

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

"Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
"Радость"

Стратегии, помогающие ребенку с РАС вступать в контакт, общаться и учиться.

Составитель: учитель-дефектолог: Гиригашвили Л.Ю.
Абакан 2021г.

Особенности детей с РАС:

- ✓ стереотипное поведение;
- ✓ чрезмерная психомоторная возбудимость;
- ✓ трудно устанавливают эмоциональный контакт с внешним миром;
- ✓ трудно выражать собственные эмоциональные переживания и понимать состояния других;
- ✓ стараются избегать каких-либо нововведений в свой жизненный порядок и, таким образом, активно этому сопротивляются;

Мутизм - состояние, когда ребенок не отвечает на вопросы и даже знаками не даёт понять, что он согласен вступить в контакт с окружающими.

«Начальные этапы работы с неговорящими» (запуск речи) по методике Новиковой-Иванцовой

- Пропевание гласных 1 ряда
- Задачи:
 - Произвольное дыхание
 - Произвольную голосоподачу
 - Произвольную артикуляцию

КАК СФОРМИРОВАТЬ У РЕБЕНКА АКТИВНУЮ РЕЧЬ

- Шаг 1. Сформируйте «словарь звуков» ребенка.
- Шаг 2. Разработайте вокальные игры со звуками, которые ребенок умеет произносить.
- Шаг 3. Увеличьте количество возможностей слушать звуки, издаваемые другими людьми, и откликаться на них.
- Шаг 4. Говорите с ребенком так, чтобы это способствовало речевому развитию.
- Шаг 5. Добавляйте звуки к жестам



Глобальное чтение

Азбука вежливости.



**Здравствуйте.
Доброе утро.
Добрый день.**

**Позовите,
пожалуйста.
Будьте добры...
До свидания.**

**Садитесь,
пожалуйста.
Спасибо.**

**Приятного
аппетита...
подайте,
пожалуйста.
Разрешите пройти.
Пожалуйста.
Извините.**

**Спокойной ночи.
До свидания.
До встречи.
Добрый вечер.**

МЕТОДИКИ ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

- **Корсунская Б. Д. Воспитание глухого дошкольника в семье.**
- **Программа «Общение». Воспитание и обучение слабослышащих (глухих) детей дошкольного возраста в детском саду. Под ред. Э.И. Леонгард.**
- **Методика раннего развития Глена Домана. От 1 до 4 лет.**
- **Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.**
- **Нуриева Л .Г. Развитие речи у аутичных детей.**

4.Методика Нуриевой Л Г.

- Обучение чтению целесообразно вести в три этапа:
- — глобальное чтение(целыми словами);
- — послоговое чтение;
- — аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение

Последовательность работы 1 этапа (по Нуриевой Л. Г.)

- Чтение автоматизированных энграмм (имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных).
- Чтение слов. Подбираются картинки по всем основным лексическим темам (игрушки, посуда, мебель, транспорт, домашние и дикие животные, птицы, насекомые, овощи, фрукты, одежда, продукты, цветы) и снабжаются подписями.
- Понимание письменных инструкций. Составляются предложения, в которых используются разные существительные и один и тот же глагол.

Тематика предложений:

— схема тела («Покажи нос», «Покажи глаза», «Покажи руки» и т. д. — здесь удобно работать перед зеркалом);

- Чтение предложений.

- Для вызывания речи детей с РАС на всех занятиях важно использовать визуальную поддержку: яркую наглядность, карточки PECS, схемы, символы, карточки по глобальному чтению;
- использовать визуальную поддержку во всех видах деятельности и режимных моментах

- **Демонстрационный (настенный) материал, предмет (стимул), все виды карточек показываются на уровне глаз ребенка или чуть выше уровня глаз ребенка.**
- **Переход от одной части занятия к другой должен быть быстрым, чтобы не допустить «ухода ребенка в себя».**
- **Метод четких инструкций, т.е. использовать короткие, четкие предложения (четкие структурированные фразы).**

- **Метод подсказки – оказывате вербальную, жестовую или физическую помощь.**
- **Метод моделирования – показ определенного выполнения игры или конкретного навыка.**
- **Практическое повторение упражнений: большую роль в работе с детьми РАС отводится закреплению навыков путем неоднократных упражнений и систематических предъявляемых требований.**

Использованная литература при создании презентации:

- Новикова-Иванцова Т.Н. «От слова к фразе» — пособие для развития речи, г.Москва, 2021 год.
- Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки», г.Москва, 2003 год.
- Лопатина Л.А. «Азбука» – учебное пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста, г.Абакан 1997 год.