**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «РАДОСТЬ»**

Принято с учетом мнения
педагогического совета № 1
ГБУ РХ «Центр «Радость»
от «11» сентября 2023г.

Утверждено приказом директора
ГБУ РХ «Центр «Радость»
от «11» сентября 2023г. № 56 ОД-А

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «РАДОСТЬ»
на 2023-2024 учебный год**

Абакан, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка стр. 3-4

1.2. Информационная справка стр. 4-5

1.3. Нормативно-правовое обеспечение стр. 5-8

1.4. Особенности образовательной программы, цель и задачи стр. 8-9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы стр. 10-12

2.2. Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ стр. 12-13

2.3. Мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ стр. 13-19

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план стр. 19-23

3.2. Календарный учебный график стр. 23-26

3.3. Кадровое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы стр. 26-33

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа - это нормативно-управленческий документ, отражающий специфику образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Центре строится с учетом актуального уровня развития ребенка, с учетом рисков его развития и адаптации, а также прогнозируемых результатов и темпов индивидуального развития. Обеспечение индивидуального подхода к созданию условий для развития, обучения и воспитания каждого ребенка, посещающего Центр, в соответствии с его особенностями и потребностями является для нас приоритетным условием раскрытия его интеллектуального и личностного потенциала.

Настоящая образовательная программа разработана педагогическим коллективом на 2023-2024 учебный год, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора Центра.

Реализация образовательной программы направлена на выполнение социального заказа - оказание своевременной и вариативной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации посредством организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Образовательная программа Центра включает в себя образовательные модули для дошкольников, младших школьников и подростков, которые представлены дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами для детей с нормой, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Повышение уровня социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них жизненных компетенций, направленных на совершенствование их социального и коммуникативного взаимодействия, является одним из приоритетных направлений образовательной политики нашего Центра.

Образовательная программа адресована всем участникам образовательных отношений, а также социальным партнерам, учредителю и органам управления:

- обучающимся и родителям (законным представителям)

(получение информации о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; определение сферы ответственности за достижение результатов освоения программ и возможностей для взаимодействия);

- педагогическим работникам

(понимание специфики образовательной деятельности Центра и в качестве ориентира для организации своей профессиональной деятельности);

- администрации

(координация деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения образовательной программы; регулирование взаимоотношений всех участников образовательных отношений);

-социальным партнерам

(определение сферы и содержания взаимодействия; развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества);

- учредителю и органам управления

(повышение объективности оценивания результатов образовательной деятельности; принятие управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности).

1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное официальное наименование Центра: Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радость».

Сокращенное официальное наименование Центра: ГБУ РХ «Центр «Радость».

Организационно-правовая форма Центра: учреждение.

Учредителем Центра является: Правительство Республики Хакасия.

Отдельные полномочия и функции учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Хакасия.

Отдельные полномочия и функции учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом осуществляет Министерство имущественных и земельных отношений Республики Хакасия.

Собственником имущества Центра является Республика Хакасия.

Центр является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, открытый в установленном порядке в органах Федерального казначейства, печать, штампы и бланки со своим полным наименованием.

Юридический адрес: Республика Хакасия, город Абакан, ул. Белоярская, 60 литера А.

Центр, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", является организацией, осуществляющей обучение, и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательная деятельность Центра подлежит лицензированию в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации. Право на осуществление образовательной деятельности возникает у Центра с момента выдачи ему лицензии.

Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности по состоянию на 13.10.2022 г., регистрационный номер № Л035-01237-19/00273500.

Устав ГБУ РХ «Центр «Радость» утвержден Постановлением Правительства Республики Хакасия от 11.12.2015г. № 662.

1.3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 04.08.2023 № 479-ФЗ).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации №729-р от 24.04.2015г. «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;

3. Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ о направлении методических рекомендаций по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг по ранней помощи и по созданию программ ранней помощи детям в субъектах Российской Федерации от 10.03.2017 г. № 13-5/10/ П-1408;

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации ВК-268/07 от 10.02.2015 г. «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (гл. IV п. 4.1-4.4, п. 4.6-4.8, Приложение 5, страница 128-139);

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 20.09.2020 г.);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575);

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 No785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» (с изменениями 07.04.2020 г.);

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г.);

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной деятельности, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 03.10.2022 г.);

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) «Об утверждении санитарно-

эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
(действует до 01.01.2024 г.)

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 г. №60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» (с изменениями от 19.12.2019 г.);

15. Методические рекомендации «Основы разработки и оформления дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в системе дополнительного образования Республики Хакасия /Сост. О.А. Петрова. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2016.-38 с.;

16. Устав Государственного бюджетного учреждения Республики Хакасия «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радость», утвержденным постановлением Правительства РХ от 11.12.2015 г. № 662 (п. 1.4., п. 4.3. – 4.6., п. 5.7., п. 5.12.) (с изменениями от 22.10.2021 г. № 520).

В ГБУ РХ «Центр «Радость» разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Центре:

- Положение о педагогическом совете ГБУ РХ «Центр «Радость»;
- Положение об отделении психолого-педагогической и медико-социальной помощи ГБУ РХ «Центр «Радость»;
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ РХ «Центр «Радость», регламентированное «Порядком работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Положение об отделении общественной детской приемной ГБУ РХ «Центр «Радость»;
- «Положение об отделении организации деятельности служб сопровождения замещающих семей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГБУ РХ «Центр «Радость»;

- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между ГБУ РХ «Центр «Радость и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающегося»;
- Правила приема детей в ГБУ РХ «Центр «Радость»;
- Правила внутреннего распорядка для детей и их родителей (законных представителей), посещающих ГБУ РХ «Центр «Радость»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе ГБУ РХ «Центр «Радость».

1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

В настоящее время в России интенсивно развивается инклюзивное образование, которое изменяет образовательные условия и образовательную среду в учреждениях общего и дополнительного образования. Образовательный процесс должен быть так организован, чтобы каждый ребенок, в том числе ребенок с ОВЗ или инвалидностью, начиная с раннего возраста, смог бы обучаться вместе с другими детьми и в большей степени социализироваться в новой «социальной ситуации развития». Однако индивидуальные особенности развития таких детей, их образовательные потребности и возможности требуют комплексной психолого-педагогической помощи такому ребенку в образовательном процессе, построенном на конструктивном взаимодействии педагога, психолога и родителей, а также самого ребенка и его нормально развивающихся сверстников.

Потому специфика образовательной деятельности Центра и профессиональной деятельности педагогических работников заключается в удовлетворении постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей); в принятии ребенка как индивидуальности и субъекта образования; в создании психологически комфортной атмосферы; в создании условий для самопознания, саморазвития, самоопределения; в признании за ребенком права на пробу и ошибку в выборе направления и вида деятельности, права на пересмотр возможностей в самореализации; в создании ситуации успеха для каждого ребенка, в сравнении результатов деятельности ребенка с его собственными результатами; в развитии таких качеств, как активность, самостоятельность, сознательность, общительность и ответственность.

Реализуемая образовательная программа способствует развитию детей раннего возраста, дошкольников, младших школьников и подростков, формированию у них навыков, которые ребенок осваивает в течение первых трех лет жизни, развитию познавательного, эмоционально-волевого, мотивационного, коммуникативного компонентов и таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, сознательность, ответственность.

Целью реализации настоящей образовательной программы является создание необходимых условий для развития интеллектуального, личностного потенциала каждого ребенка и обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с целью его успешной социализации.

Образовательная программа направлена на решение следующих задач:

- оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям и их семьям с целью наиболее раннего и своевременного выявления потенциальных рисков нарушений в развитии, в условиях работы четырех отделений Центра: ЦПМПК, ОППМСП, ОДП, ООДССЗС;
- развитие адаптационных способностей обучающихся через формирование жизненных и социальных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки возрастных кризисных периодов обучающихся посредством освоения тренинговых программ;
- профилактику школьной дезадаптации через формирование внутренней позиции школьника и развитие познавательного, эмоционально-волевого, мотивационного, коммуникативного компонентов готовности к школьному обучению;
- профилактику отклоняющегося поведения у подростков через осознание жизненных планов, ценностей, целей и формирование конструктивных копинг-стратегий и проектирование положительной временной перспективы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ) ПРОГРАММЫ

Образовательная программа Центра включает в себя образовательные модули для детей раннего возраста, дошкольников, младших школьников и подростков, кото-

рые представлены следующими дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами:

- «Психологическая готовность к школе» для детей 5,5-6 лет;
- «Я - школьник» для детей 7-8 лет;
- «Мы с тобой» для детей 8-10 лет;
- «Я и другие» для детей 11-14 лет;
- «Подросток XXI века» для детей 14-18 лет.

Образовательный модуль для дошкольников представлен дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Психологическая готовность к школе», направленной на формирование психологической готовности детей к процессу школьного обучения с целью повышения их адаптационных возможностей.

Данная программа реализуется специалистами отделения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центра «Радость»: педагогом-психологом А.Н. Тетериной, учителем – дефектологом Л.Ю. Гилигашвили и учителем-логопедом С.С. Кашириной.

Цель: развитие познавательного, эмоционально-волевого, мотивационного и коммуникативного компонентов готовности к школе.

Образовательный модуль для младших школьников представлен следующими дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами:

«Я – школьник». Программа направлена на профилактику школьной дезадаптации первоклассников через актуализацию личностных ресурсов и преодоление учебных трудностей.

Данная программа реализуется специалистами отделения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центра «Радость»: педагогом-психологом А.Н. Тетериной, учителем-дефектологом Л.Ю. Гилигашвили.

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

«Мы с тобой». Программа направлена на развитие и коррекцию особенностей эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста, с целью повышения их адаптационных возможностей.

Данная программа реализуется специалистом отделения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центра «Радость»: педагогом-психологом А.Н. Тетериной.

Цель: развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста через формирование коммуникативных навыков.

Образовательный модуль для подростков представлен дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами:

«Я и другие». Программа направлена на профилактику подростковой дезадаптации через осознание своей индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, развитие регулятивных и коммуникативных навыков. Занятия по данной программе помогут детям познать себя, овладеть навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми.

Данная программа реализуется специалистом отделения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центра «Радость»: педагогом-психологом И.Р. Бондаренко.

Цель: развитие рефлексии и навыков эффективного взаимодействия с другими.

«Подросток XXI века». Программа направлена на повышение коммуникативной компетенции, саморазвитие личности подростка, на формирование и развитие качеств, обеспечивающих эффективное взаимодействие с социумом.

Данная программа реализуется специалистом отделения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центра «Радость»: педагогом-психологом И.Р. Бондаренко.

Цель: Развитие у подростков рефлексивных умений и навыков эффективного взаимодействия с другими людьми.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ

Ожидаемые результаты являются структурным компонентом дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в Центре, и зависят от возраста детей, уровня их актуального развития, вида и целей реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (см. таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дополнительных

общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Наименование программы	Возраст детей	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы
«Психологическая готовность к школе»	5,5-6лет	- способность слышать инструкцию и действовать в соответствии с ней, подчиняться правилам; -усидчивость и внимательность при групповой работе; - умение проговаривать и адекватно выражать свои переживания в сложных эмоциональных ситуациях (проигрыш, неоправданные ожидания, провокации со стороны других ребят); -способность проявлять инициативу и уверенность; - повышение уровня развития высших психических функций.
«Я - школьник»	7-8 лет	- осознание особенностей позиции школьника и овладение умением вести себя в соответствии с этой позицией; - снижение тревожности, связанной с различными аспектами школьной жизни, до уровня, соответствующего возрастной норме; - повышение самооценки обучающихся; -овладение навыками эффективного общения со сверстниками и взрослыми людьми; - овладение умением распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей; - повышение уровня развития высших психических функций.
«Мы с тобой»	8-10 лет	-знание названий и проявление базовых эмоций, способы выражения основных чувств, об относительности в оценке чувств; - усвоение правил общения с детьми и взрослыми, а так же с партнером противоположного пола; - понимание своей индивидуальности, своего внешнего и внутреннего мира; - умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения; - умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию; - навыки доброжелательного и конструктивного общения, - умение оказывать посильную помощь другим детям в трудной ситуации.
«Я и другие»	11-14 лет	- адекватная самооценка и чувство самоуважения; - повышение уверенности в себе; - владение навыками эмоционально-волевой саморегуляции и конструктивного общения; - ценностное отношение к здоровому образу жизни; - овладение рефлексивными умениями.
«Подросток XXI века»	14-18 лет	- повышение самооценки; - снижение уровня тревожности детей через формирование уверенности в себе; - формирование навыков конструктивного межличност-

		ного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; - развитие рефлексивных и эмпатийных умений; - овладение продуктивными копинг-стратегиями.

2.3. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ

В процессе обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам ведется мониторинг, который представлен:

а) первичной диагностикой уровня развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся;

б) промежуточной диагностикой с целью внесения корректив в образовательный процесс;

б) итоговой диагностикой с целью оценки динамики в развитии психических процессов и эмоционально-личностной сферы обучающихся.

Для проведения мониторинга по каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе используются измерительные диагностические методы (см. таблица 2).

Таблица 2

Измерительные диагностические методы

№	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	Основные параметры оценивания	Диагностические методики, используемые для определения уровня достигнутых результатов
1.	**«Психологическая готовность к школе»**	Личностно-мотивационный, эмоциональный компоненты готовности	Беседа о школе (Методика Нежновой Т.А.) Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен Тест «Лесенка» на исследование самооценки Методика «Эмоциональная пиктограмма»
		Слухоречевая память	«10 слов» (по Лурия А.Р.)
		Словесно-логическое мышление (сформированность обобщения, понятийного развития)	Исключение 4-го лишнего (Т.В. Егорова)
		Внимание, темп деятельности, произвольной регуляции поведения	«Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)

		Причинно-следственные и пространственно-временные связи, анализ речевого развития	Последовательные картинки «Портрет» (по А.Н. Берштейну)
		Уровень развития двигательных умений, отдельных компонентов моторики	Тест Озерецкого, пробы Хедда
2.	**«Я школьник»**	Я-концепция и самооценка личности	Методика самооценки «Дерево» (Дж. И Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко), методика «Лесенка» (Марцинковская Т.Д.)
		Школьная мотивация	«Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова)
		Школьная тревожность	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)
		Личностная тревожность	Проективная методика «Выбери лицо» (Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен)
		Уровень словесно-логического мышления	Методика исследования словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)
		Адаптация ребенка к школьному обучению	Анкета для родителей первоклассников «Адаптация ребенка к школе» (Битянова М.Р.)
3.	**«Мы с тобой»**	Самооценка личности	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (адаптированный для младших школьников вариант); методика экспресс-диагностики самоидентичности «Дерево» (интерпретация Пономаренко Л.П.)
		Школьная тревожность	Опросник школьной тревожности Филлипса
		Коммуникативные навыки	«Совместное рисование», карта наблюдения.
4.	**«Я и другие»**	Уровень тревожности у подростков	Шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша
		Самооценка личности	О.И.Мотков модификация методики Б.А. Сосновского
		Школьная тревожность	Опросник школьной тревожности Филлипса
		Индивидуально-психологические особенности и характерологические проявления лиц подросткового возраста	Личностный опросник (EPI) для подростков (от 10 до 15 лет), Айзенк Г.

		Коммуникативные умения и навыки	Методика «Коммуникативные умения и навыки (Источник: Центр психологического сопровождения образования «Точка ПСИ»)
5.	**«Подросток XXI века»**	Уровень тревожности у подростков	Шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша
		Самооценка личности	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан
		Школьная тревожность	Опросник школьной тревожности Филлипса
		Коммуникативные умения и навыки Доминирующие копинг-стратегии личности	Методика «Коммуникативные умения и навыки (Источник: Центр психологического сопровождения образования «Точка ПСИ») Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана, адаптированная для проведения исследования на русском языке Н.А. Сиротой (1994) и В.М. Ялтонским (1995).

Выбор методов исследования осуществляется в зависимости от актуальных задач развития ребенка, возраста и индивидуальных особенностей. Промежуточная диагностика реализуется с целью выявления индивидуальных особенностей и сложностей освоения программы, для внесения корректировок в образовательный процесс. Повторная диагностика после завершения занятий может осуществляться с помощью тех же методов и методик, что и первичная диагностика или других методик, исследующих те же параметры, что и при первичном обследовании. Методики при повторной диагностике должны быть направлены на изучение психических процессов и качеств, на коррекцию и развитие которых была направлена программа занятий. Отследить динамические изменения также возможно посредством наблюдения за ребенком и из диагностической беседы с родителями (законными представителями).

В зависимости от результатов диагностики, а также данных наблюдения, анкет обратной связи для детей и родителей (законных представителей) оценивается динамика в развитии ребенка и заполняется лист оценки эффективности реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (см. таблица 3). Педагог-психолог отмечает характер изменений, произошедших в ребенке и степень этих изменений по определенным критериям (см. таблица 4):

0 - Без изменений.

1 - Незначительная положительная динамика.

2 - Положительная динамика.

3 - Значительная положительная динамика.

Таблица 3

Лист оценки эффективности реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Направление_____

№ п/п	ФИО ребенка (подростка)	Причина обращения	Результаты первичной диагностики (начало работы)	Результаты промежуточной диагностики	Результаты повторной диагностики (итог работы)	Критерий мониторинга			
						0	1	2	3
1									
2									
…									

Таблица 4

Критерии мониторинга

Степень выраженности	Обозначение	Характеристика уровня	
		Когнитивная сфера	Эмоционально-личностная сфера
0	Динамика отсутствует	По итогам прохождения цикла занятий ребёнок не демонстрирует положительных качественных изменений, у него не удалось сформировать необходимые навыки и умения, он не овладел необходимыми понятиями и представлениями.	У ребёнка или подростка не удаётся сформировать представления, установки навыки, способы поведения или реагирования.
1	Незначительная положительная динамика	Ребёнок демонстрирует недостаточность сформированности высших психических функций. По итогам прохождения занятий наблюдается крайне слабая динамика в их развитии. Ребёнок начинает выполнять задание, однако цели не достигает или достигает не всегда; после обучения задание может выполнять частично самостоятельно с использованием внешней помощи.	По итогам прохождения занятий наблюдается крайне слабая динамика в эмоционально-личностном развитии. Ребёнок или подросток по-прежнему демонстрирует проявление основных проблем, но на этом фоне отмечаются отдельные незначительные положительные изменения в поведении.
2	Положи-	Ребёнок демонстрирует сла-	Гармонизация эмоционального

	тельная динамика	бость отдельных высших психических функций на фоне успешной сформированности других. Умеет работать по устной, сложной инструкции, замечает и исправляет свои ошибки, но, как правило, после указания на них.	состояния в целом, при этом с трудом формируются другие способы реагирования, коппинг-стратегии, о которых ребёнок или подросток теперь имеет представление.
3	Значительная положительная динамика	По результатам занятий ребёнок демонстрирует высокий уровень развития высших психических функций, умеет работать по устной, сложной инструкции, замечает и исправляет свои ошибки, при затруднениях активно принимает помощь, стремится к положительному результату. Отмечается устойчивое положительное эмоциональное отношение к познавательной деятельности.	Освоение новых способов поведения, принятие и осознание собственных положительных и отрицательных качеств. Ребёнок или подросток знает свои ресурсы и может их использовать. Овладение конструктивными способами межличностной коммуникации, продуктивными копинг-стратегиями. Гармонизация эмоционального состояния общего психоэмоционального состояния.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ст. 2 п. 9, ст. 12 ч. 4, п. 1, ч. 5; ст. 17 ч. 5; ст. 75);
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;
- Письмом Министерства труда и социальной защиты РФ о направлении методических рекомендаций по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг по ранней помощи и по созданию программ ранней помощи детям в субъектах Российской Федерации от 10.03.2017 г. № 13-5/10/ П-1408;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации ВК-268/07 от 10.02.2015 г. «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (гл. IV п. 4.1-4.4, п. 4.6-4.8, Приложение 5 страница 128-139);

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 46 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)»»;
- Законом Республики Хакасия от 05.07.2013 г. №60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;
- Методическими рекомендациями «Основы разработки и оформления дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в системе дополнительного образования Республики Хакасия / Сост. О.А. Петрова. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2016.-38 с.;
- Уставом Государственного бюджетного учреждения Республики Хакасия «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радость», утвержденным постановлением Правительства РХ от 11.12.2015 г. № 662 (п. 1.4., п. 4.3. – 4.6., п. 5.7., п. 5.12.).

Учебный план отражает образовательную деятельность Центра, строящуюся с учетом социального заказа на оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации. Учебный план включает в себя образовательные модули, реализующиеся посредством дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для разных возрастных категорий, обучающихся с указанием количественного состава групп, периодичности и продолжительности занятий (см. таблица 5).

Приём детей в Центр на обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основании личного заявления родителей (законных представителей) детей. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам для детей-инвалидов и детей с ОВЗ могут быть увеличены или сокращены в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии — для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации — для детей-инвалидов.

Групповые занятия с детьми проводятся **со 2 октября** по расписанию, утвержденному директором Центра на 2023-2024 учебный год. Индивидуальные занятия проводятся в течение всего календарного года в соответствии с графиками работы специалистов.

Продолжительность индивидуальных занятий (от 15 до 60 минут), групповых (от 15 до 95 минут) определяется в соответствии с возрастом детей, с учетом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований, а также режима посещения ребенком основного образовательного учреждения.

Решение о внесении изменений в настоящий учебный план принимается на педагогическом совете, утверждается приказом директора и фиксируется в листе регистрации изменений учебного плана.

Таблица 5

Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ групповых занятий на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование программы социально-педагогической направленности	Количество занятий, режим посещения, продолжительность	Всего часов	Специалисты
Образовательный модуль для детей раннего возраста				
Образовательный модуль для дошкольников				
1	«Психологическая готовность к школе» для детей 5,5-6 лет. Группа – 8-12 чел.	28 занятий, 1 раз в неделю. Продолжительность 95 минут: три занятия по 25 минут и 10 минут перерыв (25*3+10*2=95 мин.).	42	Педагог-психолог А.Н. Тетерина Учитель-дефектолог Л.Ю. Гилигашвили Учитель-логопед С.С. Каширина
Образовательный модуль для младших школьников				
2	«Я – школьник» для детей 7-8 лет. Группа – 8-12 чел.	27 занятий, 1 раз в неделю. Продолжительность 60 минут: два занятия по 25 минут и 10 минут перерыв (25*2+10*1=60 мин.).	27	Педагог-психолог А.Н. Тетерина, учитель-дефектолог Л.Ю. Гилигашвили
3	«Мы с тобой» для детей 8-12 лет Группа – 8-12 чел.	26 занятий, 1 раз в неделю. Продолжительность 90 минут: два занятия по 40 минут и 10 минут перерыв (40*2+10*1=90 мин.).	39	Педагог-психолог А.Н. Тетерина
Образовательный модуль для младших подростков				
4	«Я и другие» для детей 11-14 лет. Группа – 8-12 чел.	30 занятий, 1 раз в неделю. Продолжительность 90 минут: два занятия по 40 минут и 10 минут перерыв (40*2+10*1=90 мин.).	45	Педагог-психолог И.Р. Бондаренко

5	«Подросток XXI века» для детей 14-18 лет. Группа – 8-12 чел.	27 занятий, 1 раз в неделю. Продолжительность 90 минут: две части по 40 минут и 10 минут перерыв (40*2+10*1=90 мин.).	40,5	Педагог-психолог И.Р. Бондаренко

3.2. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1.Продолжительность учебного года в ГБУ РХ «Центр «Радость».

Начало учебного года – 04.09.2023 г. (проведение входной диагностики, набор детей на группы по результатам диагностики).

Начало групповых занятий – 02.10.2023 г.

Конец групповых занятий – 22.05.2024 г.

Конец учебного года – 31.05.2024 г.

Индивидуальная психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) оказывается в течение всего календарного года.

Продолжительность занятий составляет:

5,5 – 6 лет – не более 25 минут с перерывом 10 минут,

6-7 лет не более 30 минут с перерывом 10 минут,

7-8 лет не более 40 минут с перерывом 10 минут,

11-18 лет 45 минут с перерывом 10 минут.

2.Календарный учебный график, реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-педагогической направленности в 2023-2024 учебном году (см. таблица 6).

Таблица 6.

№ п/п	Наименование программы групповых занятий	Количество групп	Начало занятий	Окончание занятий
1.	«Психологическая готовность к школе» для детей 5,5 - 6 лет.	1 группа	04.10.2023 г.	24.04.2024 г.
2.	«Я школьник» для детей 7-8 лет ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения»	2 группы	06.10.2023 г.	17.05.2024 г.

3.	«Мы с тобой» для детей 8-10 лет; для детей 8-10 лет ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения»	1 группа 1 группа	04.10.2023 г. 04.10.2023г.	17.04.2024 г. 15.05.2024 г.
4.	«Я и другие» для детей 11-14 лет	1 группа	05.10.2023 г.	02.05.2024 г.
5.	«Подросток XXI века» для детей 14-18 лет	1 группа	02.10.2023 г.	15.04.2024 г.

3. Регламент образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели – 5 дней, выходные дни: суббота; воскресенье.

4. Расписание занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБУ РХ «Центр «Радость», 1 раз в неделю (Приложение 1).

5. Режим работы Центра в период школьных каникул.

Занятия в период школьных каникул проводятся:

- для обучающихся в группах по расписанию;
- для обучающихся ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения» по расписанию, исключая период каникул:

осенние с 29 октября 2023 г. по 7 ноября 2023 г.,

зимние с 24 декабря 2023 г. до 7 января 2024 г.,

весенние с 24 марта 2024 г. по 31 марта 2024 г.

6. Виды психолого-педагогической помощи, реализуемые в ГБУ РХ «Центр «Радость»:

- индивидуальный первичный прием;
- индивидуальная диагностика и групповая диагностика;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и специалистов образовательных и иных организаций;
- комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика.

7. Организация и работа ЦПМПК:

График работы ЦПМПК

Заседание ЦПМПК с 05 сентября 2022 г. по 25 июня 2024 г. каждый вторник с 8:00-14:00.

Запись на проведение обследования ребенка в ЦПМПК осуществляется во вторник с

Время	Понедельник	Среда	Четверг	Пятница

14:00-17:00.

Консультирование родителей по сбору пакета документов и процедуре обследования на ЦПМПК осуществляется лично или по телефону во вторник с 14:00-17:00 и в пятницу с 10.00-12.00 секретарем ЦПМПК.

Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам прохождения ЦПМПК с целью определения необходимых образовательных условий проводит руководитель и специалисты ЦПМПК во вторник с 14:00 до 17:00 и в пятницу с 10:00 до 12:00.

8.Организация и проведение культурно-массовых мероприятий в сфере образования: в соответствии с планом Министерства образования и науки Республики Хакасия и годовым планом ГБУ РХ «Центр «Радость».

Приложение
к годовому календарному учебному графику

Таблица 7

Расписание групповых занятий по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в ГБУ РХ «Центр «Радость» на 2023-2024 учебный год

09.30-11.05		**«Психологическая готовность к школе»** (5,5-6,5 лет) педагог-психолог Тетерина А.Н., учитель-дефектолог Гилигашвили Л.Ю., учитель-логопед Каширина С.С.		
13.00-14.00				**«Я школьник»** (7-8 лет) Педагог-психолог Тетерина А.Н., учитель-дефектолог Гилигашвили Л.Ю.
13.00-14.30		**«Мы с тобой» (1)** (8-10 лет) педагог-психолог Тетерина А.Н.		
14.30-16.00		**«Мы с тобой» (2)** (8-10 лет) педагог-психолог Тетерина А.Н.		
15.30-17.00	**«Подросток XXI века»** (14- 18 лет) педагог-психолог Бондаренко И.Р.		**«Я и другие»** (11-14 лет) педагог-психолог Бондаренко И.Р.	

3.3. КАДРОВОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Все специалисты, работающие в Центре «Радость» имеют высшее профильное образование. Кадровый состав состоит из следующих категорий:

- административные работники,
- медицинские работники,
- педагогические работники,
- обслуживающий персонал.

В Центре работают 6 педагогов-психологов, учитель-логопед, 3 учителя-дефектолога, врач-психиатр, врач-педиатр.

Состав сотрудников на 1 сентября 2023 года представлен в таблице 9.

Таблица 9

Состав сотрудников ГБУ РХ «Центр «Радость»

Категории работников	**Кол-во**	%
Административные работники	2	9 %
Педагогические работники	9	39 %
Медицинские работники	2	9 %
Обслуживающий персонал	10	43 %
Уровень образования административных, педагогических и медицинских работников		
Высшее	13	100%
Квалификационные категории административных работников		
Высшая	1	8 %
Первая	0	0 %
Без категории	1	8 %
Квалификационные категории педагогических работников		
Высшая	4	31 %
Первая	3	23 %
Без категории	2	15 %
Квалификационные категории медицинских работников		
Высшая	2	15 %

Информационно-методическое обеспечение образовательной программы

№	**Название**	**Выходные данные**
1.	А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. Научись преодолевать стресс.	СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., – 56 с.
2.	А.Г. Грецов. Лучшие упражнения для обучения навыкам саморегуляции.	СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., – 44 с.
3.	А.Г. Грецов. Лучшие упражнения для сплочения команды.	СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., – 44 с.
4.	А.М. Прихожан. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе.	М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 192 с.

5.	М. А. Андрианов. Философия для детей (в сказках и рассказа).	Минск: Современное слово, 2009. – 280 с.
6.	Е.В. Белинская. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 125 с.
7.	В.А. Родионов, М.А Ступницкая, О.В. Кардашина. Я и другие. Тренинги социальных навыков.	Ярославль: Академия развития, 2001 – 223 с. ил.
8.	М.О. Винник. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы	Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 154 с.
9.	Ю.Б. Гатанов. Курс развития творческого мышления для детей 8- 12 лет.	«Иматон»,Санкт-Петербург, 2002. – 59 с.
10.	Н.И. Гуткина. Психологическая готовность к школе.	СПб.: Питер, 2007. – 208 с.
11.	И.А. Пазухина. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов.	Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 272 с.: илл.
12.	Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ.	М.: Айрис- пресс, 2004. – 160 с.
13.	Е.В. Емельянова. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге.	СПБ.: Речь, 2008. – 336 с.
14.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 классе / Под ред. С.В.Кривцовой.	М.: Генезис, 2002. – 208 с.
15.	Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 класса / Под ред. С.В.Кривцовой.	М.: Генезис, 2002. – 248 с.
16.	Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе / Под ред. С.В.Кривцовой.	М.: Генезис, 2004. – 176 с.
17.	М.Н. Ильина. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения.	СПб.: Питер, 2007. – 208 с
18.	О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Справочник психолога начальной школы. – Изд.4-е.	Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 442 с.
19.	И.О. Карелина. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет.	Ярославль: Академия развития, 2006. - 144 с.: ил.
20.	Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий.	М.: Книголюб, 2005. – 64 с.
21.	Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко.	Волгоград: Учитель, 2008. – 164 с.
22.	Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие / под общ. Ред. Е.Е. Чепурных.	М.- Ярославль: Центр «Ресурс», 2002. – 174 с.
23.	Л.Ф. Анн. Психологический тренинг с подростками.	СПБ.: Питер, 2007. – 271 с: ил.
24.	Лабиринт души. Терапевтические сказки / под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева.	М.: АКАДЕМПРОЕКТ, 2005. – 176 с.
25.	Малахова А.Н. «Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников.	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 90 с.
26.	Н. Ю. Хрящева Психогимнастика в тренинге.	СПб.: Речь, 2006. – 141 с.
27.	Е.И. Николаева. Практическая психология для начальных классов: Пособие по работе с Книгой для размыш-	СПб.: Специальная Литература, 2003. – 271 с.

	ления «Я в мире других».	
28.	М.А. Панфилова. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей.	М.: Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
29.	Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС // авторы: Клюева Т. Н., к.псх.н., Бубнова Ю. В., Ларина Т. В., Флоренко Е. Ю., Баранова О. О., Геворкян Е. С., Яхина Р. Р. / Под общей редакцией Клюевой Т. Н., к.псх.н.	Самара: Региональный социопсихологический центр, 2011. – 104 с.
30.	П.Н. Сартан Тренинг самостоятельности у детей.	М.: Сфера, 2001. – 128с.
31.	Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е переработанное.	М.: Изд-во АКПКиППРО. 2007 г. – 128 с.
32.	Т.Ткачева. Психотерапевтические сказки для взрослых и детей.	Ростов-на-Дону, Феникс, 2014. – 93 с.
33.	К.Фопель. Энергия пауз. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие.	М.: Генезис, 2001. – 240 с.
34.	О.В. Хухлаева. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. 2-е изд.	М: Генезис, 2007.- 176 с.: ил.

В Центре функционируют 6 кабинетов:

- кабинет Центральной психолого-медико-педагогической комиссии;
- кабинет коррекционно-развивающих занятий;
- кабинет профилактики;
- сенсорная комната;
- педагогический кабинет (кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога);
- кабинет аппаратной психологической коррекции эмоциональных состояний.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Оснащение кабинета

«Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия»

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Модем ZyXEL	1
2	Комплекс дидактический Семаго	1
3	Корпусная мебель	1
4	Кресло	1
5	Компьютер в сборе	1
6	Ноутбук HP 6715 (безПО)	1
7	МФУ canon i sensys MF 4018	1
8	Компьютерный стол	2
9	Радиотелефон	1
10	Светильник	1

11	Шкаф	6
12	Стулья	14
13	Трехплатформенный компьютер моноблок	1
14	Детский стул	2
15	Мягкая мебель	1
16	Тест Д. Векслера для исследования интеллекта детей	1
17	Чемодан психолога стимульный материал раннего развития по методике Стребелевой	1

Оснащение кабинета коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Комплекс диагностический Семаго	6
2	Доска поворотная	1
3	Компьютер в сборе	1
4	Телевизор ЖК Sumsung	1
5	Шкаф для хранения раздаточных материалов	2
6	Светильник настольный	1
7	Стеллаж	2
8	Стол компьютерный	2
9	Кресло компьютерное	2
10	Юнгианская песочница психологическая	1
11	Реабилитационно-коррекционное оборудование для детей и подростков	1
12	Чемодан психолога стимульный материал раннего развития по методике Стребелевой	1
13	Игры Никитина «Сложи квадрат»	1
14	Набор методических материалов для развития восприятия детей	1
15	Набор кукол – руковичек «Семья»	1
16	Игры Никитина «Сложи узор»	1
17	Тест Векслера (взрослый вариант)	1
18	Методика «Сигнал» Экспресс-диагностика и профилактика суицидального риска	1
19	Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих программ «Эффектон Студио»	1
20	Тест Сонди – диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей	1
21	Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ и гимназий	1
22	Методика Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы)	1
23	Методика Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников	1
24	Столы ученические мобильные с крутящейся основой	2
25	Кресла – 15 (для детей млад. школьного и подр. возраста)	15

Оснащение кабинета профилактики

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Стул «Формула»	7
2	Шкаф для хранения раздаточного материала	5
3	Кресло «Престиж»	9
4	Кресло «Юпитер»	1
5	Видеокамера Panasonic	1
6	Видеокамера цифровая Canon MD 235	1
	Стол двухтумбовый	1
7	Аудио-студия	1
8	МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР SAMSUNG MAX-X56	1
9	Принтер HP Laser Jet P2035n A4	1
10	Ноутбук Samsung RV410/14"DVD	1
11	Стабилометрический комплекс "Стабилотест-СТ-ОГ"	1
12	Стол	3
13	Трехплатформенный компьютер моноблок	11
14	DVD проигрыватель BORK DV VKM 2443 SI	1
15	Копировальный аппарат Canon FS-128	1
16	Многофункциональное устройство (принтер/копир/сканер/факс)	1
17	Музыкальная клавиатура M-audio Axiom	3
18	Принтер canon i- sensys LBP2900	1
19	Принтер XEROX Phaser	1
20	Принтер лазерный цветной HP "LJ-1600"	1
21	Система организации беспроводной сети	1
22	Сканер HP Scan Jet 3800	1
23	Интерактивная доска IQBoard PS S112	1
24	Компьютерный стол	7
25	Кресло CH-685 (ST-ткань сер.)	11
26	Мультимедийная установка в комплекте	1
27	Программа Windows Movie Maker	1
28	Программа Synthesia версия 9.0	1
29	Программа по созданию мультфильмов Animator	1
30	Программа для рисования ArtRage	1

Оборудование сенсорной комнаты

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Комплект оборудования для комнаты психологической реабилитации	1
2	Доска магнитная	1
3	Зеркально-акриловая панель	1
4	Ковер «Млечный путь»	1
5	Кресло прямое детское	3
6	Модуль «Спуск в бассейн»	1
7	Шкаф для хранения раздаточного материала	5
8	Коврик со следочками (Детс.игр. ком.)	1
9	Сиденье-кубик	10
10	Тропа сенсорная для ног	1
11	Ширма игровая «Театр, цирк»	1
12	Бассейн "Сухой" (Детс.игр. ком.)	1

13	Батут	1
14	Туннель	1
15	Мягкий модульный конструктор «Строитель»	1
16	Конструктор «Паровозик»	1
17	Мячи	4
18	Детский стул	3
19	Световая панель «Игра света»	1
20	Световое интерактивное панно «Лето у моря»	1
21	Световая напольная панель «Таинственный колодец»	1
22	Музыкальный центр	1
23	Юнгианская песочница психологическая	1
24	Воздушно-пузырьковая колонна «Звездное детство с пультом»	1
25	Интерактивный стол Smarf	1
26	Интерактивный пол «Pogumax»	1
27	Система хранения игрушек	1
28	Диван угловой	1

Оснащение педагогического кабинета

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Мольберт	1
2	Зеркало	1
3	Стол ученический	3
4	Стул ученический	2
5	Стол	2
6	Стул	2
7	Тренажер БОС-логотерапевтический	1
8	Компьютер в сборе	1
9	Методика «Развития и коррекции речи детей 4-8 лет»	1
10	Наглядное дошкольное образование ЛОГО РИТМИКА	1
11	Сундук логопеда «Все для неговорящих детей»	1
12	Сундук логопеда	1
13	Функцилнальное кресло для детей с ДЦП	1
14	Игры Никитина «Сложи квадрат»	1
15	Игровой набор «Дары Фридриха»	1
16	Цветные счетные палочки Кюизенера	1
17	Дроби	1
18	Игры Воскобовича «Логоформочки – 5»	1
19	Игры Воскобовича Геоконт – Воскобовича «Малыш»	1
20	Логические блоки Дьеныша	1
21	Комплект игрушек «Волк и семеро козлят»	1
22	Комплект игрушек «Колобок»	1
23	Комплект игрушек «Зайкина избушка»	1
24	Комплект игрушек «Курочка ряба»	1
25	Комплект игрушек «Репка»	1
26	Комплект игрушек «Теремок»	1
27	Лото «Дикие животные»	1
28	Лото «Домашние животные»	1
29	Лото «Овощи»	1
30	Лото «Фрукты, ягоды, орехи»	1

31	Лото «Мебель»	1
32	Лото «Посуда»	1
33	Лото «Транспорт»	1

Оснащение кабинета аппаратной психокорекции эмоциональных состояний

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Компьютерный комплекс электро-пунктурной диагностики с аппаратурой коррекции.	1
2	Аппарат для электропунктурной диагностики компьютеризированный «ИМЕДИС-ЭКСПЕРТ»	1
3	Комплекс для психофизиологических исследований компьютерный «Психомат» КПФК-99	1
4	Аппарат поликлинический стационарный «Трансаир-04»	1
5	Комплекс компьютерный «Динамика»	1
6	Комплект оборудования для комнаты психологической реабилитации	1
7	Водный диспенсер BioRau WD 1452E	1
8	Компьютер в сборе	1
9	Монитор	1
10	Аудио-студия	1
11	Компьютер в сборе «Star»	1
12	Пульсатахометр ПК-БОС	1
13	Шкаф - стеллаж	1
14	Массажное устройство	1
15	Мягкая мебель	1
16	Пуфик угловой детский	1
17	Стол для психолога	1
18	Компьютерные столы	5
18	Экран на триноге	1
19	Стул мягкий	6
20	Стетоскоп	1
21	Стол журнальный	1
22	Светящийся шар плазма звукоактивированный	1
23	Светильник «Цветы»	1
24	Аппарат «Горный воздух»	1
25	Юнгианская песочница психологическая	1
26	Парта для инвалида - колясочника	1