

## ***Варианты речевого развития при детском аутизме (по Морозову)***

- ✓ Первичный мутизм (речи не было и нет)  
– недоразвитие с искажением
  - ✓ Глубокий распад «нормально» развивающейся речи (в 2 -2,5 года)  
– глубокий распад искаженно развивающейся речи
  - ✓ Частичный регресс (в 2 -2,5 года)  
– частичный регресс искаженно развивающейся речи
  - ✓ Задержанное искаженное речевое развитие  
*задержка и искажение речевого развития*
  - ✓ Нарушение коммуникативной функции при формально правильном речевом развитии  
*искаженное развитие без явлений задержки и распада*
- Феноменологическая классификация нарушений речевого развития при расстройствах аутистического спектра

1. Мутизм
  - 1.1 Первичный
  - 1.2 Вторичный
2. «Отраженные» (зеркальные) формы нарушения речи:
  - 2.1. Эхолалии
    - 2.1.1. Немедленные
    - 2.1.2. Отставленные
    - 2.1.3. Смягченные (митигированные)
    - 2.1.4. Коммуникативные («феномен «да»)
  - 2.2. Фразы- штампы
  - 2.3. Слова - штампы
  - 2.4. Фонографическая («попугайная») речь
3. Автономность речи (асинхрония в сочетании с коммуникативным недоразвитием)
4. Искаженное и/или задержанное развитие употребления личных местоимений (реверсия, или инверсия)
5. Нарушение речевого взаимодействия
  - 5.1. Отсутствие обращения
  - 5.2. Несостоятельность в диалоге
6. Нарушения семантики
  - 6.1. Изменение границ значения слова
    - 6.1.1. Буквальность
    - 6.1.2. Ограничения в связи с симультанностью восприятия
    - 6.1.3. Расширение и искажение в силу фрагментарности восприятия
  - 6.2. Нарушение соотношения парадигматических и синтагматических компонентов в значении
  - 6.3. Метафорическое замещение, несоответствие аффективных и когнитивных компонентов в образовании значения
  - 6.4. Неологизмы

7. Нарушения звукопроизношения
  - 7.1. Органически обусловленные
  - 7.2. Функциональные
  - 7.3. Связанные с некоммуникативностью (отсутствием потребности в общении и малой речевой практикой)
  
8. Нарушения грамматического строя речи
  - 8.1. Связанные с некоммуникативностью (отсутствием потребности в общении и малой речевой практикой)
  - 8.2. В связи с общим психическим недоразвитием
  - 8.3. В связи с локальными поражениями головного мозга
  
9. Нарушения связной речи и спонтанности высказывания
  - 9.1. В связи с дефицитностью симультирования
  - 9.2. В связи с общим психическим недоразвитием
  
10. Нарушения просодики:
  - 10.1. Нарушения темпа речи
    - 10.1.1. Тахилалия
    - 10.1.2. Брадилалия
    - 10.1.3. Клаттеринг-синдром
  - 10.2. Нарушения интонирования
  - 10.3. Нарушения распределения тона голоса

## Сенсорные игры

Сенсорные игры с аутичным ребенком, этой теме посвящены книги, очень рекомендую их почитать. Ведь именно через игру вы можете найти дверку к своему аутенку. Надо опираться на интересы ребенка, на его занятия, пристрастия и увлечения. Соблазнить ребенка новыми ощущениями: зрительными, слуховые, тактильными и двигательными помогут сенсорные игры. Не забывайте что у наших деток часто нарушено какой то орган восприятия, а какой то наоборот слишком активен. Используйте эти знания выбирая игры для вашего малыша. Виды сенсорных игр разнообразны и среди них обязательно найдутся те, что интересны вашему малышу. Не забывайте комментировать и проговаривать все что вы делаете. Не уставайте помогать и хвалить ребенка во время игр.

**Игры с цветом.** Раскрашивание воды, рисование кисточками, карандашами, фломастерами, маркерами, мелками, пальцами. Шприцом впрыскивать цветную воду, кидать в воду разноцветный лед. Разукрашивать, рисовать каля-маля, линии, дом, лицо, фигуры. Рисование по контуру, совмещать кисточку и пальцы, размазывать цветной пластилин по бумаге. Карандаши в бутылочку и предметы разноцветные складывать в емкости, сортировать, крышечки разного цвета накручивать на бутылки и т.д.

**Игры с водой, льдом,** различные переливания, тазики, лейки, сито, ванная, детский бассейн, наливание из кувшина в несколько емкостей, половником в детскую посуду, из чайника по детским кружечкам, игры с пластиковыми бутылками и резиновыми игрушками, киндер-сюрпризы или шарики можно ловить ложкой или шипцами, и складывать в ведерко, купание кукол, мытье посуды губкой и т.д.

-Мыльные пузыри разной величины и насыщенности. Сейчас большой выбор пузырей, пистолеты, разные формы и размеров. Игры с пеной и различными емкостями.

**игры с ватой, тканью,** различными палочками, спичками. Пересыпание, раскладывание по цветам, форме, сортировка. Кидание, складывание в мешочек или коробочку. Тазики, тарелки, плоски, с крышечками и без.

**игры со светом и тенью.** Поймайте с помощью зеркала и солнца лучик и постарайтесь обратить внимание малыша на то, как солнечный зайчик прыгает по комнате. Вечером, когда стемнеет, используя лампу и кисти рук, сделайте различных зверей и фигуры. Походите с фонариком по квартире или улице когда темно.

**игры с крупами, гречка, горох, манная крупа, фасоль, рис и т.д.** Разные крупы и емкости. Прячьте мелкие игрушки, монетки, машинки в крупу, пересыпайте, раскидывайте, можно намазать клеем бумагу и посыпать сверху крупой, получится рисунок. Используйте совок, воронку, ложку, ведерко, пересышайте, кормите гулек, кидайте вверх- дождик. Посыпайте на руку ребенку, пусть он насыпает на вас. Весы больше меньше. Рисование по крупе на дне подноса, мы использовали муку.

Пластилин, тесто, глина: отщипывание, скатывание шариков колбасок, разрезание, размазывание. Сортировка по цвету. Раскладывание по баночкам. Огород из мелких пуговок или монеток, трафаретные игры. Множество различных давилок, фарш, мороженное и т.д.

**игры со звуками:** губная гармонь, пианино, гитара, детский барабан, бубен, металлофон, дудочка, гармошка, пианино. Трещетки, свистульки и т.д. Насыпать в коробочки разные крупы (коробочек с одинаковой крупой должно быть по две) и потрясти, найдите пару. Дать ребенку послушать звуки воды, телефон, машина, животные как говорят. Называть, пытаться повторить.

**игры с движениями:** лошадка, самолетик, попрыгушки, подкидывания, щекоталки, торможение, возня, догонялки, прятки с обниманием в конце, игра змейка(веревочка или ленточка которую ребенок догоняет), перегибания, влажную салфетку дать ребенку в руку и тянуть, кто сильнее. Катать ребенка на качелях, в простыни покачивать как в гамаке, раскачивать за руки, за ноги, кружить, катать по полу в одеяле. Цветные дорожки (пройти по ленте заданного цвета), бег по полосе препятствий(диван, подушки, туннель, скамейка, попрыгать на мяче...)

**тактильными ощущения:** Доска с замочками, цепочками, щеколдой, ключиком, шпингалетом, крючками и т.д. Орешки, пуговицы, бусинки в яичных домиках, ложкой перекидывать в ведерко или раскладывать по ячейкам. Прищепки, монетки, мешочки, коробочки, крышечки, пуговицы, липучки, замочки, кнопочки, щупательные игрушки( с шариками внутри), книги с вставками меха разных животных. Игра ассорти: резиновые, деревянные, железные, тканевых игрушки в мешочке или тазике, потрогать, рассортировать. Холодное и горячее, твердое и жидкое щупать, сортировать. Мешочек с сюрпризом, маленькими предметами, фигурами которые надо узнать по форме. Мешочек с фольгой, бумагой, салафаном, чтобы ребенок доставал и трогал, узнавал, шуршал. Болтики и винтики разного размера( Подобрать и закрутить). Настоящие инструменты папы, показать как выглядят и как работают. Брусочек с четырьмя гвоздями в углах, натягивать резиночки и снимать их. В банку из под кофе с резиновой крышкой воткнуты карандашики, нужно вытащить и засунуть обратно.