляет

«листья».

- Недостаточная усидчивость, неустойчивое внимание.

- Недостаточное умение читать и понимать текст.

- Недостаточные словарный запас, начитанность и умение выражать мысль.

- Несформированность настойчивости, целеустремленности, терпения, аккуратности, организованности.

- Неумение сравнивать, находить аналогии.

- Отсутствие в учении опоры на желания и мотивы школьника.

- Однообразие учебной работы, отсутствие ярких впечатлений, примеров.

- Авторитарная позиция взрослых в побуждении к учебной деятельности.

- Низкая самооценка школьника.

Рефлексия проблем, которые написали родители.

 Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать. Школьники активнее занимаются, если этот процесс интересует и учителей, и родителей, когда их поддерживают при возникающих затруднениях, создают своеобразные “ситуации успеха”.

**Как можно выявить отношение ребенка к обучению:**

**Задайте вопросы:**

* Почему ты учишься?
* Зачем ходишь в школу?
* Можно ли не учиться в школе, а приобретать знания самостоятельно?

**Предложите ребенку продолжить предложения:**

* Мне нравится на уроке…
* Мне мешает на уроке…

**Так же вы можете задать себе вопросы, позволяющие оценить степень вашей активности в учебной деятельности ребенка:**

1. Поддерживаете ли вы своего ребёнка в учебной деятельности?
2. Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по проблемам?
3. Назовите самый любимый и самый сложный для вашего ребёнка учебные предметы.
4. Часто ли вы обсуждаете с ребёнком их учёбу?
5. Назовите, какой предмет в школьные годы был самым любимым у вас и у вашего мужа (жены)?
6. Назовите, что в течение последней недели читали вы и ваш муж (жена)?
7. Назовите, что читал в течение последней недели ваш ребёнок?
8. Обсуждаете ли вы со своим ребёнком прочитанные книги, газеты, телепередачи?
9. Наказываете ли вы своего ребёнка за промахи в учёбе?
10. Любит ли ваш ребёнок учиться?

**Предлагаем вашему вниманию несколько советов помощи ребенку в повышении эффективности учебной деятельности со стороны родителей**

***СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ в организации режимных моментах жизни младшего школьника:***

1) Ребёнок должен спать 10 часов, поэтому ложиться спать и вставать он должен в одно и то же время каждый день, чтобы быть готовым к учёбе ему необходимо высыпаться, тогда на уроках ребёнок не будет «клевать носом», он будет бодрым, внимательным и сосредоточится на восприятии учебного материала.

2) Режим дня поможет правильно организовать рабочее время и время отдыха, и ребёнок будет всё успевать.

3) При выполнении домашних заданий начинайте с самого лёгкого постепенно повышайте уровень трудности, ребёнок может пользоваться справочным материалом и памятками, если при выполнении задания возникли трудности найдите ошибки вместе с ребёнком, но ни в коем случае не выполняйте домашнюю работу за него.

4) Рассчитывайте время необходимое для выполнения домашнего задания, если что-то не успели, лучше встаньте пораньше и доделайте задание.

5) Ели у вас плохое настроение (проблемы на работе или в семье) на ребёнке это не должно отражаться, ваши проблемы вы должны разрешить сами, а для ребёнка вы любящее родители, которые всегда помогут и поддержат его что бы не случилось.

6) Ребёнку очень полезен дневной сон, (1,5 - 2 часа), и прогулки, гулять ребёнок должен не менее двух часов, двух с половиной часов.

7) При выполнении домашних заданий не забудьте о перерывах на отдых и о смене видов деятельности: сделал письменную работу отдохни 10 минут, а после отдыха почитаем и т. д.

8) Расспрашивайте ребёнка о его учёбе, о том, с кем он дружит из одноклассников, о том, как прошёл день.

9) Ребёнок должен чувствовать вашу любовь и поддержку, даже если у него что-то не получается.

**Основные правила организации индивидуальной работы с ребенком.**

1. Выполняйте домашние задания вместе с ребенком, а не вместо него.

2.Выполняйте с ребенком только то, что задано в школе.

3.Работайте спокойно, без нервотрёпки, упреков, порицаний

4. Для того, чтобы ваша работа с ребенком была более эффективной, она должна быть систематической, но непродолжительной. Кроме того, необходимо, чтобы эта работа не была нудной, дополнительной, тяжелой нагрузкой, цель которой ребенок не знает и не понимает.

**Как родители могут помочь своему ребенку повысить**

**учебную мотивацию:**

* **Найдите в ребёнке что-нибудь, достойное похвалы**. У ребёнка, уверенного в себе, все получится. Самоуважение-главное, что вдохновляет ребенка на успех, и чем раньше вы поможете ему обрести это чувство, тем лучше.
* **Не ругайте, а учите!** Если собрать воедино все замечания, которые делают детям, то доля негативных оценок будет очень высока. Часто они унижают ребенка. И маленький человечек может потерять свою уверенность. Критиковать надо не ребенка, а его поступки. А за критикой должно быть объяснение причины такого результата и способов выхода из проблемной ситуации. И помощь со стороны родителей. Последние слова обязательно должны быть положительными, потому что в сложной ситуации обязательно запоминается последнее. Всегда давайте понять ребенку, чего вы от него хотите, а чего нет. Роль негативных оценок будет очень высока. Часто они унижают ребенка: «Какой ты тупой!», «У тебя что, мозги не работают?» и т.д. И маленький человек может, в конце концов, поверить всем слова сказанным ему взрослым в порыве гнева. Критиковать надо не ребенка, а его поступки и поведение. За каждым «плохо» должно стоять объяснение: ты неправильно начинаешь решение задачи, сначала надо несколько раз прочитать условие и кратко его представит всегда давайте понять ребенку, чего Вы от него хотите, а не толь чего Вы не хотите. В сложной ситуации лучше запоминается то, что слышишь последним. Это последнее должно быть позитивным.
* **Оцените сильные стороны своих детей**. Мы часто хотим сделать из ребенка то, что нравится нам, а не ему, не прислушиваясь к его собственному мнению и самооценке.
* **Развивайте в ребенке уверенность в себе.** Если ребенок чего-то боится, надо мысленно проиграть с ним части действия, которые вызывают страх, создав уверенность в возможности преодолеть отдельные этапы этого действия. Положительное восприятие самого себя повышает самооценку, что в свою очередь способствует успеху.
* **Научите своего ребенка расслабляться**. Умение расслабиться важно для Вашего успеха. Когда вы не напряжены, то думаете более четко, и ваше тело функционирует с большей отдачей. Начните с дыхания и научите ребенка правильно дышать, а потом найдите то, о чем можно подумать, чтобы снять напряжение.
* **Напоминайте ребенку о его успехах**. Можно также предложить ребенку представить и нарисовать картинки своих будущих успехов и наград.
* **Идите к цели постепенно**. Можно помочь ребенку в составлении и достижении плана достижений положительных результатов в учебе.

повесить ее на видном месте А на разных ступеньках напишите: вовремя сдавай задания, читай

всё, что положено по программе и т.д.

• Никогда не забывайте что воспитание - это длительный процесс, Включающий в себя

**Уважаемые Родители! Никогда не забывайте, что воспитание – это длительный процесс, включающий в себя поддержку,**

**поощрение и упорный труд.**

**Список литературы для родителей младших школьников:**

* Гарбузов В.И. Воспитание ребенка. — СПб.: Дельта, М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.
* Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М, 2002
* Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М, 2008
* Гринспен С. Ребенок – тиран (Как найти подход к детям пяти «трудных» типов). М 2010
* Дивиньи Д. Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими «трудными» детьми. Книга выживания для школьного психолога, учителя, воспитателя, родителя. СПб. 2009
* Лохов М., Фесенко Ю., Рубин М. Плохой хороший ребенок (Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи). СПб, 2008
* Оклендер В. Окна в мир ребенка. М. 1997
* Полезная книга для хороших родителей. Под ред. Т. Г. Яничевой. – СПб, Речь, 2007
* Сатир В. Вы и ваша семья. М, 2008
* Торре Делла А. Ошибки родителей/Пер. с итал*.*Послесл. Ю. Азарова*.* — М.: Прогресс, 1993
* Уайт Джон. Трудные дети хороших родителей.
* Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. М, 2011
* Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.
* Холт Д.Причины детских неудач /Пер. с англ. — СПб.: Кристалл, 1996

**Используемые интернет - ресурсы:**

1. Сайт: 1сентября. Открытый урок.

 [https://urok.1sept.ru/статьи/607451/](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/607451/)

2. [Образовательная социальная сеть, nsportal.ru](https://nsportal.ru/)

a/matnsportal.ru/nachalnaya-shkolerialy-dlya-roditelei/2020/05/16/prakticheskie-rekomendatsii-roditelyam-po-0

Никогда не забывайте что воспитание - это длительный процесс, Включающий в себя

Вы не хотите. В сложной ситуации лучше

запоминается то, что слышишь последним. Это последнее должно быть позитивным

Вы не хотите. В сложной ситуации лучше

запоминается то, что слышишь последним. Это последнее должно быть позитивным

Вы не хотите. В сложной ситуации лучше

запоминается то, что слышишь последним. Это последнее должно быть позитивн