

Анализ работы психологических служб школ и организаций для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

В 2014-2015 учебном году ГБУ РХ «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радость» был осуществлен анализ организации психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях Республики.

Анализ кадрового обеспечения показал, что общеобразовательные учреждения укомплектованы специалистами психолого-педагогического сопровождения согласно штатным расписаниям, за исключением Бейского, Алтайского, Боградского, Таштыпского районов. В общеобразовательных организациях данных районов не хватает следующих специалистов: в Алтайском районе — 1 педагог-психолог, 3 социальных педагога, 1 учитель-логопед, в Бейском районе — 1 педагог-психолог, в Боградском районе — 0,25 ставки логопеда, 1 ставка учителя-дефектолога, в Таштыпском районе — 2,5 ставки логопеда, 0,5 ставки дефектолога и 0,5 ставки социального педагога.

Дошкольные образовательные учреждения Республики обеспечены специалистами психолого-педагогического сопровождения согласно штатным расписаниям на 95%, при этом в детских садах Орджоникидзевского района не предусмотрены ставки специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед), в детских садах Аскизского района не предусмотрены ставки педагога-психолога, учителя-дефектолога, во многих муниципальных образованиях Республики в детских садах не введены ставки дефектологов (гг. Абаза, Сорск, Таштыпский, Усть-Абаканский районы). Отсутствие в штатных расписаниях ставок специалистов психолого-педагогического сопровождения затрудняет или делает невозможным реализацию права обучающихся, согласно п. 2 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее - Федеральный закон об образовании) на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии).

В Алтайском, Орджоникидзевском, Таштыпском районах наблюдается нехватка опытных специалистов, имеющих стаж работы по специальности от 10 и более лет. Молодых специалистов (стаж от 0 до 3-х лет) в детских садах Республики — 74 человека, в общеобразовательных организациях — 99 человек, в специальных (коррекционных) образовательных организациях — 13 человек.

При оценке **материально-технических условий** работы специалистов выявлено следующее: полностью отсутствуют автоматизированные рабочие места для специалистов психолого-педагогического сопровождения в Ширинском районе. Только 10 % кабинетов специалистов Боградского района автоматизированы. В Таштыпском, Орджоникидзевском и Аскизском районах этот показатель составил 17, 22 и 25 % соответственно. В Усть-Абаканском районе – 36 %. В Сорске и Бейском районе – по 42 %, в Черногорске и Алтайском районе – по 61 %. В Абакане этот показатель составляет 69 %, в Абазе – 100 %.

Кроме этого существует проблема нехватки рабочих кабинетов: в общеобразовательных организациях 35 специалистов психолого-педагогического сопровождения не имеют кабинетов, в детских садах у 21 специалиста психолого-педагогического сопровождения нет кабинетов.

Практически во всех муниципальных образованиях Республики Хакасия актуален вопрос аттестации рабочих кабинетов, что свидетельствует о недостаточном соответствии оснащения и интерьера кабинетов специалистов аттестационным требованиям. В общеобразовательных организациях только в городах Абакан и Абаза аттестованы 100% рабочих кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения (далее ППС). В Черногорске аттестовано 26 % кабинетов специалистов ППС, в Аскизском районе — 51%, в Сорске — 20 %, в Бейском районе — 12 %, в Алтайском районе — 45 % рабочих кабинетов. Отсутствуют аттестованные кабинеты в Усть-Абаканском, Боградском, Орджоникидзевском, Таштыпском, Ширинском районах.

Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения во многих районах Республики осуществляется в условиях дефицита современного методического обеспечения. Прежде всего, отсутствует специализированное автоматизированное диагностическое оборудование, которое позволяет увеличить количество диагностируемых учащихся и количество изучаемых параметров, позволяет качественнее проводить оценку динамики развития детей и подростков, обеспечивать качественные мониторинговые исследования, позволяющие вносить необходимые и своевременные коррективы в образовательный процесс и программы сопровождения.

Анализируя фактическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, нуждающихся в сопровождении, их семей можно отметить следующее: специалистами ППС осуществляется индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных учащихся, детей, находящихся в острой кризисной ситуации, находящихся в «группе риска» по асоциальному поведению, обучающихся на дому.

Важно обратить внимание на нехватку комплексного сопровождения семей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Так, например, в Орджоникидзевском районе детей с суицидальным риском сопровождает только социальный педагог без сотрудничества с педагогом-психологом, в Таштыпском и Ширинском районах, наоборот, социальные педагоги не во всех случаях осуществляют сопровождение детей данной категории в сотрудничестве с педагогами-психологами.

В гг. Абакан и Абаза не организовано индивидуальное сопровождение одаренных детей. В Бейском районе сопровождение детей, находящихся в острой кризисной ситуации, осуществляется социальным педагогом без сотрудничества с педагогом-психологом.

Анализ **деятельности ПМПк** в образовательных организациях Республики позволяет отметить наиболее качественную организацию деятельности консилиумов в городах Черногорске, Абазе, Таштыпском районе. Обеспечено наличие положений о ПМПк, договоров с территориальными ПМПк. Однако во всех территориях по Республике отмечается неполная укомплектованность консилиумов необходимыми специалистами. Наиболее остро стоит вопрос отсутствия медицинских специалистов и учителей-дефектологов. ПМПк специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций полностью укомплектованы кадрами только в Алтайском, Бейском и Усть-Абаканском районах. Во всех муниципальных образованиях проблема профессиональной подготовки специалистов ПМПк, необходимости курсов повышения квалификации для них обозначена как актуальная.

Анализ предоставленных данных показал, что в образовательных организациях Республики Хакасия в организации психолого-педагогического сопровождения отмечается ряд положительных тенденций:

-организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей различных категорий (детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), опекаемых, с асоциальным поведением, в острой кризисной ситуации, одаренных, обучающихся на дому);

-увеличение числа образовательных организаций, имеющих специализированное оборудование для сенсомоторной коррекции и психоэмоциональной разгрузки; автоматизированное психодиагностическое оборудование.

Наряду с положительными тенденциями, можно выделить ряд актуальных проблем в организации деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в Республике:

-недостаточное количество рабочих кабинетов специалистов ППС в образовательных учреждениях;

-слабое материально-техническое и методическое обеспечение кабинетов;

-недифференцированные функциональные обязанности педагогов-психологов в образовательных учреждениях;

-рост запросов (со стороны детей, родителей и педагогов) на индивидуальную консультативную и коррекционную работу у специалистов ППС;

-потребность в высококвалифицированных кадрах;

-возрастающая потребность в высокопрофессиональных специализированных службах сопровождения (в частности замещающих семей, детей-инвалидов, детей и подростков с аддиктивным поведением);

-возрастающая потребность участников образовательного процесса в узкоспециализированной психолого-педагогической помощи (помощь детям с расстройством аутистического спектра, нарушением опорно-двигательного аппарата, помощь детям с тяжелыми нарушениями, со сложной структурой дефекта)

-возрастающая потребность населения в получении экстренной психологической помощи;

-рост запросов на проведение судебно-психологической экспертизы (по определению места жительства и порядка общения ребенка с родителями).

Предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации на современном этапе невозможно без работы Центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Согласно письму Министерства образования и науки от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 рекомендуемым нормативом является создание 1 Центра на 5 тысяч детского населения, проживающего в муниципальном образовании, но не менее 1 в нем. Центры осуществляет свою деятельность на трех уровнях: региональном, муниципальном и уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность. В настоящее время в Республике осуществляют свою деятельность: один региональный Центр, один муниципальный (г. Абакан), один консультативный Центр как структурное подразделение МБОУ «Бейская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида». Данная ситуация не позволяет

решить вопрос комплексного психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Большое количество обращений за психолого-педагогической помощью поступает от семей, дети в которых не имеют статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но страдают школьной дезадаптацией, которая может повлечь за собой в дальнейшем серьезные поведенческие и когнитивные проблемы. Открытие Центров в муниципальных образованиях Республики позволит стабилизировать и оптимизировать работу территориальных ПМПК, снимет проблему текучести кадров.